

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов

Безруковой

Ирины

АЛЕКСАНДРОВНЫ



2021 г.

Содержание:

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Педагогическая деятельность

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Раздел 4. Поощрения, награды

Быть требовательным не только к ученикам, но и к себе.
Не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться!

Пояснительная записка

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Безруковой Ирины Александровны, учителя начальных классов МБОУ «Коровинская СОШ».

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
- показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;

Раздел 1.

Общие сведения

1. Общие сведения	
Населённый пункт	с. Коровино
Дата рождения (день, месяц, год)	01.05.1971.
Место рождения	с. Коровино Бугурусланского района
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	(https://korovino.ucoz.net/) на личной странице (https://korovino.ucoz.net/index/iz_opyta_raboty_uchitelja_nachalnykh_klassov_bezrukovoj_i_a/0-54)
Адрес школьного сайта в Интернете	Korovino-school@yandex.ru
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель начальных классов
Преподаваемые предметы	Начальные классы
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	2класс
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	33лет
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	33лет
Дата установления высшей (первой) квалификационной категории (в соответствии с записью в трудовой книжке)	26.03.2019 г.

Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Почётная грамота администрации Бугурусланского района, 2012 г., Почётная грамота заместителя главы администрации Бугурусланского района, 2013г., Благодарность главы МО «Бугурусланский район» 2017г., Грамота Заведующего отделом образования администрации Бугурусланского района, 2017г. Грамота Заведующего отделом образования администрации Бугурусланского района, 2019г.
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	ОГПУ, 2005г.
Специальность, квалификация по диплому	Учитель начальных классов
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	<u>ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 2024 г. (180ч);</u> <u>ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Организация работы с детьми ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС». 2024, 108час.</u> <u>ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Информационно – коммуникативные технологии в деятельности современного учителя» 2024, 108час.</u> <u>ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП» 2023, 144час.</u>
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	Членство в партии «Единая Россия» (2012 г.), профессиональный союз работников образования (1986 г.)
5. Досуг	
<i>Хобби</i>	Кулинария, цветоводство
<i>Спортивные увлечения</i>	Русские шашки
<i>Сценические таланты</i>	Сценический вокал, декламация литературного слова
6. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	Быть опорой для детей, примером, их защитником, другом, наставником.

Почему нравится работать в школе	Учительство - моё призвание. Работа в школе — это постоянное движение вперед, активный образ жизни, блеск в глазах учеников - всё это и привлекает меня заниматься своим любимым делом.

«Я-УЧИТЕЛЬ»

**Учить и вместе с тем учиться,
Таков твой выбор и твоя судьба.
Четыре года ты должна трудиться,
Чтоб увидеть плоды сего труда.**

Моё педагогическое кредо – « Быть опорой для детей, примером для них, их защитником, другом, наставником». Учитель... Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания.

Нет лучшей награды для учителя, как улыбка, с которой ребята встречают его в школе, радость в глазах детей, когда он заходит в класс. Когда ученики посвящают ему стихи, пишут сочинения о любимом учителе, благодарят за доброту, отзывчивость и мудрость... Ради этого стоит быть учителем!

Еще маленькой девчонкой была просто очарована своей первой учительницей. Она была для меня идеалом доброты, справедливости, требовательности. Мне так хотелось быть на нее похожей. Неслучайно и любимыми играми в детстве были игры в школу. Другой профессии в своем будущем я даже и не представляла - только учителем! И я осуществила свою мечту.

Закончив Бугурусланское педагогическое училище, я вернулась в свою родную школу.

Почему я выбрала именно начальную школу?

У любого здания должен быть фундамент, который не заменит ни красивый фасад, ни модный интерьер, ни новая крыша. Без фундамента здание обрушится. Именно таким фундаментом в жизни каждого человека является начальная школа. Поэтому человек, который выбирает профессию учителя начальных классов, должен точно отдавать себе отчет в том, какое бремя ответственности взваливает на свои плечи.

Недаром в народе говорят: «В средней и старшей школе ищите ребенку продвинутую школу, а в начальной – хорошего учителя».

Сейчас в системе образования произошли перемены. Школа изменилась. В этой обновленной школе я – учитель начальных классов, я – первый учитель, а первый учитель, это вторая мама.

Приятно каждый день с учениками делать открытия, решать задачи, изучать окружающий мир. Но еще интереснее делать всё это, используя новые методы обучения, которые сейчас активно внедряются в учебный процесс.

Теперь легко и просто с помощью презентаций, интерактивной доски разбирать новый материал. Появилась возможность, используя Интернет, работать с личным сайтом, обмениваться опытом с учителями всей страны, публиковать свои разработки, дистанционно общаться и учиться.

Убеждена, что в основе работы должна лежать любовь к детям, взаимопонимание, сотрудничество, важно понимать и уважать их внутренний мир.

Ш. А. Амонашвили, великий педагог и психолог нашего времени, говорил: «Ребёнок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь». Успех в любых начинаниях может создать именно учитель, который сам переживает радость успеха. Важно быть самим собой. Мне кажется, что учитель – это не профессия, а образ жизни. Ведь даже дома не перестаёшь думать о своих учениках, рассказываешь о них своим домочадцам. Готовя урок, видишь, думаешь, чувствуешь весь класс и каждого в отдельности. Ученики всегда со мной. И какое счастье ощущать, когда мои воспитанники, вначале невладеющие чтением, письмом, счётом, неумеющие правильно и грамотно говорить с моей помощью постепенно впитывают знания, устремляясь ввысь. Мои знания, опыт становятся тем мостиком, который служит ученикам отправной точкой для движения вперёд.

Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию. Должно появиться желание сделать урок еще лучше и интереснее. Многие учащиеся не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких учащихся нет мотивации к учению. Вот поэтому главная задача школы и учителя - способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый ученик почувствовал необходимость обучения.

А как же это сделать? Каким же должен быть учитель в этом стремительно меняющемся мире?

Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигнуть высоких уровней мастерства, изменяясь, осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Ещё К.Д. Ушинский писал: "...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к учению...". Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих учеников появилось разочарование. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях. Умение увлечь учеников своими предметами и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

С годами, с опытом работы моя деятельность всё больше наполняется другим содержанием, но по-прежнему приходить в класс на урок – это большая радость для меня. Знаю лишь одно, что моё призвание – школа, ученики, которым я отдаю свою любовь и радуюсь общению с ними.

В основе введения ФГОС второго поколения лежит системно –деятельностный подход.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими, писал Константин Кушнер.

Считаю, что важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний. Это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая проверки. Часто применяю тестовый контроль, что позволяет охватить всех учащихся, позволяет экономить время и быстро устанавливать обратную связь, и анализировать результаты. Важным звеном каждого урока считаю рефлексию, она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя, но естественно детям этому приходится учить, потому что ребенок не всегда может реально оценить свой вклад в урок и проанализировать материал.

Я люблю свою профессию, горжусь ею. Поразмышляв обо всем, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия. Разве это не счастье, когда к тебе приходят твои повзрослевшие ученики – выпускники со словами благодарности, с букетами цветов. Когда бывшие ученики приводят своих детей в первый класс и говорят: «Я очень рада, что моя Катюша идет к Вам». Разве это не счастье?

**Бежит неумоимо время,
Проходит жизнь, как тень от облаков.
Дороже всех наград и премий
Слова любви моих учеников.
Они идут у них от сердца,
О чистом чувстве говоря,
Они со мной - и сразу верится,
Что жизнь - то прожита не зря!**

Повышение квалификации

ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 2024 г. (180ч);

ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Организация работы с детьми ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС». 2024, 108час.

ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Информационно – коммуникативные технологии в деятельности современного учителя» 2024, 108час.

ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП» 2023, 144час.

Раздел 2.

Педагогическая деятельность

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2019 - 2020	65	100
2020 - 2021	67	100
2021 - 2022	69	100
2022 – 2023	70	100
2023 - 2024 (1 полугодие)	71	100

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе.

Разноуровневое обучение

Цель разноуровневого обучения: организация учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности.

Осуществляя разноуровневое обучение, руководствуюсь следующими требованиями:

- Создание атмосферы, благоприятной для обучающихся.
- Активное общение с обучающимися.

Для реализации разноуровневого обучения использую:

- Карточки, которые включают элементы дозированной помощи.
- Альтернативные задания для добровольного дополнительного выполнения.
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;
- учет знаний на уроке;
- проверка усвоения пройденного материала;

- самостоятельные и контрольные работы;
 - организация работы над ошибками;
 - закрепление пройденного материала;
 - домашняя работа.
- **Здоровьесберегающие технологии** способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток.
 - **Компьютерные технологии.**
 - Активно использую в своей практике ИКТ. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.
 - **Игровые технологии** сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках, в основном в 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Проектные технологии применяются на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Этот метод реально способствует формированию ученика, обладающего набором умений, навыков, осознанному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации.

- **Коммуникативные технологии**, позволяют развивать у учащихся такие навыки:
 - умение работать в группе;
 - высказывать свое личное мнение;
 - выслушивать мнение товарищей;
 - создавать благоприятный психологический климат,
 - атмосферу взаимопомощи, толерантности.
- **Исследовательские технологии.** Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом.

На уроках окружающего мира ребята проводят исследование по различным темам, готовят сообщения. Если в начальной школе ученик не получит азы работы с различными типами источников, не научится их самостоятельно анализировать, то в дальнейшем будет проблематична работа в среднем звене.

С большим интересом ребята участвуют в исследовательской работе, показывают умения работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. На школьных и районных научно-практических конференциях ребята представляли следующие работы:

- 1) «Мобильный телефон: плюсы и минусы».
- 2) «Картофель - второй хлеб на Руси».
- 3) Плот пирата

- Технология «Портфолио».

Одна из наиболее ярких форм оценивания достижений учащихся - создание школьного портфолио, поэтому в воспитательной деятельности применяю технологию

«Портфолио». «Портфолио» моих учеников включает в себя разделы: визитку, карту интересов, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты, дипломы.

«Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках».

Аннотация. Данная статья раскрывает важность обучения активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках. Владение методами, приемами и **нетрадиционными (нестандартными)** формами организации урока помогает обучающимся достигать поставленных целей и расширять свои знания.

Я - учитель, первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители ребенка доверяют мне самое дорогое – своих детей. И моя обязанность – оправдать это доверие. Растут мои ученики. Им на смену приходят другие. Вместе с ними расту и я, постигая секреты педагогического мастерства.

В национальной образовательной инициативе «Наша Новая школа» подчеркивается, что сегодня важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, и поэтому одной из

основных задач в моей работе - активизация познавательной деятельности младших школьников.

Обозначенную проблему считаю актуальной и социально значимой, поскольку процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

Таким образом, *новизна* моей работы в применении *системы приемов, форм, практического содержания и психологических подходов*, влияющих на развитие мотивационной потребности и познавательного интереса к обучению младших школьников.

Любой учитель знает, что заинтересовать младшего школьника учебной деятельностью не просто, но если интерес есть, то положительный результат будет обязательно.

Для меня принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому стремлюсь организовать работу так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Стараюсь как можно чаще отказываться от шаблона в организации урока. Таким образом побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству" помогают мне **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока.

Я думаю, вы согласитесь со мной, что правильно организованное обучение должно вести за собой развитие, и поэтому каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Ход познания организую «от ученика». Я выражаю уверенность, что дети смогут его выполнить, надо только подумать. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Действует таинственный механизм творчества. Каждый идет своим путем. Моя задача подхватить нужную мысль, направить и вести учеников в их поиске.

Особое внимание уделяю постановке вопросов. Ставлю вопросы так, чтобы пробудить самостоятельную мысль учеников. Например: «Расскажите все, что вы знаете об этой букве?», «Поделитесь своими мыслями и чувствами об этом рассказе» и т.п. Я спокойно реагирую на ответы, не говорю сразу, прав или нет ученик, об этом должны сказать дети.

Мои ученики приучены отвечать не мне, а классу, выражая свое мнение: «Я думаю...», «Я считаю...», «Я согласен с ним, но хочу добавить».

Такая работа сплачивает детский коллектив, развивает внимание и уважение к суждениям других учеников. Учащиеся способны свободно общаться, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Так мои дети приучаются жить и работать не «рядом», а «вместе».

Эффективными средствами развития интереса к учебному предмету являются **занимательность, дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Использую на своих уроках исследовательские задания в игровой форме:

- фокусы с разгадыванием задуманных чисел;
- задания с занимательными рамками и магическими квадратами;
- задачи со сказочным сюжетом.

Ещё большую активность у учащихся наблюдаю при использовании **интеллектуальных игр**.

Даю им шарады, головоломки, загадки. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу.

Как сделать учебный процесс более интересным? Где найти инструмент, отвечающий запросам современных школьников?

Знакомство с **технологией проблемного диалога** стало для меня ключом к успешной работе. При проблемном обучении учащиеся имеют возможность добывать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности и путём коллективного обсуждения находить верный ответ. Я не говорю детям слова «Неверно», «Неправильно», «Не думаешь», они заменяются личностно-значимыми и уважительными «Ты так думаешь, а кто думает иначе...». При этом я признаю право каждого ребёнка на самооценку, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

Такая форма проведения урока формирует метапредметные умения, развивает исследовательские способности, способствует формированию коммуникативных качеств ребенка. А это все отвечает требованиям стандартов второго поколения. Так же могу с уверенностью заявить, что дети на таких уроках максимально усваивают новый материал, ибо невозможно не понять то, что ты открываешь сам.

В школьном методическом сборнике напечатаны разработанные мною уроки с использованием данной технологии.

Огромные возможности перед учителем открывает ***внедрение в учебный процесс программы для интерактивных досок***. Возможности этой программы и педагогический творческий подход позволили мне эффективно использовать их на различных этапах уроков для формирования познавательного интереса учащихся.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь: «НЕ НАВРЕДИ!»

При работе над **проектами** мои ученики вместе обсуждают и формулируют цель работы, план действия и результат. Одной из форм представления выполненной работы является презентация в ходе научно- практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся начальной школы.

Сейчас я работаю во 2 классе и мои исследователи еще очень маленькие, но они уже умеют сравнивать, находить факты, доказывать свою точку зрения и принимать точку зрения другого человека.

Для меня, как и для всех вас, самым главным показателем работы являются успехи учеников.

Различные приёмы и методы, используемые мною в своей работе, способствуют активизации познавательного интереса у школьников и получению высоких результатов обучения.

Дети вдохновляют меня работать над собой, идти вперед и не останавливаться на достигнутом. Только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении.

Наша жизнь продолжает изменяться, а значит, будут изменения в образовании. Мы – учителя, и нам нельзя стоять на месте, нужно идти вперед в ногу со временем, уважая старые традиции, не боясь нововведений, соответствовать времени, в котором живём, и месту, которое занимаем.

Внеурочная деятельность.

Нет стремления более естественного,

Чем стремления к познанию.

М. Монтень.

В процессе обучения важную роль играет внеурочная деятельность. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного посещения, преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту среду, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент его пути и осуществляется в свободное от обучения время.

Все мероприятия оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. В своей работе вовлекаю учащихся в различные виды деятельности, раскрываю их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей.

Обобщение опыта

Обобщением опыта по теме:

«Создание условий для формирования у обучающихся начальной школы положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».

Главная задача школы сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться. То есть речь идет о формировании метапредметных умений. Осуществлять эту деятельность можно на основе использования современных образовательных технологий.

Концепция, которой я придерживаюсь – это развитие личности ребёнка на основе формирования его учебной деятельности. В основе введения ФГОС второго поколения лежит системно – деятельностный подход.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Считаю, что знания должны выступать как результат определённого рода деятельности, и именно эта деятельность, её способы должны стать предметом усвоения. Исходя из этого, ставлю перед собой цель: помочь каждому ученику овладеть учебной деятельностью, т.е. – научить учащихся учиться.

Также считаю, что современный учитель должен чувствовать и понимать детей, и тогда дети полюбят своего учителя и школу. А для этого необходимо создать все возможные условия для формирования у детей положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса, поэтому с первых дней пребывания в школе стараюсь заинтересовать ребёнка. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться воздействием на эмоциональное отношение к учению.

Я не боюсь говорить ученику, что у него сегодня на уроке всё получается, и часто произношу «молодец», «умница». Ведь это воспитывает уверенность в своих силах, вызывает желание сделать следующий шаг более твёрдым, испытывать чувство похвалы за свой труд, всё

это пробуждает интерес к знаниям. Одобряющие слова вселяют веру в свои силы, помогают ему твёрдыми и крепкими шагами идти по тропинке новых знаний.

Основной результат при этом – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование ИКТ в учебном процессе. Использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся;
- развитию наглядно – образного мышления; совершенствованию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению активности и инициативности, обучающихся на уроке.

При проведении уроков часто использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности, учебно – познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

Применяю метод проектного обучения, так как он стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, способствует сопереживанию и причастности к нему.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **игра**. Поддерживаю интерес ребёнка к учёбе через учебно – познавательные игры. Игра выступает как мотив радости в учении. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют задания различной трудности.

Игра стимулирует воображение и фантазию детей, а воображение является основой всякой творческой деятельности, именно через воображение лежит путь к нахождению интуитивных решений.

Реализуя принцип индивидуального подхода к обучению, использую различные формы организации учебной деятельности на уроке и вне урока: коллективные; групповые; индивидуальные; работу в парах.

Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд.

Мне очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому сопутствует рефлексия, к которой я стараюсь подвести учащихся в итоге урока.

Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями. Для любого ребёнка родители являются самыми дорогими людьми, поэтому я делаю все возможное, чтобы они стали моими союзниками. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. На родительских собраниях мы говорим только об общих проблемах класса, о своём ребёнке каждый родитель узнаёт на индивидуальных консультациях. Также информацию об учебных достижениях своих детей родители узнают через Электронный журнал.

Только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении.

Наша жизнь продолжает изменяться, а значит, будут изменения в образовании. Мы – учителя, и нам нельзя стоять на месте, нужно идти вперед в ногу со временем, уважая старые традиции, не боясь нововведений, соответствовать времени, в котором живёшь, и месту, которое занимаешь.

Раздел 3.

Научно-методическая деятельность

Выступление
на августовском совещании учителей начальных классов
на тему

«Выявление одаренных детей на начальном этапе обучения.

Организация работы с одаренными детьми и работа на перспективу».

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школ.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания естественной для него микросреды. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся. Именно поэтому я в своей деятельности решаю ряд важнейших социально-психологических задач: не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах.

Одаренные дети - это звездочки на школьном небосклоне. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Одарённые дети характеризуются внутренней мотивацией. Они легко прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы. Наделены ярким воображением, изобретательностью, сохраняют в жизни и учёбе элемент игры, творчески подходят к любому делу. Безусловно, одарённые дети нуждаются в особом внимании и руководстве, в специальном обучении. Определив таких ребят, я должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. Многие утверждают, что все эти качества и способности даются человеку от рождения. Но это не так: способности развиваются в деятельности.

Особенно важно в работе с одаренными детьми, умение учителя управлять ученическим общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): "Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю. Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться на основе следующего принципа: "Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле

(субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании.

Поэтому можно говорить о том, что первые шаги к высокомотивированному ученику, к отысканию искры, которая горит в нем, начинается на уроке. Первоначальная задача учителя состоит в том, чтобы своевременно выявить одаренность, вызвать и увидеть в ребенке желание творить, искать, трудиться.

Статистика утверждает, что только порядка 4% детей являются одаренными, поэтому сразу следует оговориться, что речь скорее пойдет о работе со способными детьми в условиях общеобразовательной массовой школы. Поэтому сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способных детей. Прежде всего, это должен быть принципиально новый качественный подход в обучении.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

В своей практике использую много различных форм и технологий. Некоторые из них:

Индивидуальная работа. Приглашаю «сильных» учеников во внеурочное время для восполнения пробелов, консультации, даю им индивидуальные творческие задания.

Групповая работа. Во время урока подбираю задания для отдельных групп.

Игровые технологии. Всем известно, что игровой момент или урок-игра всегда интересны для детей.

В связи с этим можно обозначить так называемые образовательные «стратегии», которые направлены на развитие детей с повышенным уровнем способностей.

Стратегия «индивидуализации». В последнее время все активнее утверждается представление о необходимости учета в образовательно-воспитательных системах неповторимости каждого индивида .

Стратегия «исследовательского обучения». Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Стратегия «проблематизации». Содержание образования, смоделированное по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы». Это, в свою очередь, создает предпосылки для анализа вариантов ее решения, что само по себе является следующим этапом учебной

работы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее.

«Стратегия интенсификации» предполагает изменение не темпа (скорости) усвоения, а увеличение объема, или, как говорят специалисты, - интенсивности обучения.

Основное направление в работе с одаренными детьми состоит не только в том, чтобы сохранить этот высокий уровень развития ребенка, но и дать возможность раскрыть свои способности в дальнейшем и не ограничивать эти способности определенными рамками.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. К обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Методов обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить. На факультативе по логике мои ученики любят работать в группах. В такой форме работы они раскрываются. Не боятся давать ответы, спорят, приходят к единому мнению.

Мозговой штурм — используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Групповая дискуссия — это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и

установки участников в процессе общения. Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Задания повышенной трудности, для выполнения которых нужен более высокий уровень, умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях. Это наиболее продуктивное направление работы, поэтому сосредоточим на нём основное внимание. Какие же формы и приёмы работы помогут его реализовать?

Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника. Например, ученикам предлагается в данных пословицах изменить лицо глагола. Сильные учащиеся должны выполнить указанное задание на материале пословиц, которые они должны подобрать самостоятельно.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Глядя на чужую работу, сыт не будешь.

Друга на деньги не купишь.

Задания, разноуровневого характера, позволят каждому ребёнку впитать необходимый и посильный объём информации.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением

Б..лезнь. в...зять, д...лекий, зв...нок, к...нфета. к...лоть, л...вить, м...лок, ор...беть, п...тно, г...ристый, р...мень, м...лоток, схв...тить. отд...вать, ст...кан, ст...рый. т...желый, л..сной. (20 слов.)

* Задание 1-го уровня

- Вставьте пропущенные буквы, выделяя часть слова с пропуском.

** Задание 2-го уровня

- Выберите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и напишите их вместе с проверяемыми словами.

*** Задание 3-го уровня

- Выпишите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркните вставленную букву, выделите корень. Поставьте ударение.
- Над первыми 5 словами укажите название частей речи.

Задания на сравнение, сопоставление явлений. Например, в упражнении предлагается поставить глаголы в форме настоящего времени. Для сильных учеников задание усложняется: определить вид глагола и установить, какая закономерность наблюдается при сопоставлении времени и вида глагола.

- Задания исследовательского характера. На уроках мы используем задания поискового характера, направленные на формирование умений добывать информацию, проводить

самостоятельные исследования, формулировать и высказывать суждения. Это находит отражение в реферативных работах учащихся.

- Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний. Цель таких занятий - будить детскую любознательность, пробуждать желание заглянуть за рамки учебника формировать активное отношение к процессу познания. Практическая необходимость обращаться к словарям.

Творческие задания.

Ситуативно-творческие задания:

*Представьте, что вы вожатый в лагере, вам нужно написать несколько писем: родителям, другу, сестре. Как начнете?

*Дается текст об оставленном в лесу костре. Опишите ваши действия, используя вводные слова

*Представьте, что вы герой картины художника. Опишите, что вы видите.

*Измените окончание какого-либо рассказа.

Задания, ориентирующие на высказывание:

« Что бы я хотел получить в наследство»

« Моё любимое время года»

« Моё имя»

Расширение кругозора учащихся:

*Задания по энциклопедиям, словарям (подготовка сообщений на уроке)

*Ты и твоё имя

*Происхождение фамилий

Самостоятельный подбор дополнительных заданий к упражнению и выполнение их.

Примеры:

*Укажи части речи в 3 предложении

*Найди слова с безударной гласной

*Разбери по составу слова разных частей речи

*Выдели...

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные вопросы, материалы и задачи.

Участвуют в конкурсах «Русский медвежонок», « Кенгуру» , «Золотое руно», «КИТ», школьных и районных олимпиадах.

Рассмотренные выше методы и приемы обучения нацеливают деятельность каждого учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий для развития одаренной личности. Особые дети требуют от учителя больших усилий, потому что для них

лучше готовить задания повышенного уровня, чтобы поддерживать интерес и тем самым развивать их, надо заниматься с одаренными детьми дополнительно, участвовать в различных конкурсах. Всё это требует серьезной подготовки.

Работа с одаренными детьми сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни нашего общества.

Каждый человек индивидуален, каждый ученик – раскрытая книга с ненаписанными страницами, и напишется на них то, что предложит жизнь! Задача педагога: увидеть лучшее в ученике, увидеть то, что сокрыто за ошибками в словах, за неровным почерком и неумелыми высказываниями, то, что заложила в него природа, великое, неповторимое, его, личное!

Данные приемы, виды работ и формы деятельности используются мной и дают положительные результаты.

«Нестандартные уроки в начальной школе».

Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий.

В последние годы интерес к нетрадиционным урокам в начальной школе значительно усилился. Это связано с различными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для переосмысления процессов в сфере образования, создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки различных педагогических методов и способов развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, авторских программ и учебников.

Интересным может быть урок только тогда, когда учитель задействует межпредметные связи и предоставит запоминающиеся факты. Планируя урок, важно правильно продумать его ход, не забыв о том, что надо повторить те знания, которые получили ребята в прошлом.

В этом плане интересными могут быть нестандартные уроки, которые позволят ребенку креативно мыслить, высказывать свое мнение, а также считаться с пожеланиями своих сверстников. Сегодня нестандартные формы уроков могут практиковать учителя различных предметов. Очень важно, чтобы каждое занятие, проведенное учителем, было не только интересным, но и познавательным. Нестандартные уроки хорошо практиковать в классах с плохой успеваемостью. С помощью таких занятий можно существенно повысить уровень знаний. Импровизируя, учитель может обращать внимание на учеников с разным уровнем развития, предлагая им решать сложные задачи. Необходимо отметить, что нестандартные уроки в начальной школе могут привлечь внимание школьников и даже научить их усидчивости. Поэтому мы начинаем искать способы «оживления» урока, стараемся разнообразить формы обучения, вводить в учебный процесс нестандартные оригинальные приёмы. Это повышает интерес учащихся к усвоению учебного материала.

В основном, нетрадиционные формы уроков использую на уроках систематизации знаний и при обобщении. Считаю, что слишком часто их проводить не стоит, «праздника» не должно быть много, т. к. дети привыкают к урокам- праздникам и у них теряется интерес к обычным рабочим урокам.

Какие же есть «плюсы» и «минусы» при проведении нетрадиционных уроков?

«+»

- активная учебно-познавательная деятельность;
- способ «оживлённости», комфортности урока;
- коммуникация и сотрудничество;
- соблюдается здоровьесберегающий режим;
- атмосфера творческого поиска, позитивного мироощущения;

-между учителем и учащимися субъект- субъектные отношения.

« -»

-Нетрадиционные уроки являются только одним из видов урока, поэтому их проведение возможно не часто;

-не всегда содержание материала темы может быть представлено в нетрадиционной форме;

-данные уроки требуют предварительной подготовки учителя, поэтому возможности их проведения несколько ограничены;

-всё содержание учебного предмета не может быть представлено через нетрадиционные формы.

Нетрадиционные уроки занимают в начальной школе значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, т. к. по- прежнему одним из видов деятельности у детей являются игры.

Хотелось бы показать классификацию наиболее используемых форм нестандартных уроков. Остановимся на некоторых формах работы на уроке.

В моих классах стало традицией на уроках литературного чтения проводить уроки-аукционы.

Я стараюсь их проводить на уроках обобщения по разделам, т. к. эти уроки скучны, если все время задавать вопросы и отвечать. Учитель становится аукционистом, а ученики аукционерами, а «покупают» они вопросы, за правильные ответы получают жетоны разного цвета в зависимости от ответа(полный, неполный). В конце урока жетоны подсчитываются и определяется лучший аукционер.

Часто в своей работе использую метод проектов.

Идея проекта, как правило, рождается у учителя, но ученика эта проблема должна заинтересовать ничуть не меньше. Проект не обязательно должен быть ярким и масштабным, главное, чтобы тема была близкой и интересной для ученика.

Это проекты

- 4) «Мобильный телефон: плюсы и минусы»
- 5) «Картофель- второй хлеб на Руси»,
- 6) исследовательский проект «Минералка-польза и вред»
- 7) «Собака- дуг человека» и др.

Урок-мечта может проводиться в любом классе, в зависимости от выбранной тематики.

Школьники мечтают о многих вещах. Учителю важно выяснить их мечту и на ее основе построить урок. Подбирается соответствующий материал, используются изученные структуры, привлекаются тексты, на базе которых будет строиться урок. Не стоит забывать и об оформлении урока.

Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения происходит не в условиях классного помещения, а, например, в музее, на природе, во время непосредственного

восприятия учениками её предметов и явлений. Уроки – экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, влияют на развитие эстетических чувств.

Урок-сказка. Эти уроки обычно используют при обобщении и систематизации знаний учащихся. Как и в любой сказке, на моём уроке присутствуют положительные герои и отрицательные. В качестве завязки, я использую проблемный вопрос, необычную ситуацию, загадку, появление героя сказки в необычном костюме. На этапе кульминации, т.е. развития сюжета, где идёт борьба добра и зла, я ввожу необычные новые сведения о героях сказки, споры, шутки, преодоление трудностей и т.д. Во время этого этапа урока дети незаметно для себя отвечают на вопросы учителя, узнают новый дополнительный материал по теме урока. Заканчивается урок – сказка развязкой, победой добра над злом, знания над незнанием.

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков **является урок-праздник.** Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Развивая коммуникативные умения обучающихся использую **парную работу**. Ребята с 1 класса учатся спрашивать, выражать свою точку зрения, договариваться, сотрудничать. Уже в более старших классах, (3-4 классы), нестандартные формы приобретают более серьёзные формы, т. к. это возраст сензитивный для развития логических операций, интеллектуальных действий. На уроках математики и русского языка на этапе систематизации и обобщении часто использую **парную работу сменного состава, «станционную» работу.**

Ребята здесь и играют и трудятся совершенно самостоятельно, «передвигаясь» по станциям, т. е. от парты к парте. Учащиеся до конца урока должны пройти все станции. Задания даются разноуровневые, уже в начале урока рекомендую учащимся работать с заданиями посильными. В конце урока маршрутные листы сдаются и оцениваются.

Считаю, что необязательно весь урок должен быть нетрадиционным, возможно «вкрапление» в него отдельных элементов, которые направлены на активизацию обучения. Это могут быть и **групповые формы работы.**

При использовании этой формы у ребёнка вырабатывается навык общения и сотрудничества со сверстниками, ученик не боится высказывать свои мысли, развивается навык самостоятельной работы. Ребятам очень нравится эта форма работы, но при работе группами нужно много времени, а нам его часто не хватает. Но нужно набраться терпения, т. к. дети привыкают к этой работе и они уже начинают работать быстрее.

В традиционной форме обучения многие учащиеся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, ученики формируют позитивное отношение к предмету, развиваются навыки командной работы, где выполняются принципы позитивной взаимосвязи, одновременного взаимодействия, индивидуальной ответственности и равного участия. Использование эффективных форм и методов нетрадиционных уроков дает положительные результаты на качество обучения.

Подводя итоги, хотелось бы вспомнить высказывание великого педагога-классика К.Д. Ушинского: **«Сделать серьёзные занятия ребёнка увлекательными - вот задача первоначального обучения».**

На любом уроке, традиционном или нетрадиционном важно, чтобы процесс обучения учащихся был интересным и максимально гуманным для каждого ученика, помочь ученику обрести чувство собственного достоинства, достигнуть успеха в усвоении знаний.

Выступление на ШМО учителей начальных классов.

Тема: «Содержание, форма и порядок промежуточной аттестации. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школах применяется единая система оценки, определяющая степень подготовки выпускников, оканчивающих начальную школу.

I. Постановка задач системы оценивания.

Основные концептуальные подходы к системе оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к определению планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений («Портфель достижений или иные формы»);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Цели системы оценки:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- ориентировать на достижение результата (духовно-нравственного развития и воспитания, формирование универсальных учебных действий, освоения содержания учебных предметов);
- обеспечивать комплексный подход к оценке перечисленных результатов образования;
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основе полученной

информации.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

4. Определить функции контроля и оценки: воспитательная, ориентировочная, управленческая, корректировочная.

II. Краткое описание разработанной системы оценивания.

Инновации в формах и методах оценивания:

1. Приоритетность в диагностике продуктивных заданий.

2. Необходимость метапредметных диагностических работ (т.е. требующих не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

3. Диагностика результатов личностного развития (оценка своих поступков, обозначение своей позиции).

4. Изменение традиционной оценочно-

5. отметочной шкалы по принципу «прибавления» и «уровневого подхода».

6. 5. Введение «Портфеля достижений»: итоговая оценка выставляется не как сумма годовых предметных отметок, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных и пр.), накопленных в портфолио за четыре года.

7. Правила технологии оценивания образовательных достижений:

8. Что оценивать? (Результаты — предметные, метапредметные и личностные.)

9. Кто оценивает? (Учитель и ученик вместе).

10. Сколько ставить отметок? (По числу решенных задач.)

11. Где накапливать оценки и отметки? (В таблицах образовательных результатов и в «Портфеле достижений», т.е. в портфолио.)

12. Когда ставить отметки? (Текущие — по желанию, за тематические проверочные работы — обязательно.)

13. По каким критериям оценивать? (По признакам трех уровней успешности: *необходимый* уровень — решение типовых задач, *повышенный* уровень — решение нестандартной задачи, *максимальный* уровень — решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».)

14. Как определять итоговые оценки? (Предметные четвертные — по таблицам предметных результатов, итоговая — на основе всех положительных результатов и диагностики предметных и метапредметных результатов.)

15. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов: *начальный, стандартный, максимальный*.

16. Этапы совместной контролирующей деятельности ученика и учителя: раскрытие перед

учеником его достижений в учении (что получилось), совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе (почему не получилось), совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).

В соответствии с данными положениями во ФГОС НОО определены основные планируемые результаты.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфолио (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Для определения уровня освоения предметных результатов и выявления причин затруднения в освоении предметных результатов в учебном процессе проводятся диагностические работы — промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки — «Портфеля достижений» (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы: текущая аттестация (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа), итоговая аттестация (контрольная работа, диктант, изложение, проверка осознанного чтения).

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трех итоговых работ — по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе ученика на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой отмечаются:

- образовательные достижения выпускника и его положительные качества;
- приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития школьника;
- психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

«Портфель достижений» учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ученика, а также предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура «Портфеля достижений»:

1. Раздел «Знакомьтесь: это — я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься и пр.).

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты — «Мой класс», «Мой первый учитель», «Распорядок дня», «Я читаю»; заполнение таблицы — «Чему научусь» (в начале года или в каждой четверти), «Чему научился» (в конце года или в каждой четверти):

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка «Правила работы в группе» и т.д.).

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по

предметам).

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии и т.д.).

Педагог передает ученику нормы и способы оценивания (не выставления отметок, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у учащегося самооценки своего труда. Отбирая в свой «Портфель достижений» творческие, проектные работы, школьник проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ученика, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания начнет действовать с начала обучения, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ученика.

III. Конкретные тесты и задания.

Тестирование — одна из форм массового контроля знаний, представляет собой задания, сформулированные в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания, либо вопросов, открытых или сопровождающихся вариантами ответов.

Задание открытого типа

Глагол — это часть речи, которая обозначает...

Задания свободного изложения

Сформулируйте и запишите главную мысль данного текста.

Задания дополнения

1. Вставьте нужное слово.

Часть слова, стоящая перед корнем, называется...

2. Впишите правильный ответ.

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает... и отвечает на вопросы... **Задания с альтернативным ответом** Подчеркните правильный ответ: Глаголы изменяются по временам? 1) да; 2) нет.

Задания с единичным/множественным выбором ответа

1. Выберите верное утверждение:
 - а) корень — это часть слова;
 - б) корень — это часть речи;
 - в) корень — это часть предложения.

2. Выберите сочетания слов, в которых глаголы употреблены в форме единственного числа:

1) поселились бобры; 2) ребята наблюдают; 3) лебедь окреп; 4) территория преобразилась; 5) отцветает саксаул; 6) созревают плоды.

Задание на установление соответствия

1. Соедините стрелкой названия падежей и вопросы.

Винительный	О ком? О чем?
Творительный	Кого? Что?
Предложный	Кем? Чем?

2. Соедините стрелками существительные и их род.

мужской род	<i>окно</i>
женский род	<i>машина</i>
средний род	<i>каравай</i>

3. Соедините части речи и примеры слов,

существительное *бегает*

через

прилагательное *бег*

белизна

глагол *окно*

красивейший

предлог *белеть*

белый

Тестовые задания «по аналогии»

Вместо точек впишите правильный ответ.

Слово *шарф* так относится к имени существительному, как слово *зеленый* к: а) предлогу; б) имени прилагательному; в) глаголу.

Тестовые задания на исключение лишнего

Подчеркните лишнее слово в списке.

Девочка, играть, жизнь, машина, птица, фея, игра, облако.

Тестовые задания на классификацию

Запишите слова в два столбика в зависимости от особенностей их правописания.

Молодеж.., приёмыш.., матч.., дрож.., смерч.., роскош.., манеж.., брош.., моц.., реч.., лихач.., москвич..

IV. Регистрация результатов работы по системе.

Формами представления образовательных результатов являются:

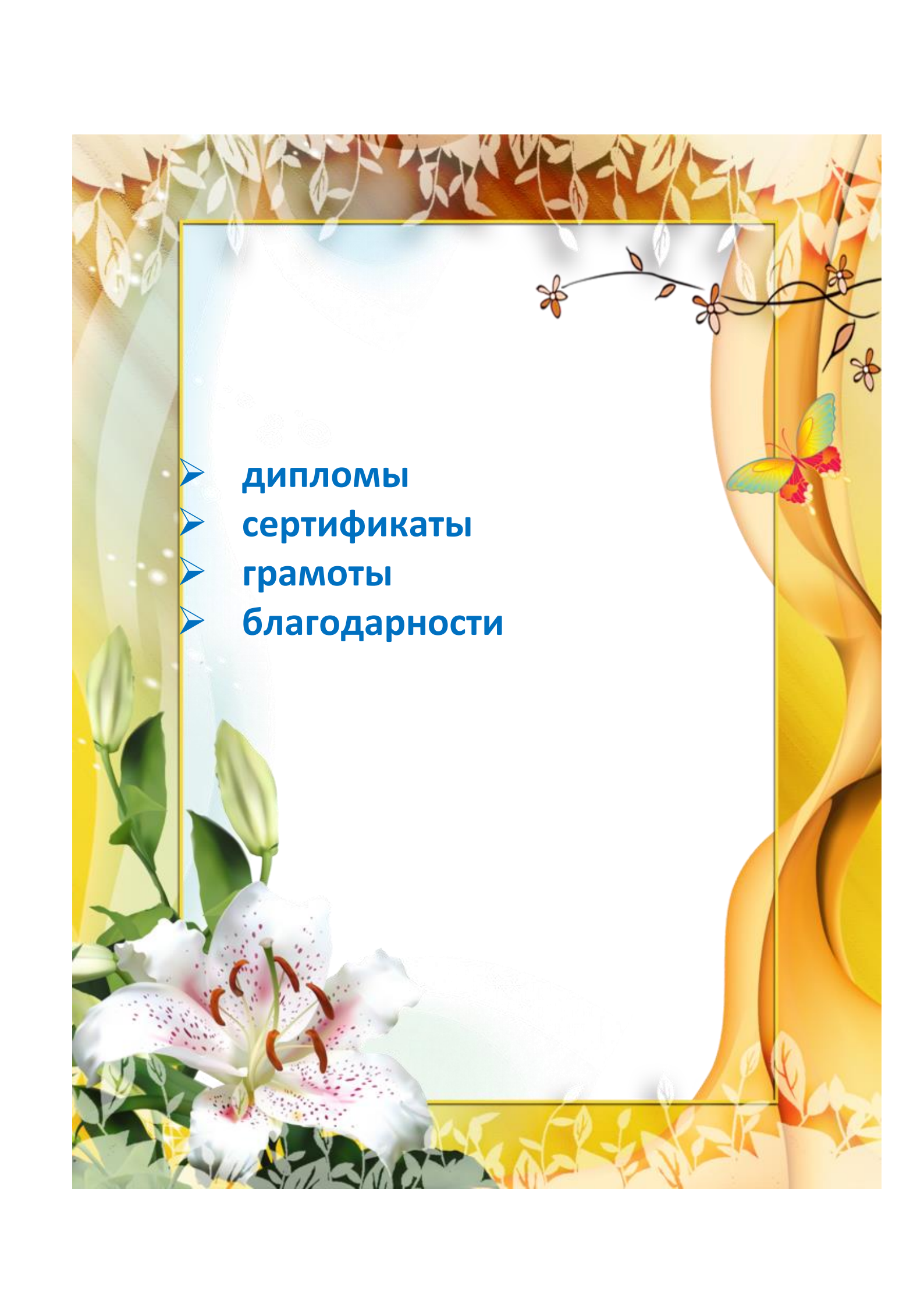
- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого материала: знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов
 - «Портфель достижений»;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки в соответствии с ФГОС НОО нового поколения ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с учеником выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность школьника.

- 
- дипломы
сертификаты
грамоты
благодарности

- **дипломы**
- **сертификаты**
- **грамоты**
- **благодарности**

приложение в бумажном портфолио



ГРАМОТА

Награждается

*Безрукова Ирина Александровна,
учитель начальных классов МБОУ «Коровинская СОШ»,*

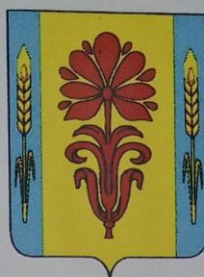
*за успехи, достигнутые в обучении и воспитании
учащихся, значимый вклад в развитие системы
образования района*

*Заведующий отделом образования
администрации Бугурусланского района*



А. Б. Корблев

*Приказ №36
от 21.08.2012 г.*



БЛАГОДАРНОСТЬ ГЛАВЫ Бугурусланского района

**БЕЗРУКОВОЙ
ИРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

учителю начальных классов МБОУ «Коровинская
средняя общеобразовательная школа»

за долголетнюю добросовестную работу, успехи,
достигнутые в обучении и воспитании школьников

Глава МО
«Бугурусланский район»



А.И. Полькин

август 2017



ГРАМОТА

Награждается

Безрукова

Ирина Александровна,

учитель начальных классов
МБОУ «Коровинская СОШ»,

занявшая

II место

в муниципальном этапе
областного конкурса
профессионального мастерства
работников системы образования
«Учитель Оренбуржья - 2019»

Заведующий
отделом образования



М.Г. Куликова



Отдел образования
администрации Бугурусланского района
Оренбургской области

СВИДЕТЕЛЬСТВО

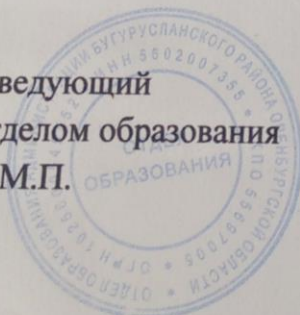
о занесении на Доску Почёта отдела образования
администрации Бугурусланского района
лучших работников системы образования
в 2023 году

выдано

Безруковой Ирине Александровне,

учителю начальных классов
МБОУ «Коровинская СОШ».

Заведующий
отделом образования
М.П.



М.Г. Куликова

Приказ отдела образования
от 18.09.2023 № 189

СЕРТИФИКАТ ВРУЧАЕТСЯ

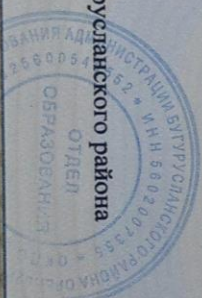
Безруковой Ирине Александровне

учителю начальных классов
МБОУ «Коровинская СОШ»

участнику

муниципального этапа научно-практической конференции
педагогических работников Бугурусланского района
направленные на реализацию национального проекта «Образование»

Заведующий отделом образования администрации Бугурусланского района



М.Г. Куликова

