

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области  
461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица Почтовая

# ПОРТФОЛИО

учителя английского языка  
Шаршидзе Джулиеты Зурабовны



Бугурусланский район

# I. Профессиональный статус



## Персональные данные

	<p><i><b>Шарашидзе Джулиета Зурабовна</b></i></p>
<b>Год и дата рождения</b>	7 января 1978 года
<b>Образование</b>	Высшее. Оренбургский государственный педагогический университет Специальность – учитель начальных классов
<b>Имеющаяся квалификационная категория</b>	Первая
<b>Заявленная квалификационная категория</b>	Первая
<b>Стаж педагогической работы</b>	13 лет
<b>Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой</b>	учитель английского языка
<b>Наименование ОУ в соответствии с Уставом</b>	МБОУ «Коровинская СОШ»
<b>Муниципальный район (городской округ)</b>	Бугурусланский район
<b>Дополнительные обязанности</b>	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>e-mail</b>	julieta.sharashidze@yandex.ru

## II. Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области  
461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица ПочтоваяГ

**Справка**  
**по результатам анализа**  
**профессиональной деятельности**  
**Шарашидзе Джулиеты Зурабовны учителя английского языка,**  
**претендующего на получение первой квалификационной категории**  
**Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения**  
**образовательной программы по преподаваемому предмету**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021 гг.</b>	<b>2021-2022гг.</b>	<b>2022-2023 гг.</b>
<b>Доля обучающихся, имеющих "4" и "5" (как показатель качества знаний), от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету</b>	86 %	91%	93%
<b>Количество обучающихся, получивших "4" и "5" по преподаваемому предмету</b>	18	24	31

Директор

Н.П. Солдаткина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области  
461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица ПочтоваяГ

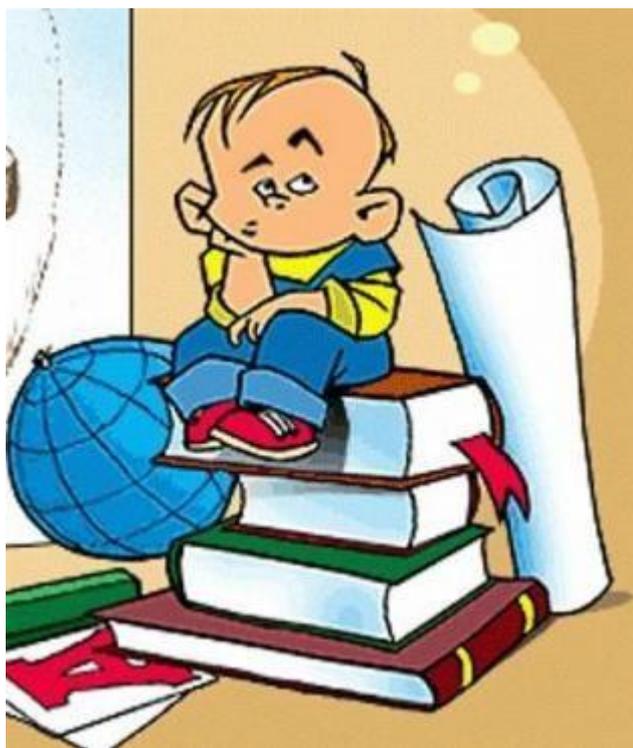
**Справка**  
**по результатам анализа**  
**профессиональной деятельности**  
**Шарашидзе Дждулиеты Зурабовны учителя английского языка,**  
**претендующего на получение первой квалификационной категории**  
**Организации учителем внеурочной деятельности по преподаваемому**  
**предмету и его участие в реализации воспитательных программ в**  
**образовательной организации**

<b>Учебный год</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023 гг.</b>
<b>Воспитательные мероприятия для обучающихся</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конкурс чтецов на английском языке «Шалтай- болтай» (на уровне образовательной организации).</li><li>2. Мастер-класс по английскому языку «Дайно заболел», посвященный Дню защиты детей (на муниципальном уровне).</li><li>3. Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (на региональном и федеральном уровне).</li><li>4. Неделя английского языка</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сетевой проект по иностранному языку «What's their way of life?»</li><li>1. Акция «Будь внимателен» по правилам поведения на дороге.</li><li>2. Деловая игра «Сделай себя сам. Выборы». 5. Мастер-класс «Времена года»</li><li>6. Конкурс рефератов на английском языке НОУ Перевозского района. реферат «Мир кино».</li><li>7. Творческий фестиваль, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Победа. Музыка. Весна».</li><li>8. Неделя английского языка</li></ol>

## Формы организации внеурочной деятельности по предмету

Учебный год	2023-2024 гг.
<b>Предметные недели по английскому языку</b> (перечень проведенных мероприятий)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок-викторина «Мои любимые животные»(2 класс).</li><li>2. Мастер-класс «Времена года»(3 класс).</li><li>3. Урок-игра «Магазин одежды»(4 класс).</li><li>4. Урок-экскурсия «Лондонский зоопарк»(5-6 класс)</li><li>5. Внеклассное мероприятие «Суеверия в Великобритании и России»(6-7 класс)</li></ol>

# III. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования



**Наличие победителей и призеров олимпиад среди обучающихся учителя английского языка Шарашидзе Джулиеты Зурабовны за последний два года**

№ п \ п	Наименование олимпиады	Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров		
				Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2022-2023	4	1	-	-
2	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2023-2024	6	4	-	-
5	Всероссийская дистанционная предметная олимпиада английскому языку (Центр поддержки талантливой молодежи)	2022-2023	2	2-	-	-



## Методическая работа

### Выписка из протоколов заседаний школьного методического объединения о выступлении учителя английского языка Шарашидзе Джулиеты Зурабовны

Шарашидзе Джулиета Зурабовна, учитель первой квалификационной категории, принимает активное участие в работе школьного и районного методических объединений учителей иностранного языка. Джулиета Зурабовна выступает с сообщениями, докладами, делится педагогическим опытом с коллегами, участвует и самостоятельно разрабатывает сценарии и программы семинаров, конференций, конкурсов, концертов, сетевых проектов по английскому языку на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

Среди выступлений на заседаниях ШМО следует выделить следующие:

Учебный год	Дата выступления	Тема выступления
2021-2022	11 января	1.Возможности Интернета для профессионального развития учителя
2022-2023	27 августа	1.Новое в законе об образовании
	16 января	1.Обучение иностранному языку обучающихся начальной школы в рамках ФГОС

## Использование новых образовательных технологий

### Методические разработки учебного занятия (визитные карточки) с использованием новых образовательных технологий МБОУ «Коровинская СОШ»

## Методическая разработка учебного занятия по английскому языку Конспект открытого урока

Урок англ. яз. (учитель Шарашидзе Д.З.)

**Класс:** 5 (УМК «Spotlight», под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс)

**Тема урока:** Обобщение пройденного материала по теме «Дома» (модуль 3)

**Цель урока:** Контроль усвоения пройденного материала по теме «Дома» (модуль 3), формирование лексического навыка говорения, а именно, автоматизация лексического материала в однотипных речевых ситуациях, активизация грамматического материала «Конструкция ‘There is/There are».

**Планируемые результаты урока:**

1) Предметные: лексика: on the right, on the left, in the centre, dining room, living room, children’s room, kitchen, bathroom, bedroom, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe; грамматика: притяжательные местоимения there is/there are.

2) Метапредметные: P: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

3) Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Оборудование и раздаточный материал:** компьютер, видеопроектор, презентация урока-игры, аудиозапись песни «Hello», песни «Home Sweet Home», песни к физкультминутке, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Рес
<b>1. Самоопределение учебной деятельности.</b> Мотивация: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную	Приветствие Good morning! I’m glad to see you! Sit down, please. How are you? Who is on duty today? Постановка	Учащиеся и учитель приветствуют друг друга Fine, thank you. Рапорт дежурного Today is 2 <sup>nd</sup> (second) of December  In the picture there is two-storey house (ин зе пикча ту зерис ту стори хаус)	<b>Личностны</b> <b>е:</b> самоопределение смыслообразование <b>Регулятивн</b> <b>ые</b> - целеполагание	<u>таблица</u>  <u>картинка</u> <u>слайд 1.</u> «Home»

<p>деятельность.</p>	<p>проблемной задачи. Учитель подводит учащихся к теме. Look at the picture. What is depicted here?( лук ат зе пикча. Вот ис депикчи хи?) . What is in the house?( вотс ин зе хаус)  What are we going to talk about today?(вот а ви гоинг ту толк эбаут тудей)  What drawing did you about today?( вот дровинг дид ю эбаут тудей) The board is going (зе боод ис</p>	<p>There is furniture in the house (зе рис фонитур ин зе хаус) Обучающиеся формулируют тему урока. About the house  Обучающиеся отвечают про свои рисунки</p>	<p>- планировани е - прогнозирование <b>Коммуника</b> <b>тивные</b> -управление речевым поведением</p>	
----------------------	---	---	--	--

	гоин) К доске идет			
<p><b>2. Активизация знаний и закрепление.</b></p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p><b>3. Динамическая пауза.</b></p> <p>Цель: снятие статического напряжения.</p>	<p>Today we will play the game and repeat everything we know.</p> <p>Повторим лексический и грамматический материал модуля.</p> <p>Описание картинки дома.</p> <p>Let's have a break and do exercises.</p> <p>Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.</p> <p>Учитель проводит с обучающим</p>	<p>Учащиеся повторяют <u>лексику по теме</u>: on the right, on the left, in the centre, dining room, living room, children's room, kitchen, bathroom, bedroom, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe (структура сингапурского метода обучения Rally Robin); _____</p> <p><u>грамматику по теме</u>: структуру there is/there are</p> <p>Обучающиеся выполняют движения песни, повторяют хором.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>-анализ с целью выявления признаков</p> <p>-выбор оснований для классификации</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-контроль</p> <p>-коррекция</p> <p>-оценка</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- инициативное сотрудничество</p>	<p><u>Таблица предлогов</u></p> <p><u>Видео «Физминутка»</u></p>



	<p>LISTENING and SPEAKING (Риден, Врайтен, Лисенинг,Сп икен)</p> <p>1. On your desk you have cross words (Он ё деск ю хев кросвордс) DOWN: Даун –вниз ACROSS: экрос через Check each other out (чек ич азе аут) Проверьте друг друга</p> <p>2.Task 2 (( таск ту) задание второе Риден энд Врайтен</p> <p>3. Task 3</p>	<p>сингапурского метода обучения Single Round Robin), _____ говорению - учителем предлагается обставить «комнаты» мебелью в макете, затем проговаривание предложений по обстановке комнаты (структура сингапурского метода обучения Single Round Robin).</p>	<p>1)умение структурировать знания, 2)умение синтезировать и использовать приобретенные умения</p> <p><b><u>личностные:</u></b> развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассника ми.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> умение выполнять учебное задание</p>	
--	--	--	--	--

	<p>LISTEN and draw (лисен энд дроу) А теперь провери м You did well (ю дид вэл) Вы молодцы ! 4. Task 4- SPEAKIN Спикен. Describe the house (Дискрайб зе заус) Опиши дом</p>			
<p><b>5. Рефлексия.</b> Цель: Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и подводит к домашнему заданию. Write down your homework</p>		<p><b>Личностные</b> смыслообразова ние <b>Коммуникат ивные</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Регулятивны е</b> оценка УД на уроке</p>	

	<p>(врайт даун ё хоумвок) р/54 ех/ 1-5 пейдж.. ексесайз фром зе фёст ту зе фивс) Закончите фразы: Теперь я знаю...Тепе рь я умею /могу... Мне было интересно... (тяжело...) Rate the lesson with emoticons (рет зе лесон витс эмошенс) Оцени урок смайликами</p>			
--	--	--	--	--

3	<p><b>Речевая зарядка</b> 5 мин</p>	<p>- Thomas likes the poems very much. Do you know any poems?</p>	<p><i>Ребята отчитывают стихотворение сначала по рядам хором вместе с учителем, шепотом, затем по одному:</i></p> <p>Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white!</p>
4	<p><b>Проверка домашнего задания.</b> 8 мин</p>	<p>- Thomas like different seasons. And what can say about it. Let's check your home task.</p>	<p><i>Сначала дети выполняют задание на электронной доске, расставляя предложения о временах года в правильном порядке. Затем</i></p>

			<i>обучающиеся выполняют задания в тетради, вставляют пропущенные буквы в слова по теме «Времена года», угадывают и называют по картинкам, какие времена года нарисованы.</i>
5	<b>Физкультминутка</b>  1 мин	- Now you have some rest – do our morning exercise.	<i>Ученики вместе с дежурным выполняют зарядку:</i>  - Hands up, Hands down, Hands on hips, Please sit down! Bend left, Bend right, 1,2,3 – hop! 1,2,3 – stop! Stand still! Sit down, please!
6	<b>Закрепление навыков аудирования и введение новой лексики</b>  8 мин	- Each season has its months. Look at our screen and listen to the names of the months. Now repeat them and write it down in your dictionaries.	<i>Обучающиеся смотрят на экран, слушают, затем повторяют названия месяцев и переписывают их в словарь.</i>
7	<b>Закрепление новой лексики и орфографических навыков</b> 7 мин	- Now let see how you understood new words and do ex.3 p.43.	<i>Ребята заполняют таблицу с названиями месяцами в рабочей тетради на печатной основе.</i>
8	<b>Закрепление фонетических навыков и навыков аудирования</b>  5 мин	- Tell me what are the summer months? - What fruit do you like to eat in these months? - Lets sing our song about fruit!	- June, July and August.  - Oranges, apples, bananas etc.  Ученики поют песню «Apples and bananas»: I like to eat, I like to eat, eat apples and bananas I like to eat, I like to eat, eat apples and bananas  A I like to ate, I like to ate, ate ay-ples and ba-nay-nays I like to ate, I like to ate, ate ay-ples and ba-nay-nays  E I like to eat, I like to eat, eat ee-ples and bee-nee-nees I like to eat, I like to eat, eat ee-ples and bee-nee-nees  I I like to ite, I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys I like to ite, I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys  O

			I like to ote, I like to ote, ote oh-ples and bo-no-nos I like ote, I like to ote, ote oh-ples and bo-no-nos  U I like to oot, I like to oot, oot oo-ples and boo-noo-noos I like to oot, I like to oot, oot oo-ples and boo-noo-noos
9	<b>Объяснение домашнего задания</b>  4 мин	- At home you should learn months and do ex.6 p.65 from your books. <i>Учитель объясняет домашнее задание и отвечает на вопросы учеников.</i>	
10	<b>Подведение итогов. Оценки.</b>  1 мин	- Thank you for your work. - Your marks for today are ...  - Let's say "Season's <i>развитие навыков</i> Good bye" to Thomas!	- Good bye.

**МБОУ «Коровинская СОШ»**

**Методическая разработка урока английского языка**

**«Мы играем в магазин»**

**3 класс**

**Методическая разработка урока английского языка**

**«Мы играем в магазин»**

**3 класс**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции по теме «Продукты»

**Задачи:**

*Образовательные:* обучить правильному чтению и произношению английских буквосочетаний и слов, употреблению настоящего времени и количественных местоимений Much\many; активизация лексических навыков по теме «Продукты» и название магазинов;

*Развивающие:* развивать навыки и умения аудирования, письма, диалогической речи; развитие смысловой догадки;

*Воспитательные:* воспитать такие качества, как вежливость и уважительное общение к людям, независимо от их языка, формулам вежливого общения в магазине, правилам этикета; воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

**Грамматический материал:** настоящее простое время Present Simple; количественные местоимения Much\many; конструкции «I would like to buy...», «I think»; множественное число существительных.

**Речевой материал:** apple, orange, lemon, carrot, cabbage, banana, egg, ice-cream, butter, milk, cheese, coffee, bread, cake, sweets, tea, book, workbook, ruler, bag, pen, pencil, rubber.

**Оборудование:** УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.. Английский язык: Английский с удовольствием \ Enjoy English: 3 класс; интерактивная обучающая программа Enjoy English – 3; ноутбуки и интерактивная доска; плакат с Much\many; картинки по теме «Продукты», игрушки.

**Тип урока:** комбинированный

## Ход урока

	Этапы урока, примерно е время	Действия учителя	Действия обучающихся
	<p><i>Организац ионный момент</i></p> <p>1 мин</p>	<p><i>Учитель приветствует учащихся, спрашивает о настроении, отсутствующих.</i></p> <p>- Good morning, class!</p> <p>- Good morning, Good morning, Good morning, to you!</p> <p>Good morning, dear children, I am glad to see you!</p> <p>- How are you?</p> <p>- Who is absent today?</p> <p><i>Затем идет объяснение цели урока.</i></p> <p>- Today we will go shopping, talk about food you'd like to buy. We'll learn about</p>	<p><i>Учащиеся здороваются и отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>- Good morning, Good morning, Good morning, to you! Good morning, dear teacher, We are glad to see you!</p> <p>- I'm fine, thanks.</p> <p>- I'm quite well.</p> <p>- Olga is absent.</p>

		<p>different kinds of shops, repeat some grammar with much/and many, etc.</p>	
	<p><b>Фонетическая зарядка</b> 5 мин</p>	<p><i>Учитель берет игрушку -диске в данном случае обезьянку Пэм - диске и с помощью нее объясняет и отрабатывает с детьми звуки, написанные на доске.</i></p> <p>Let's say "Seasons ", развитие навыков Hello!" to Pam and remember her story. Пэм собирается на прогулку. Умывается водичкой из крана</p> <p>[s]. Она идет по лесу – дует легкий ветерок (прижимаем нижнюю губу к верхним) - [v]. Ветер усиливается - [f]. А где- то в лесу каркает ворона - [k]. В небе летят гуси - [g]. Наша обезьянка улыбается нам - [i:] - [i]. Пэм немного устала и возвращается домой. Она повторяет все, что сегодня видела - [s], [v], [f], [k], [g], [i:], [i].</p>	<p><i>Дети слушают и повторяют звуки за учителем:</i></p> <p>[s], [v], [f], [k], [g], [i:], [i].</p>

		<p>- Pam likes the poems very much. Do you know any poems?</p>	<p><i>Ребята</i>  отчитывают стихотворение сначала по рядам хором вместе с учителем, шепотом, затем по одному:  One, two, three, Let me see,  Who likes coffee? And who likes tea? One, two, three, Now I see,  He likes coffee And she likes tea!</p>
	<p><b><i>Речевая зарядка</i></b></p> <p>5 мин</p>	<p>- Pam also likes to play with a ball. Let's repeat the words about food.</p> <p>- Ask me what Pam want to eat for breakfast?</p>	<p><i>Ученики ловят мяч и переводят слова о еде предлагаемые учителем.</i></p> <p><i>Дети угадывают, что учитель хочет съесть на завтрак с помощью вопроса "Is it ...?"</i></p>
	<p><b><i>Проверка домашней о задания.</i></b></p> <p><b><i>Развитие диалогической речи.</i></b></p> <p>8 мин</p>	<p>- Pam likes to go shopping. Take your pictures with products and let's have a talk. Use Ex.5 p.25 as example.</p>	<p><i>Обучающиеся берут картинки с продуктами и разыгрывают диалоги, например:</i></p> <p><i>-диске Hello!</i></p>

			<p>- Good morning!</p> <p>Give me a cake and some honey, please.</p> <p>Here are you!</p> <p>Thank you.</p> <p>You welcome.</p>
	<p><b><i>Закреплен ие навыков письма</i></b></p> <p>4 мин</p>	<p>- While some of you retell the dialogue, others should do some exercises in your workbooks.</p> <p>Then we'll check the task.</p>	<p><i>Пока одни ученики рассказывают диалог, другие выполняют письменное задание в рабочих тетрадах – Ех.4 р.11</i></p>
	<p><b><i>Физкульт минутка</i></b></p> <p>1 мин</p>	<p>- Now you have some rest – do our morning exercise.</p>	<p><i>Ученики вместе с дежурным выполняют зарядку:</i></p> <p>- Hands up, Hands down, Hands on hips, Please sit down! Bend left, Bend right, 1,2,3 – hop! 1,2,3 – stop! Stand still! Sit down, please!</p>

	<p><b>Закреплен ие навыков аудирован ия и введение новой лексики</b></p> <p>7 мин</p>	<p>- Pam has got many friends. One of them is Dino. Dino also likes to go shopping. He went to different kinds of shops with miss Chatter. Take your notebooks, look, listen and do the task – match the names of shops and goods, which you can buy in these shops.</p>	<p><i>Учащиеся выполняют упражнение на ноутбуках, знакомясь с названиями магазинов и распределяя товары, которые можно купить в этих магазинах.</i></p>
	<p><b>Развитие фонетиче ских навыков и навыков аудирован ия</b></p> <p>3 мин</p>	<p>- You know Pam likes to sing songs. Sing a song “Seasons ”, развитие навыков Apples and bananas!”</p>	<p><i>Дети поют песню:</i></p> <p>I like to eat, I like to eat, eat apples and bananas I like to eat, I like to eat, eat apples and bananas</p> <p>A</p> <p>I like to ate, I like to ate, ate ay-ples and ba-nay- nays</p> <p>I like to ate, I like to ate, ate ay-ples and ba-nay- nays</p> <p>E</p> <p>I like to eat, I like to eat, eat ee-ples and bee- nee-nees</p> <p>I like to eat, I like to eat, eat ee-ples and</p>

bee- nee-nees

I

I like to ite, I like to  
ite, ite i-ples and by-  
ny-nys I like to ite, I  
like to ite, ite i-ples  
and by-ny-nys

O

I like to ote, I like to  
ote, ote oh-ples and  
bo-no- nos

I like ote, I like to  
ote, ote oh-ples and  
bo-no-nos

U

I like to oot, I like to  
oot, oot oo-ples and  
boo- noo-noos

I like to oot, I like to  
oot, oot oo-ples and  
boo- noo-noos

9	<p><b>Закрепление ранее изученного грамматического материала</b></p> <p>7 мин</p>	<p>- Kids, when you are talking about food or goods you know one rule about using many and much. Please, tell me the rule.</p> <p>- And now put the things to one of the baskets with names – much or many on our black board!</p>	<p><i>Ребята рассказывают правило использования количественных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</i></p> <p><i>Ученики раскладывают все вещи в корзины на доске согласно правилу.</i></p>
10	<p><b>Объяснение домашнего задания</b></p> <p>3 мин</p>	<p>- Your home task will be Ex.3.p.27 in your books and Ex.1.p.14 from your workbooks.</p> <p><i>Учитель объясняет домашнее задание и отвечает на вопросы учеников.</i></p>	
11	<p><b>Подведение итогов. Оценки.</b></p> <p>1 мин</p>	<p>- Thank you for your work. - Your marks for today are ...</p> <p>- Let's say "Seasons"<sup>развитие навыков</sup> "Good bye" to Pam!</p>	<p>- Good bye! - See you later!</p>