



Портфолио

***Кувшиновой
Светланы Александровны***

*учителя географии
МБОУ «Коровинская средняя школа»*

Личная подпись учителя _____

Содержание.

Раздел	Темы разделов
Раздел 1. Общие сведения об учителе.	<i>1.1. Характеристика-представление. 1.2. Эссе. 1.3. Уровень обученности и качество знаний учащихся в % за последние три года. 1.4. Качество знаний учащихся по географии в % за последние три года. 1.5. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы. 1.6. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы. 1.7. Участие в олимпиадах. 1.8. Исследовательская работа. 1.9. Мои заслуги.</i>
Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.	<i>2.1. Программно - методическое обеспечение. 2.2. Результаты мониторинга степени обученности. 2.3. Использование современных образовательных технологий. 2.4. Использование ИКТ в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности. 2.5. Результативность использования учителем современных образовательных технологий.</i>
Раздел 3. Научно-методическая деятельность.	<i>3.1. Обосновывание выбора учителем образовательной программы. 3.2. Описание используемых педагогических технологий. 3.3. Использование методов обучения. 3.4. Рефлексивный портфолио. 3.5. Обобщение опыта работы.</i>
Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету.	<i>4.1. Позитивные результаты внеурочной деятельности. 4.2. Разработка учителем программно-методического обеспечения внеурочной деятельности. 4.3. Проведение открытых внеурочных мероприятий. 4.4. «География культуры» (Элективный курс по географии) «Меридиан» (Программа курса для учащихся 6 класса средней школы) 4.5. «Меридиан» (Программа курса для учащихся 6 класса средней школы) 4.6. Реферат по географии «Коала: что мы знаем о сумчатых мишках?» 4.7. Исследовательская работа на тему «Так ли важен завтрак?» 4.8. План туристско — краеведческой работы. 4.9. План работы с одаренными детьми.</i>
Раздел 5. Учебно-методическая база.	<i>5.1. Учебно-методическая база. 5.2. Оборудование кабинета географии. 5.3. Организация контроля за уровнем знаний и умений на уроках географии.</i>
Раздел 6. Выполнение функции классного руководителя.	<i>6.1. Психологический климат в классе.</i>
Раздел 7. Публикации, отзывы	<i>7.1. Отзыв районного методического объединения учителей географии о работе учителя географии. 7.2. Отзывы учащихся об учителе. 7.3. Заключение о качестве работ учеников Кувишиновой С.А. 7.4. Отзыв коллег МБОУ «Коровинская средняя школа» об учителе географии Кувишиновой Светлане Александровне. 7.5. Слова благодарности.</i>

Раздел 1.

Общие сведения об учителе.

ФИО учителя

Кувшинова Светлана Александровна

Число, месяц и год рождения

15.09.1970г.

Сведения об образовании

образование высшее, окончила Оренбургский государственный педагогический университет, географический факультет в 2002 году

Специальность по диплому

учитель географии

Занимаемая должность

учитель географии

Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ

31 год

Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов)

БГТИ (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», «Среднее образование в контексте реализации ФГОС», 2018 г. (108 ч.); АНО ДПО «ИОЦ ПК «Мой университете», «Организация деятельности педагога ДО в современных условиях», 2019 г. (72 ч.); ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», «Ресурсы учебного предмета «География» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА», 2020 г. (72 ч.); АО «Академия «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», 2020 г. (36 ч.); ВЦПК и ППО с ОО «Информация и практика «Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2021г. (108ч.).

1.1. Характеристика-представление.

Кувшинова Светлана Александровна, 15.09.1970 года рождения, имеет высшее образование, окончила Оренбургский государственный педагогический университет в 2002 году.

Кувшинова Светлана Александровна работает учителем географии в МБОУ «Коровинская СОШ» с 1989 года.

За время работы Светлана Александровна показала себя творчески работающим учителем.

Проблема, над которой работает учитель **«Развитие критического мышления на уроках географии как одно из условий формирования ключевых компетентностей»**. Использует разнообразные методы, средства, формы организации обучения и учебной деятельности школьников, в том числе новые педагогические технологии. Для реализации задач саморазвития и самовыражения учащихся использует возможности модульной технологии. Владеет и пользуется в своей работе Интернет-технологиями.

Уроки Светланы Александровны основаны на новаторском подходе к преподаванию предмета, каждый из них вариативен, логически построен, отличается чёткостью, высокой плотностью. Учитель владеет базовым компонентом содержания преподавания географии, имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического образования в области базовой науки, педагогики, психологии, методики преподавания.

Особое значение учитель придаёт развитию познавательного интереса у детей, который достигается подбором пропедевтического материала, через творческие задания, развитие самостоятельности, решение проблемных задач, дидактические игры. Знание учителем психологических особенностей детей позволяет ей создавать на уроках атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения. Вовлекая учащихся в разнообразную деятельность, учитывая при этом их способности и увлечения, Светлана Александровна создаёт условия для творческого роста каждого из них, поэтому высокая активность учащихся сохраняется на протяжении всего урока.

При планировании учебного процесса учитывает соотношение основных компонентов содержания образования, устанавливает рациональное соотношение теоретических и практических знаний. Обеспечивает выполнение учебной программы, достижение учащимися уровня образования, предусмотренного государственным образовательным стандартом по географии. Соблюдает права и свободы учащихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию школьника.

Районные и окружные семинары, мастер-классы, проводимые учителем, подтверждают умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в природе, доказывать правильность суждений, давать самостоятельную оценку современным явлениям природы, событиям экономической и политической жизни общества, осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.

Большое внимание учитель уделяет повышению качества знаний учащихся по предмету. Светлана Александровна разработала план мероприятий по повышению интереса к предмету на последующие три учебных года. На всех ступенях обучения в школе учитель осуществляет связь между обученностью и интересом учащихся к географии. Учебная зрелость, как показатель результата обучения, включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе.

Светлана Александровна большое внимание уделяет контролю и учету своего труда и контролю и учёту знаний учащихся. У педагога создана база контрольно – измерительных материалов, позволяющих отследить результат, как своей деятельности, так и успеваемости учащихся. Накопленный материал умело применяется учителем на разных этапах урока. Текущий, тематический и итоговый контроль помогает учителю выявить пробелы, как в своей работе, так и в знаниях учащихся, и грамотно спланировать работу по их устранению. Результатом педагогической деятельности Кувшиновой С.А. является то, что ее учащиеся имеют достаточно глубокие знания по предмету, 100 % успеваемость в каждом классе. На

повышение качества подготовки учащихся существенное влияние оказывает проводимая внеклассная работа: выпуск школьной газеты «Юный географ», заседания предметного кружка «Меридиан» (6-7 классы), клуба защитников природы «Помощники планеты» (8 класс), реализация элективного курса «География культуры» (9 класс). Ребята являются активными участниками предметных декад, вечеров, экскурсий, походов.

Начиная с 2003 года, ученики Светланы Александровны участвуют в предметных олимпиадах по географии, занимают призовые места: (2017 г. - 2 победителя, 2 призёра; 2018 г. – 1 победитель, 3 призера; 2019 г. – 1 победитель, 2 призера; 2020 г. – 2 призера; 2021 г.- 3 призера),.

Учащиеся под руководством Светланы Александровны участвуют в исследовательской деятельности. В марте 2019 года работе ученицы 6 класса Солдаткиной Ирины «Здесь Родины моей начало...» на районном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся, присвоен диплом III степени.

В течение десяти лет является руководителем районного методического объединения учителей географии. С большой ответственностью учитель относится к данному поручению, планирует и грамотно проводит работу РМО, следит за новинками методической литературы, доводит информацию с районных и республиканских совещаний и конференций до своих коллег. Выступает с докладами на педсоветах, секционных занятиях учителей географии, методических объединениях.

Распространением опыта работы Кувшиновой С.А. стали открытые уроки на внутришкольном и районном уровнях, открытые уроки для молодых специалистов района.

Человекоориентированный подход к преподаванию географии – в этом видит сегодня учитель одну из задач совершенствования географического образования в школе XXI века.

Светлана Александровна проводит системную работу с одарёнными детьми. На итоговой и промежуточной аттестации более 60% учащихся выбирают географию. За последние три года 45 % выпускников поступили в ВУЗы и ССУЗы естественно-научного профиля.

Высокий уровень культуры, демократизм общения, глубина знания своего дела, мастерское овладение методикой обучения и воспитания отличают педагогическую деятельность Светланы Александровны. Ведёт планомерную работу по повышению качества знаний учащихся с учётом требований государственных стандартов. Глубокий анализ учебно-воспитательного процесса и причин неуспеваемости позволяет ей давать квалифицированные методические советы, рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Высоко эрудированная, доброжелательная, эмоциональная, всегда готовая помочь словом и делом, Светлана Александровна пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, родителей, коллег.

Кувшинова Светлана Александровна, учитель географии МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа», соответствует заявленной высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Директор МБОУ «Коровинская СОШ» _____ Н.П.Солдаткина

«05» марта 2021г.

С представлением ознакомлена: _____ С.А. Кувшинова

«05» марта 2021г.

1.2.Эссе.

Рассуждая о профессии учителя, о ее месте в обществе невольно вспоминаешь строки Р. Рождественского: Учитель-профессия дальнего действия, Главная на Земле.

Огромная ответственность, возложенная на плечи учителя, требует от него знаний особенностей учеников разного возраста, постоянного самосовершенствования, поиска новых форм и методов работы с детьми, неординарного подхода ко многим возникающим проблемам в образовании. Осуществление всего перечисленного, на мой взгляд, позволит получить позитивные результаты в воспитании доверенных нам детей.

Конечно же, необходимо осуществлять комплексный подход в деле воспитания. В центре воспитательного процесса - классный руководитель. Он является связующим звеном различных направлений и видов работ с коллективом класса, с родителями учащихся, с учителями и школьными специалистами.

Сотрудничество классного руководителя и ученического коллектива строю на таких принципах как: принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон; беспристрастность в оценке поступков учащихся; терпение в достижении результативности педагогического воздействия; открытость в общении с учениками; умение управлять своим настроением; умение признавать ошибки. Следуя этим принципам можно добиться положительных результатов и, обязательно, спустя годы ученикам класса захочется открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство.

В своей работе уделяю большое внимание вопросам нравственного воспитания: воспитываю доброжелательность к людям, сострадание, умение прощать, чувство собственного достоинства. Придерживаюсь цели - каждая беседа должна быть результативной.

В обучении важной целью считаю формирование гармонически развитой личности, ориентированной на свободное творческое развитие, самосовершенствование и профессиональное самоопределение. Для реализации этой цели:

- веду поиск и использую формы и методы организации учебного процесса, которые бы стимулировали обучающихся к самостоятельным решениям, формированию собственной позиции и ее утверждению;
- использую современные образовательные технологии, с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся;
- создаю благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности в учебном процессе;
- работаю в русле компетентного подхода, который ставит цели: увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения, развитие творчества, умений применять полученные знания в реальных ситуациях;
- реализую здоровьесохраняющую направленность обучения:

Работа в этом направлении позволяет научить детей самостоятельно добывать знания и использовать полученные знания в нестандартной ситуации, объективно оценивать себя и свои возможности, способствует развитию интереса к обучению, создает такую обстановку на уроке, где ребята являются активными участниками учебного процесса, а не пассивными слушателями.

Успешность воспитательного процесса невозможна без сотрудничества с педагогами - предметниками. При планировании воспитательной работы определяю основные составляющие сотрудничества: изучение учебной мотивации учеников, поиск путей ее повышения; изучение учебных интересов и их учет педагогами в учебной деятельности; выявление степени развития учебных умений учеников в учебной деятельности; сотрудничество педагога с учащимися класса во внеурочной деятельности; помощь педагогов ученикам класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности. С целью успешного изучения учебных предметов в начале года учителя знакомят детей с

требованиями, которые предъявляются к учащимся по тому или иному предмету. Большое внимание уделяю сотрудничеству с учителями -предметниками, которые готовят учащихся к предметным олимпиадам и научным конференциям. Особой заботой классного руководителя и учителей - предметников являются проблемные дети. Как помочь этой категории детей? Обсуждаем пути решения проблемы трудностей в поведении учеников и в их учении, а так же формулируем конкретные и конструктивные пути выхода из трудной ситуации на мини-педагогах.

Решающая роль в воспитании принадлежит родителям. Моей задачей в работе с родителями является психолого-педагогическое просвещение, выработка единых целей в воспитании. Используемые формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому, консультации, выявление и пропаганда положительного опыта воспитания в отдельных семьях, привлечение родителей к организации и проведению различных мероприятий. Постоянный контакт с родителями - один из путей достижения успеха в воспитании. Очень важно в общении проявлять тактичность и уважение к родителям, умение слушать, быть компетентным в решаемой проблеме, умело подключать к общению школьных специалистов. Только правильно выбранные формы и методы в воспитании, любовь к детям, понимание их проблем будут стимулировать активное проявление школьниками положительных эмоций и чувств в учебном труде.

1.3. Уровень обученности и качество знаний учащихся в % за последние три года.

Год	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на:				Средний Балл	Качество знаний	Уровень обученности
			5	4	3	2			
2017-2018	6	9	4	3	2	-	3,9	78	100
	7	12	2	8	2	-	4,0	83	100
	8	9	4	2	3	-	3,7	67	100
	9	11	4	4	3	-	4,0	73	100
	10	2	1	1	-	-	4,2	100	100
	11	5	3	1	1	-	4,1	80	100
Среднее		48	18	19	11		4,1	71	100
2018-2019	6	9	4	3	2	-	3,9	78	100
	7	9	4	3	2	-	4,0	78	100
	8	12	2	8	2	-	3,7	83	100
	9	9	4	2	3	-	4,0	67	100
	10	2	1	1	-	-	4,2	100	100
	11	5	3	1	1	-	4,1	80	100
Среднее		46	18	18	10		4,1	71	100
2019- 2020	6	9	4	3	2	-	3,9	78	100
	7	12	2	8	2	-	4,0	83	100
	8	9	4	3	2	-	3,7	78	100
	9	12	2	8	2	-	4,0	83	100
	10	2	1	1	-	-	4,2	100	100
	11	2	1	1	1	-	4,1	100	100
Среднее		46	14	24	11		4,1	71	100

1.4. Качество знаний учащихся по географии в % за последние три года по итогам внешнего мониторинга: областного (О), муниципального (М) и школьного (Ш) уровней, (СР) – среднее (данные приводятся в таблице):

Классы	% качества знаний											
	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	Ш	М	О	Ср.	Ш	М	О	Ср.	Ш	М	О	Ср.
6	78			78	67	66,7		67	73			73
7					90	70		80	68			68
8									79			79
9									71			71
10					73			73				
11	75			75	86			86	71			71

1.5. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

2017 -2018 уч.год				2018 -2019 уч.год				2019 -2020 уч.год			
кол-во выпускников	кол-во сдававших	% качества знаний	ср. балл	кол-во выпускников	кол-во сдававших	% качества знаний	ср. балл	кол-во выпускников	кол-во сдававших	% качества знаний	ср. балл
14	2	100	4,5	10	4	100	4,6	6	3	100	5

1.6. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:

2017 -2018 уч.год				2018 -2019 уч.год				2019 -2020 уч.год			
кол-во выпускников	кол-во сдававших	% качества знаний	ср. балл	кол-во выпускников	кол-во сдававших	% качества знаний	ср. балл	кол-во выпускников	кол-во сдававших	% качества знаний	ср. балл
10	2	100	4,5	8	3	100	4,6	4	2	100	4,5

1.7. Количество учащихся – участников, победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях.

Список учащихся

МОУ «Коровинская средняя школа» участвовавших в предметной олимпиаде по географии в период с 2017-2018 по 2019-2020 учебный год (учитель Кувшинова С.А.)

Учебный год	Фамилия, имя участника	Уровень	Результат
2018-2019	Солдаткина Ирина	Муниципальный	3 место
		Областной	
		Всероссийский	
2019-2020	Солдаткина Ирина	Муниципальный	2 место
		Областной	

Директор

МБОУ «Коровинская средняя школа»

Н.П.Солдаткина

1.8. Количество учащихся – участников, победителей и призеров в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях.

Список учащихся

МБОУ «Коровинская СОШ» участвовавших в конкурсах и конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности по географии в период с 2017-2018 по 2019-2020 учебный год (учитель Кувшинова С.А.)

Учебный год	Фамилия, имя участника	Конкурс, конференция	Уровень конкурса	Результат
2017-2018	Шарашидзе Софья	Защита проекта на конкурсе «Ученик года»	Муниципальный	I место
2018-2019	Мардамшина Карина	Защита проекта на конкурсе «Ученик года»	Муниципальный	II место
2019-2020	Солдаткина Ирина	Конкурс исследовательских работ «Топонимика»	Районный	II место
		Защита проекта на конкурсе «Ученик года»	Муниципальный	Участие

1.9. Мои заслуги.

Районный отдел культуры
администрации Бузуруславского района

БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

*Светлане
Кувшиной,*

с. Коровино

**за участие в выставке
декоративно-прикладного искусства
в рамках районного фестиваля
народного творчества
«Обильный край, благословенный!»**

Оргкомитет

2017



ГРАМОТА

Награждается

команда туристов

МБОУ «Коровинская СОШ»

Руководитель Кувшинова С.А.

занявшая III место

*в соревнованиях по спортивному
ориентированию*

*на 53-м районном слёте юных
туристов-краеведов*

Заведующий отделом образования  *М.Г. Куликова*

Бугурусланский район, 2018 г.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Журинов Александр

заявивший III место в личном зачете с результатом _____
в X Первенстве по велотуризму среди школ Бугурусланского
района «Колесо фортуны»
посвящённом празднованию
74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

Заведующий МКУ
«Отдел ФКСиТ администрации
Бугурусланского района»



В.В. Соколов

24.04.2019 г.
ФОК «Сияжар»
с. Михайловка





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кубишинов Александр
ученик Коровинской средней школы,

занявший III место
в гиревом спорте,

на районных спортивных состязаниях
допризывной молодежи

«А ну-ка, парни!»,

посвященных 74 годовщине
Победы в Великой Отечественной войне

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам



Н.И. Рыбаев

февраль 2019 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учащийся

МБОУ "Коробинская СОШ"
Кубишинов Александр

Руководитель *Кубишинова С.А.*

занявший III место

в соревнованиях по велотуризму

на 54-м районе слете юных туристов-краеведов

Заведующий отделом образования
администрации Бугурусланского района



М.Г. Куликова

2019 год



ДИПЛОМ

подтверждает, что

Кувшинова Светлана Александровна

учитель географии
МБОУ Коровинская СОШ
Оренбургская область, Бугурусланский район,
село Коровино

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Творческий учитель - 2019»

с работой

Технологическая карта урока географии
Мировой океан и его части

даты проведения конкурса:

01.12.2018 - 30.11.2019

Организатор конкурса — ИГ «Основа»
издатель Всероссийских практических журналов
для учителей-предметников, администрации школы
и воспитателей ДОУ www.e-osnova.ru

Директор
Издательской группы «Основа»
Кожин В.В.



Серия А № 13712
Дата: 09.10.2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

КУВШИНОВА

Светлана Александровна

*учитель географии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района*

ПРИЗЕР

*регионального отборочного тура конкурса
«Реализация программы «Разговор о правильном питании»
как направление воспитательной работы педагога»*

И.о. министра



Г.И.Сафонова

Оренбург – 2019



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Оренбург
Оренбургский
государственный
педагогический
университет

ДИПЛОМ

АВС 1547224

Решением

Государственной аттестационной комиссии

от 17 июля 2002 года
г. Оренбург
Светлане Александровне

ПРИСУЖАЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

учитель в школе
"Специальная школа
№ 1 города Оренбурга"



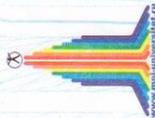
Председатель Государственной
аттестационной комиссии

Ректор



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 28 от 21 июля 2002г.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Кувшинова Светлана Александровна

успешно прошла

**курс повышения квалификации
«Современный урок технологии**

в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 17 января 2020 года,

г. Петрозаводск,

Регистрационный номер: 19-103-1704

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения

квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

г. Бузулук

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562407436387

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2018167

Город

Бузулук

Дата выдачи

25 мая 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КУВШИНОВА

СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

в период с 10 мая 2018 года по 25 мая 2018 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

Бузулукском гуманитарно-технологическом институте
(филиале) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по дополнительной профессиональной программе

«Среднее общее образование в контексте реализации ФГОС»

в объёме

108 часов



Заведующий

Н. В. Хомякова

Секретарь

Ю. Л. Шумских

390 +

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кувшинова Светлана Александровна

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

прошел(а) курсы повышения квалификации в (на)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с 04 февраля 2019 года по 14 февраля 2019 года

по дополнительной профессиональной программе

«Ресурсы учебного предмета "География" для подготовки обучающихся к сдаче ГИА»

Регистрационный номер 115208

Город

Оренбург

Дата выдачи

14 февраля 2019 года

в объеме

72 часа


С.А. Алешина

Руководитель


Т.Н. Желдак

Секретарь





Фоксфорд

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

город
МОСКВА

дата выдачи
16 октября 2019

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

АО «Орион», Москва, 2019 г., ул. Ляманский № 05-06-00/003 ФНС РФ, 13 № 379. Банк не является клиентом Сбербанка. Тел.: (495) 728-47-42, www.orion.ru

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кувшинова Светлана Александровна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

с 15 августа 2019 г. по 15 октября 2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Эффективные инструменты использования
ИКТ при реализации ФГОС ОО»**

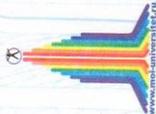
в объёме
72 часов



Генеральный директор
ООО «ЦО Нетология-групп»

М.Ю. Спиридонов

Ф 078141



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой Университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Кувшинова Светлана Александровна

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Организация деятельности педагога
дополнительного образования в современных условиях»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Эффективная реализация дополнительного образования»

www.moi-universitet.ru

Дата выдачи: 18 декабря 2019 года,

г. Петрозаводск.

Регистрационный номер: 25-23-202

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)

Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения

квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Всероссийский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки**
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

Лицензия Департамента образования Правительства города Москвы № 040049

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770400399476

Документ о квалификации

Регистрационный номер

113865-3

Города

Москва

Дата выдачи

15.01.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кувшинова

Светлана Александровна

прошла(а) повышение квалификации в (на)
**во Всероссийском центре повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки**
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

с **01 декабря 2020 г. по 14 января 2021 г.**

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

**«Организация работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в
образовательных организациях в условиях
реализации ФГОС»**

в объёме

180 часов



Раздел 2.

Результаты педагогической деятельности.

2.1. Программно - методическое обеспечение.

Класс	П	
5- 6 класс программа	За основу взята программа "География» 5-9 класс», автор А.И.Алексеев	<p>На протяжении нескольких учебных лет моя педагогическая деятельность имеет позитивную динамику учебных достижений учащихся. Мой опыт работы по теме «Развитие критического мышления на уроках географии как одно из условий формирования ключевых компетентностей» дает положительные результаты. Нестандартные уроки, возможность учащихся самим формулировать вопросы и искать ответы на них, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, совместный поиск истины, которая всегда где – то рядом – все это способствует формированию познавательной активности учащихся на уроках географии. Применяя разнообразные формы и методы на уроках добиваюсь высоких результатов качества знаний учащихся и 100% успеваемости. Результаты мониторинга качества знаний за последние 3 года показывают, что качество знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии в среднем составляет более 60%.</p>
7 класс	Программа по курсу "География материков и океанов" А.И,Домогацких	
8 - 9 классы	Программа по курсу "География России." 8 - 9 классы, автор А.И,Домогацких	
10 - 11 классы	Программа по курсу "География мира", 10 класс (1 часть), 11 класс (2 часть) базовый уровень) Домогацких Е.М.	

Эффективность моей работы подтверждается результатами практической деятельности.

Учебный год	6 класс	7 классы	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2016 – 2017 учебный год	6 класс – 71%	7 класс – 75%	8 класс – 75%	9класс- 79,2%	10 класс- 94%	11 класс- 87%
2017 – 2018	6 класс- 78%	7 класс- 71%	8 класс- 69%	9 класс- 70%	10 класс – 76%	11 класс- 84%

учебный год						
2018 – 2019 учебный год	6 класс - 76%	7 класс – 84%	8 класс – 70%	9 класс- 90%	10 класс – 67%	11 класс – 77%
2019 – 2020 учебный год	6 класс – 78%	7 класс- 75%	8 класс – 85%	9 класс- 74%	10класс- 76%	11 класс- 70%

2.2. Результаты мониторинга степени обученности.

Результаты мониторинга степени обученности (по методике Симонова ИО) за последние 4 года показывают, что степень обученности на уроках географии в среднем составляет более 75 %.

Целенаправленная работа по развитию познавательной мыслительной деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, но и формировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно – следственных связей.

Показатели и индикаторы

Средний балл по предмету	Средний балл промежуточной аттестации	Доля выпускников 9 классов, сдавших итоговую аттестацию по предмету на 4 и 5	Доля рефератов на итоговой аттестации	Доля выпускников	1 класса, сдававших итоговую аттестацию по предмету на 4 и 5 Доля рефератов на итоговой аттестации	Количество учащихся победителей	<p>Диагностика по предмету:</p> <p>1. Сформированность познавательных процессов.</p> <p>2. Тестовые задания на сформированность функциональной грамотности.</p> <p>3. Тестовые задания на</p>
---------------------------------	--	---	--	-------------------------	---	--	--

2018 год – 4,2; 2019 год – 4,4; 2020 год – 4,5; 4, победителей и призеров олимпиад по географии	6 класс - 2018 год – 4,2; 2019 год – 4,4; 2020 год – 4,5;					
	8 класс - 2018 год – 4,05; 2019 год – 4,2; 2020 год – 4,5;	2018 год – 84%; 2019 год – 87%;	2018 год – 15%; 2019 год – 45%; 2020 год – 64%;	2018 год – 100%; 2019 год – 100%; 2020 год – 100%;	2018 год – 0%; 2019 год – 100%; 2020 год – 100%;	2018 год – 3 место; 2020 год – 3 место;
	10 класс - 2017 год – 4,5; 2018 год – 4,75;					

сформированность специальных умений и навыков по предмету.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся 6 – 11 классов.

Данные, приведенные выше подтверждают целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности учащихся и выпускников в условиях индивидуально – дифференцированной деятельности по их развитию.

В начале года провожу совместно со школьным психологом тестирование среди учащихся 5– 11 классов по следующим методикам:

1. Опросник профессиональных склонностей, автор Г.В. Резапкина.
2. Оценка творческого воображения и скорости процессов мышления.
3. Выявление структуры интересов учащихся.
4. Выявление степени одаренности учащихся.

Педагогические наблюдения по критериям и показателям эффективности учебно-воспитательного процесса позволяют сделать вывод о степени сформированности познавательных процессов: уровней развития мотивации учения, мышления, памяти, внимания, - специальных умений и навыков, показателей функциональной грамотности, экологической компетентности и даже степени готовности учащихся к образовательному воздействию меня, как учителя.

Вывод: В системе геоэкологического подхода к обучению и образованию учащихся наблюдается положительная динамика в показателях сформированности функциональной грамотности у учащихся 5 – 11 классов. У учащихся 5 классов такие компоненты функционала, как целеполагание, планирование работы, принятие решений, выполнение работы, оценка результатов по предмету

находятся на среднем и высоком уровнях в большинстве случаев. Учащиеся, проходя цикл начальной школы – активны в своих высказываниях, могут спланировать свои действия, принять правильные решения, объяснив ход мыслей, оценит полученные результаты в ходе работы. Мне остается лишь развивать этот функционал и продолжить совершенствовать их грамотность по своему предмету. Хорошая динамика наблюдается в 7 – 8 классах, в 9 классе данный процесс стабилен, но и не опускается это радует. К 10 – 11 классам

динамика
продолжает
иметь место,
что позволяет
на выходе
судить о
высоком
уровне
развития
функциональ
ной
грамотности
выпускников
школы и
добиваться
результатов
как в
урочное, так
и внеурочное
время.

**Сформирова
нность
специальны
х умений и
навыков по
предмету.**

Для
отслеживани
я
сформирован
ности
экологическо
й
компетентнос
ти у
учащихся
проводятся
диагностики
отслеживаю
щие уровень
сформирован
ности
адекватных
экологически
х
представлени
й, т.е.
представлени
й о
взаимосвязях
в системе

«человек – природа» и в самой природе, отношение к природе, системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.

1. Анкета по выявлению уровня экологической культуры учащихся (по Глазычеву СН)
2. Анкета на определение уровня экологической культуры старшеклассников (по Глазычеву СН)
3. Анкета «Отношение к природе»

Имею стабильные результаты освоения учащимися образовательных программ: в течение 5 лет успеваемость составляет 100%;

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016-2017	100	85
2017-2018	100	87
2018-2019	100	89
2019-2020	100	90
2020-2021 (I полугодие)	100	90

Учащиеся ежегодно принимают участие в районных олимпиадах и конкурсах; являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (2017 г. - 2 победителя, 2 призёра; 2018 г. – 1 победитель, 3 призера; 2019 г. – 1 победитель, 2 призера; 2020 г. – 2 призера; 2021 г.- 3 призера).

За последние пять лет дано более 10 открытых уроков: для молодых учителей района «День открытых дверей» («Внутренние воды», 8 класс, 2017 год); для студентов педагогического

колледжа («Водяной пар в атмосфере. Облака», 6 класс, 2018 год); на районных методических фестивалях, проводимых ежегодно на базе Михайловской средней школы («Антарктида. Природа», 7 класс, 2019 год). Опыт работы по теме «Исследовательский метод обучения как средство формирования творческой личности школьника» обобщен на муниципальном уровне (2019 год).

Являюсь автором программы «География культуры», которая апробирована в МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа», являюсь членом жюри районных предметных олимпиад, экспертом по проверке работ ЕГЭ и ГИА. Являюсь автором проекта «Организация исследовательской деятельности школьников образовательного округа», презентация которого состоялась на августовской конференции 28.08.2018 г. Второй год работаю над методической проблемой «Развитие критического мышления на уроках географии». Провела ряд открытых уроков: «Ветер» 6 класс; «Горные породы и минералы» 6 класс; «Численность и динамика населения мира» 10 класс; «Строение и свойства географической оболочки» 7 класс; «Изменение природы хозяйственной деятельностью человека» 7 класс; «Важнейшие особенности рельефа России» 8 класс; «Миграции населения» 9 класс.

Разработала и апробировала Программу туристско-краеведческого объединения «Меридиан» для детей среднего школьного возраста.

Участвовала в конкурсах методических разработок по географии («Стороны горизонта. Ориентирование» 6 класс, «Типы стран современного мира» 10 класс, «Внутренние воды Африки» 7 класс, «Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники» 8 класс). Принимала участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» (2018 год). Активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. С обобщением своего опыта по работе с одаренными детьми выступала перед коллегами района (МБОУ «Полибинская СОШ»), 2018 год), а также перед учителями географии на РМО (2019 год).

2.3. Использование современных образовательных технологий.

Наименование технологии	Уровень использования		
	на уровне отдельных элементов	апробация в экспериментальном режиме	системное использование (в течение нескольких лет)
1. Развивающее обучение			Разработано программно-методическое обеспечение
2. Проблемное обучение	Отдельные уроки по географии		
3. Технология исследовательского обучения	Разработаны уроки-исследования по географии		Системная работа с одаренными детьми над исследовательскими проектами Участие школьников в школьных
4. Технология модульного обучения	Отдельные уроки по географии		
5.. Проектные методы обучения			Реализация метода проектов на уроках географии

6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Разработаны урок-КВН, урок-игра, урок-соревнование		
7. Здоровьесберегающие технологии			Системное использование на всех уроках
8. Информационно-коммуникационные технологии			Преподавание географии с использованием мультимедиа
9. Тестовые технологии			Разработаны тесты по всем курсам географии

2.4. Использование ИКТ в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности.

Для овладения современными информационно-коммуникационными технологиями, с целью внедрения их в свою обучающую и воспитательную работу, я прошла курсы по программе в качестве слушателя ИНТЕЛ «Обучение для будущего».

Наличие знаний в области компьютерных технологий позволило мне создать электронную картотеку учебно-методического материала кабинета географии. Ученики с удовольствием участвуют в создании электронных презентаций на заданные темы, например «Туристические центры Австралии», «Путешествие по Японии» и т.д.

Компьютерная поддержка преподавания включает в себя использование новых информационных технологий во всех формах и на всех этапах обучения. Для этого в школе решена организационная и техническая проблема. Созданы условия для работы по компьютерным технологиям: это компьютерный класс и интерактивная доска.

Интернет в школе используется и как источник получения справочного, методического и иллюстративного материала.

2.5. Результативность использования учителем современных образовательных технологий.

Результативность использования учителем современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий (сборник задач, текстов, упражнений) и др.

Результативность использования современных образовательных технологий, подтверждается позитивной динамикой учебных достижений учащихся, ростом мотивации к изучению предмета, возрастающим качеством творческих работ учащихся и повышением числа учащихся, желающих участвовать в предметных олимпиадах.

Мною были разработаны учебно-методические и дидактические средства для учебно-воспитательного процесса.

Результативность использования ИКТ: разработанные учителем учебно-методические и дидактические средства для учебно-воспитательного процесса.

Мною разработаны и используются следующие электронные ресурсы:

- урок «Озера»;

-электронная картотека учебно-методического материала;

- компьютерные уроки-презентации: «Путешествие по Африке», «Западная Сибирь», «Жемчужина Сибири - Байкал», «Изучение Мирового Океана», «Экономико-географическое положение Оренбургской области» и др.

Мои авторские разработки применяют многие учителя района на своих уроках. Их пропагандирует, использует в своей работе методический кабинет РМО Бугурусланского района.

Педагогический опыт оформлен и хранится:

- в школьном методическом кабинете;

-в муниципальном банке педагогической информации;

Общественно-педагогическая деятельность

2017-2018 учебный год

1. Член жюри по проведению муниципального тура предметной олимпиады по географии.

2018-2019 учебный год

1. Член жюри по проведению муниципального тура предметной олимпиады по географии.

2. Член жюри районного конкурса «Учитель года»

2019-2020 учебный год

1. Член жюри по проведению муниципального тура предметной олимпиады по географии.

2. Член жюри районного тура предметной олимпиады по географии.

3. Член экспертной группы по проверке ЕГЭ.

Раздел 3.

Научно-методическая деятельность.

3.1. Обосновывание выбора учителем педагогических технологий.

Методика обучения переживает в данный момент сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанное на деятельностном подходе. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ним делать обучаемый.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе географию и биологию. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики этих предметов, требуют иных подходов в организации учебного процесса, а в частности: обновление методов, средств и форм организации обучения.

Данная проблема тесно связана с внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, основной целью которых является изложение нового содержания. Современный дидактический принцип личностно-ориентированного обучения требует учета психофизиологических особенностей обучаемых, использования системно - деятельностного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает достижение четко спланированных результатов обучения.

В основе инновационных деятельностных способов обучения лежит личностное включение обучающихся в процесс, когда компоненты деятельности направляются и контролируются самими школьниками. Учебный процесс протекает в условиях их мотивированного включения в познавательную деятельность, когда становится желаемой, привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней. Обучающийся сам оперирует учебным содержанием, и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, интенсифицируется процесс развития интеллекта, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации.

Личностно ориентированные развивающие технологии обучения создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития их индивидуальных особенностей, реализации механизмов саморегуляции в учебном труде.

При деятельностном способе обучения обеспечивается так же комфортное психологическое самочувствие учеников, снижение конфликтных ситуаций в процессе обучения. Создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки, развития творческого потенциала.

При подготовке к учебному занятию продумываю приемы, позволяющие сделать активными в процессе освоения нового знания самих учащихся. Излагаю только то содержание, которое сами школьники без моей помощи освоить не в состоянии, и преподаю его только тогда, когда сформирована готовность и желание учащихся усвоить новое содержание. При этом излагаю ровно столько новых знаний, сколько необходимо на данном этапе обучения для импульса самостоятельной деятельностной практики учащихся. Создаю условия для того, чтобы школьник находился в постоянной готовности задать вопрос по ходу рассуждения учителю или одноклассникам.

Технологии развивающего обучения предусматривают различные формы организации совместной деятельности и речевого взаимодействия школьников. Таким образом, особенностями обучения в технологиях развивающего обучения являются дискуссия, диалог, активное деловое взаимодействие, коллективная мыслительная деятельность школьников, способствующие приобретению опыта делового сотрудничества, что является одной из важных задач, решаемых при использовании данной технологии.

Основная цель нашей школы: Формирование всесторонне образованной и инициативной личности до сознания которой доведена системы взглядов, идейно - нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно - воспитательного процесса и готовят подрастающее поколение к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

- исходя из этой цели, я вижу свое место в школе; **Формирование функциональной грамотности и экологической компетентности, учащихся в системе непрерывного геоэкологического образования и воспитания.**

Реализация геоэкологических знаний в практической деятельности учащихся через:

- **Образование** - обеспечение практического использования геоэкологических знаний и умений в социокультурной среде; формирование экологически грамотного гражданина.
- **Развитие** - создание условий для развития экологического сознания, как важнейшего компонента экологической культуры поведения учащегося; развитие познавательной активности учащихся через акцентуацию их творческой деятельности и формирование мотивации к учению.
- **Воспитание** - формирование экологической компетентности через воспитание любви и уважения к родному краю, создание условий для становления экологического мировоззрения, экологической культуры и экологически грамотного отношения к окружающему миру.

Объект - активная познавательная деятельность, предмет - процесс формирования активной познавательной деятельности, функциональной грамотности и экологической компетентности через использование разнообразных форм геоэкологического образования и воспитания, учащихся в исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- Интегрировать содержание экологоориентированной учебно- познавательной деятельности в соответствии с региональными, социально - экономическими особенностями окружающей школьника действительности.
- Разработать и апробировать содержание и технологии уроков, внеклассных мероприятий через активные методы обучения.
- Обеспечить получение геоэкологических знаний, умений и навыков в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

- Осуществлять формирование экологической компетентности на основе взаимосвязи учебной и внеучебной экологоориентированной деятельности учащихся.
- Формировать определенный экологический менталитет учащихся.
- Использовать экологоориентированные, личностноориентированные, информационно - деятельностные, технологии обучения как основы для исследовательской деятельности учащихся.
- Развивать у школьников проектно - ориентированную деятельность по изучению экологической ситуации своей местности.

СИСТЕМА ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **6 класс** - урок экскурсия, полевой практикум по составлению плана местности, описанию ПК - **УСВОЕНИЕ**
- **7,8,9 классы** - урок исследовательская работа, внеклассная работа по предмету, диалоговое общение, работа в группах, исследовательской и проектной деятельности - **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ**
- **10-11 классы** - пресс- конференции, отчет научной экспедиции в зону экологической катастрофы, исследовательская работа, работа с информацией, анализ, моделирование, прогнозирование, исследовательская проектная деятельность - **ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Стержневое место в системе геоэкологических знаний занимают представления о региональных проблемах.

Информационно - коммуникационные технологии на уроках географии.

Система практических работ на местности и экскурсий в природу.

Экологический практикум.

Метод проектного обучения.

3.2. Описание используемых педагогических технологий.

Личностно-ориентированные технологии (технологии дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, модульную). Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

В процессе реализации личностно-ориентированных технологий соблюдаю следующие условия: структурирование учебного материала на смысловые блоки и постановка к каждому из них познавательных учебных задач; создание специальных учебно-познавательных мотивов; постановка познавательных учебных задач, которые своим содержанием направлены на программирование направленности деятельности учащихся на учебные открытия; реализация учебной задачи посредством создания проблемной ситуации.

В своей работе использую технологию листов опорных сигналов. Использование схем учит выделять главное, основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок. Опорные конспекты позволяют управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, помогают школьникам осуществить самоконтроль за результатами учебной работы.

Технология формирования учебной деятельности позволяет развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать, сравнивать, решая учебные задачи, поставленные в начале урока учителем.

В целях развития умения вести дискуссию использую технологию коммуникативно-диалоговой деятельности. Использую во многих темах биологии. Таким образом решаются спорные вопросы:

Одним из требований, к деятельности обучающихся является активность познавательной деятельности, стремление к самостоятельности в решении познавательных задач. Важным шагом в решении этих задач является использование метода проектов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, стараюсь научить учеников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Развивается самостоятельная познавательная и исследовательская деятельность учеников. Работа приобретает поисковый, творческий характер.

3.3. Использование методов обучения.

В своей работе использую различные методы: когнитивные, креативные и организационные.

Задачей когнитивных методов, или методов учебного познания, является познание изучаемого объекта.

Метод *эмпатии (вживания)* означает "вчувствование" человека в состояние другого объекта. Подобные упражнения развивают способность мыслить и понимать явления с различных точек зрения, учат включать в познание не только разум, но и чувства.

Посредством чувственно-образных и мысленных представлений ученик пытается "переселиться" в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри. Продолжением и углублением предыдущего метода является *метод смыслового видения*. Это одновременная концентрация учеников на образовательном объекте своего зрения и "пытливо настроенного" разума позволяет им понять (увидеть) первопричину объекта, заключённую в нём идею, внутреннюю сущность объекта.

Для сравнения версий разных учеников применяется метод сравнения.

На многих уроках географии и биологии используется метод *эвристического наблюдения*. Ученики, осуществляющие наблюдение, получают собственный результат, включающий: а) информационный результат наблюдения; б) применённый способ наблюдения; в) комплекс личных действий и ощущений, сопровождавших наблюдение.

Опыт показывает, что ученикам непросто отличить то, что они видят, слышат, чувствуют, от того, что они думают. Необходимость естественного восприятия образовательных объектов с помощью физических органов чувств требует применения метода фактов обучения, пересмотра и изменения привычного содержания образования.

Многие ценные качества ученика формирует *метод исследования*. Выбирается объект исследования. Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану: цели исследования план работы - факты об объекте - опыты, рисунки

опытов, новые факты - возникшие вопросы и проблемы - версии ответов, гипотезы - рефлексивные суждения, осознанные способы деятельности и результаты - выводы.

Метод гипотез развивается при решении прогностических задач типа "что будет, если Учащимся предлагается задание - сконструировать версии ответов на поставленный учителем вопрос или проблему. Первоначальной задачей является выбор оснований для конструирования версий. Ученики предлагают исходные позиции или точки зрения на проблему, усваивают разноплановый подход к конструированию гипотез. Затем учатся наиболее полно и чётко формулировать варианты своих ответов на вопрос, опираясь на логику и интуицию. *Метод прогнозирования* отличается от метода гипотез тем, что применяется к реальному или планируемому процессу. Например, ученикам предлагается исследовать динамику изменений. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью, проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Креативные методы обучения ориентированы на создание учениками субъективно нового для них результата - образовательного продукта. Обучение происходит в ходе творческой деятельности учеников.

Прежде, чем задать вопрос учащимся, выясняю, а что они знают по данному вопросу. Если задавать ученикам вопросы, это будет способствовать их активности, а иногда даже сэкономит время.

Метод придумывания - это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий. Метод реализуется при помощи следующих приёмов: а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде; в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, изменённого объекта.

Метод "Если бы...". Ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину о том, что произойдёт, если в мире что-либо изменится, например: хищники станут травоядными; усилится потепление и т.д.

Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, но и позволяет лучше понять устройство реального мира, взаимосвязь всего со всем в нём, фундаментальные основы различных наук.

Веду поиск и использую различные формы и методы организации учебного процесса, которые бы стимулировали обучающихся к самостоятельным решениям, формированию собственной позиции и ее утверждению.

Использование различных **методов организации учения** позволяет увеличить объем самостоятельной работы, повысить ответственность школьников за результаты обучения, способствует развитию творчества, умений применять полученные знания в реальных ситуациях. Реализуется здоровьесохраняющая направленность обучения: включаются в работу разные анализаторы, разные типы памяти, что замедляет процесс наступления утомления. Разнообразие методов делает урок привлекательным для ребят, а, следовательно, эффективным.

Используемые мною методы разнообразны: это *методы самоорганизации обучения* - работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами, творческие исследования и др. *Методы взаимообучения*. Учащиеся в парах, группах или в коллективных занятиях с целым классом выполняют функции учителя, применяя доступный им набор педагогических методов. *Метод рецензий*. Умение критически взглянуть на образовательный продукт товарища, его устный ответ, на материал учебника, просмотренный видеофильм, проанализировать их содержание, выделить главные моменты - необходимые условия самоопределения учащихся. Введению метода рецензий в обучение предшествует подготовительная работа. Первые рецензии составляются с помощью специальных опорных схем. Оценки и суждения учеников поощряются, закрепляется положительное отношение к рецензиям. Рецензии учащихся оцениваются наравне с другими продуктами их творческой деятельности. Анализ ученических рецензий позволяет

установить обратную связь с учениками, осуществить диагностику их знаний, скорректировать дальнейшее обучение.

Методы рефлексии. Текущую рефлексию осуществляю по ходу учебного процесса, итоговой завершаю логически или тематически замкнутый период деятельности. В конце года ребятам предлагается занятие, на котором они осуществляют рефлексию своей деятельности, отвечая на вопросы: Каково моё самое большое дело за учебный год? В чем я изменился за год? Каков мой самый большой успех? Почему и как я его достиг? Какова моя самая большая трудность? Как я её преодолевал или буду преодолевать? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается? Каковы изменения в моих знаниях? Что я понял о своём незнании? Чему я научился по биологии, географии? Что я научился делать? Какие новые виды и способы деятельности я применял и усвоил? Каковы основные этапы моего образования в этом учебном году, в чём их специфика?

Методы самооценки. Самооценка ученика вытекает из итоговой рефлексии и завершает образовательный цикл

Методы контроля. Личностно-ориентированное обучение меняет критерии оценки образовательной деятельности. В традиционном обучении образовательный продукт ученика оценивается по степени его приближения к заданному образцу, то есть чем более точно и полно воспроизводит ученик заданное содержание, тем выше оценка его образовательной деятельности. В личностно-ориентированном обучении образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от заданного, то есть чем большего научно - и культурно-значимого отличия от известного продукта удаётся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования.

Учитель может предложить ученикам следующие вопросы: «Какова причина этого объекта, его происхождения? Как он устроен, что происходит у него внутри? Почему он такой, а не другой? Упражнения по целенаправленному применению данного метода приводят к развитию у учащихся таких качеств, как интуиция, озарение.

Одним из важных условий развивающего обучения является системный подход. Системный подход к обучению дает возможность обеспечить преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях обучения, позволяет сконцентрировать частные понятия вокруг общих биологических закономерностей отражающих суть жизни в целом. Опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно - логического мышления. Дает возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении. Все это, в конечном итоге, ведет к более высоким результатам в обучении.

3.4.Рефлексивный портфолио.

Личный план профессионального образования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для такой, каковой является профессия учителя.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, и иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и других сферах.

Учитель должен самосовершенствоваться постоянно, потому что изменения, происходящие в жизни общества в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, а соответственно формируют и образ учителя.

Современная школа сегодня предъявляет свои требования учителю – это способность свободно мыслить, моделировать воспитательно – образовательный процесс, воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания. Важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность учителя на современном этапе развития образования.

Цели:

1. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры;
2. Повышение своего научно- методического, теоретического, профессионального мастерства и компетентности учителя;
3. Совершенствовать свои знания в области современной педагогики;
4. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение и применение новых технологий, форм, методов и приемов как в урочной, так и внеурочной познавательной- воспитательной деятельности с обучающимися;
2. Улучшение подготовки обучающихся к экзаменам и выпускников с использованием современных образовательных технологий;
3. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
5. Научит учащихся учиться, критически осмысливая окружающий мир, составляя текст учебника с событиями действительности, выражая свое мнение по обсуждаемой проблеме.

3.5.Обобщение опыта работы.

МБОУ «Коровинская СОШ»

Тема: «Развитие критического мышления на уроках географии как одно из условий формирования ключевых компетентностей».

**Подготовила:
учитель географии МБОУ
«Коровинская СОШ»
Кувшинова Светлана Александровна**

с. Коровино.
2020г.

Введение. Обоснование актуальности педагогического опыта.

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Сегодня успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника готовности эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Сегодня весь мир, обсуждая основные задачи образования, говорит о ключевых компетентностях, которые формулируются как ответ системы образования на требования «мира труда».

Сложившаяся в стране социально-политическая и экономическая ситуация требует обновления не только структуры общества, но и самого человека, входящего в самостоятельную жизнь. Поэтому востребованы такие качества личности как социальная мобильность, инициативность, умение легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самоопределения, самореализации.

Категория «компетенции» является следствием новой экономики и *нового подхода к человеческим ресурсам* (М.В. Рыжаков, 1999). Компетенции определены как общая способность, основанная на знаниях, ценностях, склонностях, дающая возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящее для проблемы (С.Е. Шишов, 1998)

Понятие «компетенция» является *интегративным*, оно описывает не столько элементы системы, сколько связи между ними. Поэтому ключевые (наиболее универсальные) компетенции являются результатом не только общего образования, но и *образовательного опыта* человека в целом. В таком понимании ключевой точкой в образовании, ориентированном на формирование ключевых компетенций, становится *опыт деятельности ребенка*. «Образование есть постоянная реорганизация и перестройка опыта» (Дж. Дьюи, 1916), как опыта личностного, так и опыта культуры (Л.С. Выготский).

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» сказано: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах.

Введение этих понятий в педагогическую практику требует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся при изучении отдельных предметов.

В этих условиях школа призвана задать учащимся нормативные образцы и социокультурные стандарты, обеспечивающие сохранение целостности и самобытности социума, и одновременно научить тому, как безболезненно и с меньшими потерями войти в социум, как в контексте социальных требований и норм самостоятельно следовать своим интересам и убеждениям. Как, не теряя индивидуального своеобразия, выработать рациональное отношение к изменяющимся условиям жизни и социальной среды.

Вместе с тем, школа пока недостаточно эффективно выполняет свою социализирующую функцию. По-прежнему, школа ориентирована на передачу ученику большого объема фундаментальных знаний. Учащиеся выходят в жизнь с набором узко - специфических знаний по каждому предмету и абсолютным неумением применить эти знания в реальной жизни.

Несмотря на направленность любого предмета на развитие ученика, школа по-прежнему ограничивается, в основном, на репродуктивную передачу знаний учащимся.

Социологические исследования центра профессионального образования (Оренбургская область) позволяют констатировать, что запрос работодателей, сделанный из различных секторов рынка, к системе среднего и общего профессионального образования, предъявляет общие требования к потенциальным работникам: умение работать в коллективе, умение ориентироваться на рынке труда, готовность связывать свою карьеру с продолжением образования, готовность менять профиль деятельности, умения самостоятельно работать с информацией, умение принимать решения. То есть, сегодня, во главу угла ставятся не узко специализированные знания, а сформированность у выпускников основных типов ключевых

компетенций: *информационной* (способы приема, хранения, оформления передачи информации); *проектировочной* (способы определения целей ресурсов их достижения, действий, сроков); *оценочной* (способы сравнения результатов с целями, классификации, прогнозирования, систематизации, конкретизации); *коммуникативной* (способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих целей).

Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной сутью образования, его целью, должны стать средством достижения **нового образовательного результата – ключевых компетентностей учащихся.**

Для достижения этих целей в рамках своей предметной области (география) наиболее рациональной и эффективной мы считаем использование технологии критического мышления, поскольку она выделена учеными-исследователями, ведущими педагогами-психологами зарубежной и российской школы (Ч.Тэмпл, Дж.Стилл, К.Мередит, Б.Д.Эльконин, Г.Б. Голуб, О.В.Чуракова, В.И.Слободчиков, Л.И.Фишман), и наряду с технологиями «Дебаты», «Портфолио», проектная технологии выделена как компетентностная.

Однако, до сих пор основные идеи, заложенные в данной технологии не имеют должного распространения. Уровень теоретической разработанности данного вопроса и практического его состояния свидетельствуют о наличии **противоречий между:**

- создавшейся в стране реальной социально-экономической обстановкой, изменением социального заказа общества на обеспечение нового образовательного результата и неадекватностью реагирования на неё общеобразовательной школы;
- необходимостью выпускников самостоятельно в комплексе решать многообразные социальные проблемы, порожденные политическими, экономическими и иными переменами и отсутствие у них интегрирующих, сформированных ключевых компетенций, позволяющих им быть мобильными, положительно адаптироваться в социуме.

Эти противоречия актуализируют значимость проблемы поиска путей и средств формирования ключевых компетенций, обеспечивающих успешность вхождения выпускников школы в социум, что позволяет следующим образом сформулировать **тему исследования: «Развитие критического мышления на уроках географии как одно из условий формирования ключевых компетентностей».**

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе как база формирования ключевых компетентностей учащихся.

Предмет исследования: содержание, методы, формы образовательного процесса, обеспечивающие формирование ключевых компетентностей у учащихся, критерии и способы оценки их сформированности.

Цель: внедрение в практику работы учителя методов развития критического мышления, обеспечивающих реализацию компетентностного образования.

Гипотеза: Если:

- осуществлять учебный процесс на основе использования технологии критического мышления, позволяющей развить у школьников ключевые компетентности: информационную, коммуникативную, решения проблем, проявляющихся в деятельности как способность к активному восприятию информации; готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения; умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы; способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях; включить учащихся в социальную практику, обеспечивающую воспроизводство этих компетенций в рамках любой деятельности (учебной, внеурочной, социальной), **то** учащиеся будут успешнее адаптироваться в изменяющихся социальных условиях, что проявится в социальной активности, инициативности, самостоятельности принимаемых решений, творческом отношении к социально-ориентированной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующие подходы к раскрытию сущности формирования ключевых компетентностей и связанных с ними категорий.
2. Разработать и экспериментально проверить эффективность использования технологии критического мышления для формирования ключевых компетенций.
3. Отобрать критерии и отработать процедуру оценки уровня сформированности ключевых компетенций.
4. Разработать методические и практические рекомендации по использованию технологий критического мышления для формирования ключевых компетентностей в рамках предметной области география.

В соответствии с целями и задачами исследования мы использовали следующие методы:

- сравнительно – сопоставительный анализ педагогических и психологических источников по исследуемой проблеме;
- систематизацию;
- моделирование;
- наблюдение;
- оценку и самооценку.

К результатам исследования представляющим практическую значимость мы относим:

- предметную направленность теоретических основ технологии критического мышления для формирования ключевых компетенций;
- разработку уроков в рамках заявленной темы;
- методические и практические рекомендации по сути исследования.

Теоретическая база опыта.

Понятие «критическое мышление» и его характеристики.

По поводу определения понятия «критическое мышление» существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, отвергающим, так как предполагает спор, дискуссию, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д. Хотя термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков в России его стали употреблять сравнительно недавно.

Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения термина «критическое мышление». Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать свое собственное «Я», быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, — это поиск здравого смысла (как рассудить объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения, так и других мнений) и умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем.

При всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть его отличие от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление — это отправная точка для развития творческого

мышления, более того, и критическое, и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловленно.

Ж. Пиаже писал, что к 14-16 годам у человека наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления. Вместе с тем это вовсе не означает, что данные навыки развиты у каждого из нас в одинаковой степени.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли — признак уверенности.

2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Гуманистическая психология и критическое мышление. Гуманистический подход в противоположность авторитаризму предполагает личностную вовлеченность ученика в процесс учения: ученик в нем инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется. Если в традиционном обществе еще можно было строить обучение путем трансляции учителем информации, то в век динамичных изменений главным становится формирование умения учиться самостоятельно. Реализация педагогической деятельности в технологии критического мышления предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью учащихся, которое позволило бы им проявить личностные функции (искать во всем смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т. д.)». П. Е. Решетников в качестве важнейших личностных функций выделяет:

- функцию изобретательности (способность к выбору);
- функцию рефлексии (способность оценивать свои действия);
- функцию бытийности (поиск смысла жизни и творчества);
- формирующую функцию (формирование образа «Я»);
- функцию ответственности (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за все»);
- функцию автономности личности.

Задача учителя заключается не только в необходимости формирования у школьников знаний и умений, но и в обеспечении возможностей для становления и развития вышеперечисленных функций личности. В этом контексте учебный процесс приобретает смысл, отличный от традиционно признанного. Можно привести высказывание известного американского психолога К. Роджерса, который на одной из своих лекций для учителей школ сказал о том, что никакие их усилия не имеют смысла, поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком. Учитель не является транслятором информации, а значит, он должен помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы.

Реализация нового типа отношений с учеником.

Как реализовать на практике гуманистические идеи и принципы?

Для этого учителю необходимо выработать систему новых установок. В частности, К. Роджерс особо выделяет:

- открытость своим мыслям и переживаниям, способность их адекватно выражать в общении с другими;
- принятие ученика как личности, уверенность в его творческом потенциале, педагогический оптимизм;
- эмпатическое понимание, т. е. видение педагогом внутреннего мира ученика (глазами ученика).

В компетентностно ориентированном обучении педагог ставит учащегося не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это значит, что педагог организует учебную деятельность не традиционно, а как процесс решения проблем разного уровня. Важным становится самостоятельный поиск ученика, а это зависит от того, насколько ученик овладевает методологией решения изучаемых проблем.

Традиционно школы знакомили учеников с «продуктами» мышления (то, что в формализованном знании выражено в книгах и лекциях), но редко демонстрировали «процессы», с помощью которых эти «продукты» были получены. Как это сделать? Ведь мышление — процесс, сокрытый от глаз. «Обучение мышлению следует понимать как хождение в подмастерьях у мастера познания». Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. ИНСЕРТ - звуковой аналог условного английского сокращения в дословном переводе обозначает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления (авторы – Воган и Эстес, 1986г; модификация Мередит и Стил, 1997г). Прием осуществляется в несколько этапов.

I этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;
- - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;
- + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;
- ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Знакомство с текстом может осуществляться «на слух». Подробнее смотри описание приема «Продвинутая лекция».

III этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V	+	-	?

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предметная область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Примечание: предложенные значки могут быть изменены по усмотрению учителя.

Например, вместо «+» можно использовать «!». Главное – четкие критерии.

МОЗГОВАЯ АТАКА Мозговая атака (не путать с психологическим приемом стимулирования творчества «мозговой штурм»), Алекс Осборн «Прикладное воображение»,

1950г.). при этом оба словосочетания являются вариантами русского перевода английского термина – “breinstorming” однако используются в разных сферах и выполняют разные функции.

Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.

I этап: учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме.

II этап: обмен информацией.

Рекомендации к эффективному использованию:

1. жесткий лимит времени на первом этапе 5.7. минут.
2. при обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.
3. оперативная запись высказанных предположений.
4. Возможны индивидуальная, парная и групповая форсы работы. Как правило, их проводят последовательно одну за другой, хотя каждая может быть отдельным самостоятельным способом организации деятельности.

Примечание: парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых сложно высказывать свое мнение перед аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ. Дискуссия - от лат. Discussio – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. / Сл. Иностранных слов. М., 1954г.

Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами.

Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивных решений возникших разногласий;

Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями.

Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ И ВОПРОСЫ БЛУМА

Чтение с остановками и Вопросы Блума – условное название методического приема организации чтения текста с использованием разных типов вопросов.

Подготовительная работа:

1. Учитель выбирает текст для чтения

Критерии отбора:

- Текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и методика приема);
 - Динамичный, событийный сюжет;
 - Неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.
2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т.д.
 3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Учитель дает инструкции и организывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом.

(Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении текста учащимися, но и при восприятии текста «на слух».)

типы вопросов, стимулирующих развитие критического мышления (взяты из версии Сэндерса (1969) таксономии вопросов Блума):

- «перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);
- память (формальный уровень) – узнавание и вызов полученной информации;
- оценка – субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;
- синтез – логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно- следственных связей;
- анализ – фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;
- применение – использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Примечание: чтение с остановками целесообразно использовать на стадии осмысления, дополняя эту методику другими приемами технологии на стадии вызова и рефлексии.

КЛАСТЕРЫ

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом» (Т.Вуджик. Как создать идею.СПб.,1997, с.69).

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг накидать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (модель «планета и ее спутники»).
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или не иссякнут идеи.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты:

- Укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости);
- Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

СИНКВЕЙН

Синквейн происходит от французского «*cinq*» - пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Правила написания синквейна:

1

(первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным); _____

(вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило именами прилагательными); _____

2

(третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами); _____

3

(четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме); _____

4

(пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

Синквейн может быть предложен как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Границы предметной области зависят от гибкости воображения учителя. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Как показывает опыт, синквейны могут быть очень полезны в качестве:

1. инструмента для синтезирования сложной информации;
2. способа оценки понятийного багажа учащихся;
3. средства развития творческой выразительности.

«ПРОДВИНУТАЯ ЛЕКЦИЯ»

Термин «продвинутая лекция» заимствован Джонсон, Джонсон и Смит, 1991г. Суть предлагаемой формы состоит в особой организации лекции с применением активной учебной модели вызов – осмысление – рефлексия. Учитель видоизменяет традиционную форму лекции, чтобы стимулировать учащихся к активному слушанию и критическому мышлению.

Алгоритм действий (возможны варианты):

1. Вызов. Подготовительная деятельность. Представление темы. Проблемный вопрос по содержанию лекции. (Работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступления от пар, фиксирование на доске высказанных идей).
2. Анонс содержания первой части лекции. Задания для учащихся (до начала лекции): по ходу лекции один человек в паре кратко записывает новую информацию по проблемному вопросу, другой отмечает в первичных записях совпадения “+” и расхождения “-” – “услышанной в лекции информации со сделанным ранее прогнозом. (аудированный вариант ИНСЕРТа).
3. Осмысление. Учитель зачитывает первую часть лекции.
4. Рефлексия. Предварительное подведение итогов.

(Индивидуальное задание: выделение главного – письменный ответ. Работа в парах: обсуждение прогноза с услышанным материалом, обсуждение в паре, формулировка общего ответа, выступление от пар).

5. Повторный вызов. Анонс содержания второй части лекции. Проблемный вопрос. (Работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступление от пар, фиксирование на доске высказанных идей.) Задание для учащихся (аналогичное пункту - 2).
6. Осмысление. Учитель зачитывает вторую часть лекции.
7. Рефлексия. Подведение итогов. (работа в парах: обсуждение прогноза с услышанным материалом, выступления от пар).

8. Итоговая рефлексия. Задание классу: индивидуальная самостоятельная работа – письменный ответ на общий глобальный вопрос по материалу лекции. Форма – 10-минутное эссе.
9. Работы сдаются учителю. (Используются как показатель усвоения учащимися содержания лекции, а также как материал для подготовка следующего занятия).

Предметная область лекции не ограничена. Задания и способы организации индивидуальной и коллективной деятельности могут варьироваться.

ЭССЕ

Эссе – это жанр критики и публицистики (от франц. "Essai", англ. "essai" или "assay" – опыт, очерк, от латинского "exagium" – взвешивание), свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы. Целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Различают 5-минутные эссе, 10-минутные эссе, а также более продолжительные и трудоемкие сочинения.

10-минутное эссе. После чтения (прослушивания) и общего обсуждения текста учащимся предлагается организовать свои мысли с помощью 10-минутного эссе (по методике свободного письма). Для этого учитель просит в течение 10 минут писать на предложенную тему. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. Иногда текст свободного эссе предлагается использовать как подготовительный этап работы более солидного сочинения.

5-минутное эссе. Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Поэтому учащимся можно предложить два пункта:

1. написать, что они узнали по новой теме;
2. задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Вариант «а»: парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.

Вариант «б»: Учащимся предлагается в группе или индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

При знакомстве с исходным содержанием, учащиеся сопоставляют «свою» версию и версию «оригинального текста».

Описанное задание обычно используется на стадии «вызова», однако на стадии «рефлексии» целесообразно вернуться к ключевым терминам и обсудит обнаруженные совпадения и выявленные разногласия. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания при знакомстве с текстом оригинала. Предметная сфера не ограничена.

ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ

Вариант «а»: Модификация приема «Ключевые термины» дополнительным моментом является расположение на доске ключевых слов в «специально» перепутанной логической последовательности. После знакомства с текстом, на стадии «рефлексии» учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

Вариант «б»: На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста (как правило, историко-хронологического или естественнонаучного). Демонстрируются перед классом в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает ученикам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их

предположения. Форма способствует развитию внимания и логического мышления. Более применима при изучении информативно-содержательных текстов.

ТАБЛИЦА «ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ - УЗНАЛ» (Огле. 1996г)

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики таблицы «Знаю», «Хочу знать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление граф.

Дополнительно можно предложить детям еще две графы – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

ВЗАИМОПРОС (Манзо, 1969г)

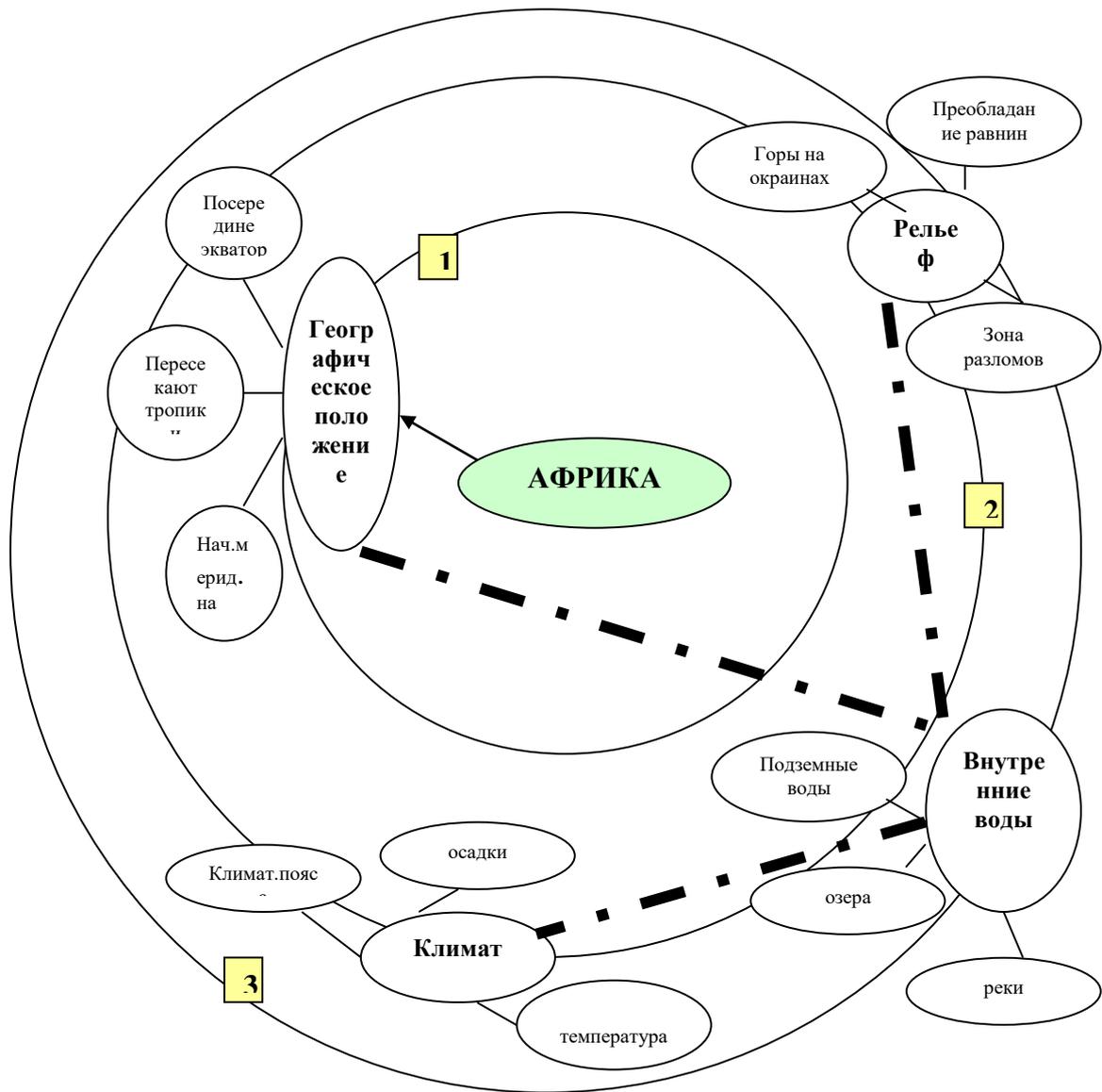
Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Организую подобную работу с младшими школьниками, рекомендую учителю совместно с учащимися озаглавить смысловые блоки или предлагать им готовые вопросы. Достаточно 2-3 раза провести подобную работу для того, чтобы этот прием стал технологичным. Школьники с удовольствием используют кластеры.

Приведу методические рекомендации по работе с «гроздьями»:

1. Оцените текст, с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?
2. Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы, ключевые слова или фразы?
3. Озвучьте «грозди». Пусть ученики сделают презентацию в своих записях.
4. Попросите установить связи между «веточками» «грозди» и объяснить возникшие связи.
5. Если вы хотите остановиться на каком либо смысловом блоке, попросите сделать эту «веточку» поярче.

Приведу пример кластера, составленного группой учащихся на уроке обобщения по теме: «Африка» 7 класс.

К кластеру может быть дополнено задание на выявление причинно-следственных связей между смысловыми блоками. Что отражено на рисунке пунктирными линиями.



На уроках в старшей школе доминирует лекционная форма подачи материала. Преимущества и недостатки традиционной лекции хорошо известны.

Как сделать лекцию интересной не только по содержанию, но и методам подачи информации и организации деятельности учащихся? Технология развития критического мышления предполагает свою форму проведения такого урока – **эффективную лекцию**. В педагогической литературе США ее называют «продвинутой лекцией», авторы Р.Джонсон, Д.Джонсон и Дж. Смит.

Предлагаю технологическую карту урока – эффективной лекции по теме: «Глобальные проблемы человечества. Продовольственная проблема». 10 класс.

Цели урока:

- сформировать у школьников представление о продовольственной проблеме как одной из глобальных проблем человечества;
- сформировать у учащихся понятие о сущности продовольственной проблемы, ее истоках;
- раскрыть понятия «география голода», «регионы голода», «источники питания»;
- развивать у школьников умение критически анализировать информацию, способность ее систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза.

Технологическая карта урока по теме:

«Глобальные проблемы человечества».

Организация работы и ее последовательность по стадиям технологии критического мышления	Ход урока	
<p><u>Стадия вызова</u> На доске тема, политическая карта.</p> <p>Вопрос классу.</p> <p>Обсуждение в парах</p> <p>Обобщение</p>	<p>Организационная часть урока. Введение в тему. На прошлом уроке мы познакомились с одной из серьезных проблем, стоящих перед человечеством, - проблемой диспропорции в развитии развитых и развивающихся стран. Эта проблема порождает и другие, в том числе продовольственную. Изучению этой проблемы и посвящен этот урок. Чем питались люди в далеком прошлом, какие полезные для организма вещества содержались в этих продуктах, как менялся состав источников питания и чем в основном питается человечество сегодня? Все ваши идеи записывайте в таблицу в тетрадах:</p>	
	Питание в прошлом	Питание сегодня
	продукт – полезные вещества – способ добычи -	продукт – полезные вещества – способ добычи -
	Ребята высказывают свои мнения, дополняя друг друга.	
<p><u>Стадия осмысления содержания.</u> Чтение лекции.</p>	<p>Изучение новой темы. В ходе прослушивания первой части лекции, I в. будет подчеркивать в своих таблицах то, что получит подтверждение по ходу рассказа учителя, а II в. должен будет дополнить свои таблицы новыми идеями из содержания лекции. Смотри текст лекции (1).</p>	
<p><u>Стадия рефлексии.</u> Мозговая атака и фронтальный опрос.</p>	<p>Обменяйтесь информацией в группах «Давайте исправим и допишем».</p>	
<p><u>Стадия вызова.</u> Мозговая атака.</p>	<p>Во второй части лекции говорится о причинах голода. Перед этим в тетрадах записали три основных региона голода: Тропическая Африка, муссонная Азия, Латинская Америка. В течение 3 минут подумайте в парах и запишите, в чем</p>	

	причины возникновения продовольственной проблемы в каждом из этих регионов и в чем состоит суть этой проблемы. Устное обсуждение.
<u>Стадия осмысления содержания.</u>	Слушаем вторую часть лекции. При этом I в. будет отмечать в своих тетрадях новые идеи, а II в. будет подчеркивать то, что подтвердилось, и отмечать знаком «-» то, что не нашло своего подтверждения в содержании лекции. Смотри текст лекции (2).
<u>Стадия рефлексии.</u> Мозговая атака: фронтально, устно. Перекрестная дискуссия.	Лекция завершилась. Поделитесь друг с другом впечатлениями от выполненных вами заданий. Что из ваших предположений подтвердилось? Что не подтвердилось? Что вы узнали еще? Как вы думаете, будет ли продовольственная проблема уменьшаться или обостряться по мере развития человечества? Обоснуйте свое мнение, написав эссе из 10-15 предложений дома. Проверка домашнего задания на следующем уроке может вылиться в перекрестную дискуссию.

Текст лекции по смысловым частям «Продовольственная проблема»

Часть 1.

Продовольствие — важнейший фонд жизненных функций человечества. Великий русский физиолог И. П. Павлов указывал, что взаимоотношения живого организма с окружающей средой есть взаимоотношения, опосредованные вопросами питания.

Еда, принадлежащая в своей первооснове среде обитания, используется человеком как продукт его культуры, занимая в системе «природа — культура» промежуточное звено. Существует, например, широко известное выражение «цивилизация риса», из которого следует, что рису как продукту принадлежит значительное место не только в питании, но и во всей системе духовных связей между людьми и миром природы.

На протяжении длительной истории человечество существенно изменило свое меню. Первобытные люди питались пищей почти исключительно растительного происхождения: ягодами, кореньями, съедобными листьями и т.д. Важным дополнением к вегетарианскому столу служили птичьи яйца, моллюски, мелкие животные. Таким образом, представление о древнем человеке как о чрезмерно плотоядном, непрерывно занятом в романтических баталиях, ошибочно. Он крайне редко (и до открытия огня — только в сыром виде) пробовал мясо.

Подтверждением вегетарианского характера пищи первобытного человека служат, например, анализы камней из мочевых пузырей, обнаруженных в останках людей эпохи мезолита. В их состав входят не оксалаты, характерные для животной пищи, а фосфаты кальция, свидетельствующие об употреблении пищи исключительно растительного происхождения.

Постепенный переход к рыболовству и охоте знаменовал собой важный этап расширения круга пищевых ресурсов человечества. Этому способствовало изобретение лука, различных ловушек, капканов и сетей, использование первых плотов и челноков. Замечу, что употребление первых «плавсредств» заметно расширило географию первобытного человека: крупные реки перестали служить преградой и способствовали его расселению в пределах их бассейнов. Ускорялся процесс освоения архипелагов.

Со временем пища стала более разнообразной. Стала возрастать роль животных как источников более высококачественной (по сравнению, например, с зерном или овощами) пищи: мяса, молока и различных молочных продуктов, яиц. Возрастание в пищевом рационе доли продуктов животного происхождения характерно для процветающих в экономическом отношении государств.

Именно пища животного происхождения служит основным источником белков — важнейших питательных веществ, необходимых для поддержания нормального обмена веществ, работы органов внутренней секреции и нервной системы. Углеводы и жиры, которые содержат как животные, так и растения, взаимозаменяемы. Белки животного происхождения заменить ничем. То же можно сказать и о витаминах. Таким образом, неполноценное питание жителей некоторых регионов мира объясняется прежде всего отсутствием в их рационе белков животного происхождения, витамина А, содержащегося в рыбе и овощах, кальция и т. д. Заметим, что даже в рисосеящих районах муссонной Азии, крупных продуцентах растительного белка, отмечается большой дефицит протеина животного происхождения. Содержащиеся в зерне белки лишены важных аминокислот. Еще в большей степени это характерно для крахмалонасных культур, которые служат основным источником питания в некоторых странах Латинской Америки и Африки, — маниоки, ямса. Люди, которые употребляют эти растения в пищу и не едят мяса, физически удовлетворены пищей, но белками обеспечены только на две трети.

Часть 2

Зона, в которой значительная часть населения недополучает необходимое количество калорий, на мировой карте охватывает обширную территорию. Она простирается по обеим сторонам экватора, включая почти всю Африку к югу от Сахары (за исключением ЮАР), Западную Азию, Южную и Юго-Восточную Азию (в литературе чаще отмечают муссонную Азию), Карибский бассейн, основную часть Южной Америки (кроме Аргентины, Уругвая и юго-востока Бразилии). Малокалорийное питание сочетается здесь с нехваткой важных для человека протеинов животного происхождения, витаминов, кальция и т. д. В отдельные годы к этой зоне тяготеют и другие, сравнительно благополучные территории (в частности, те, которые расположены на территории бывшего СССР).

В начале 90-х годов первенство по абсолютной численности голодающих удерживали Южная и Юго-Восточная Азия, однако подлинным «полусом голода» давно уже считается территория Африки к югу от Сахары, лидирующая как по относительной численности голодающих (в процентах к общей численности населения), так и по остроте форм проявления голода. Именно в этом регионе в течение последних 2—3 десятилетий происходило беспрецедентное обострение продовольственной проблемы, кульминацией которого стали катастрофические засухи в 80-е годы в странах судано - сахельской зоны. Более 150 млн. человек в той или иной мере страдали от пищевой дистрофии и ее последствий, большая часть людей страдает и поныне.

В Африке, в некоторых странах Азии, латиноамериканских странах наблюдается явление, вызывающее содрогание у жителей, знающих о голоде лишь понаслышке. В своей книге «Вскрытые вены Латинской Америки» известный латиноамериканский общественник Э. Галеано пишет: «С тех давних колониальных времен на северо-востоке Бразилии утвердился обычай, бытующий в наше время, есть землю. Недостаток железа вызывает в организме анемию. Инстинкт побуждает детей жевать землю, имеющую в своем составе те вещества, которые отсутствуют в их обычном рационе питания в лепешках из маниоки и в бобах...»

В тропической Африке положение усложняется и тем, что 90% ее жителей живут за чертой бедности. Это обстоятельство, а также экологические и энергетические проблемы, высокие темпы демографического прироста населения обуславливают затяжной характер продовольственного кризиса. Наступление песков в результате сведения и без того скудной растительности и скота еще в большей степени усугубляет проблему. В Азии продовольственная проблема особенно характерна для густонаселенных районов - Индии, Пакистана, Бангладеш, нередко страдающих из-за неурожая вследствие засух или наводнений, а также для отсталых стран — Бутана, Непала и др. Наиболее ущемлены женщины и дети. В некоторых странах они не имеют права есть вместе с мужчинами. Питаются жители Азии в основном растительными культурами, прежде всего рисом, из-за чего у них нередко развивается болезнь «бери-бери».

В технологии развития критического мышления большое место отводится визуальным формам организации материала. Эти формы применяются как творческая рефлексия, но не только. С помощью предложенных приемов учащиеся пытаются предварительно систематизировать материал, высказывать свои идеи, визуализируя их.

Пример из практики.

На уроке по теме: «Расы» (6 класс) можно предложить учащимся следующее задание.

Учащимся известно, что люди, живущие на разных континентах, выглядят по-разному. Попросите описать учеников, как выглядят люди в разных частях света, и вы получите множество ярких устных портретов. Пусть учащиеся нарисуют эти портреты. На основе своего опыта ребята начнут творить – не просто рисовать, а пытаться систематизировать свои знания, делая предположения.

Технология развития критического мышления ориентирована на вопрос как основную движущую силу мышления. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов.

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
Кто?	Дайте объяснение, почему...?
Что?	Почему вы думаете...?
Когда?	В чем причина...?
Может?	В чем различия...?
Было ли?	Предположите, что будет, если...?
Согласны ли вы?	
Верно ли?	

Данные вопросы можно задавать на многих уроках географии, т.к. ответы на них позволяют установить причинно-следственные связи, развивают умение сравнивать, прогнозировать. Таблица становится основой для дальнейшей работы – обмена мнениями, дискуссий, эссе.

«Сводная таблица» в технологии развития критического мышления заключается в том, чтобы линии сравнения и характеристики ученики выделяли самостоятельно. Работая в группах, учащиеся выделяют линии и сравнения, а затем, обсуждая, определяют наиболее важные, при этом важность необходимо аргументировать.

Развитие критического мышления подразумевает формирование умения решать проблему, т.е. умения видеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить составляющие, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие) и выбрать оптимальный. Понятно, что решить проблему легче, если она реальна, т.е. соотносится с собственным жизненным опытом ученика.

Дж. и К.Бирс разработали стратегию решения проблем «идеал».

И – идентифицируйте проблему

Д – доберитесь до ее решения

Е – есть варианты решения

А – а теперь – за работу

Л – логические выводы.

1) Идентификация проблемы. Проблема определяется в самом общем виде.

2) На втором этапе школьники формулируют проблему в виде вопроса.

3) Работая в группах посредством мозговой атаки, предлагают как можно больше вариантов решения проблемы. Любая критика здесь запрещена.

4) Выбор оптимального варианта (ов). Ученики взвешивают все «за» и «против», выбирают лучшие варианты решения проблемы.

5) Анализируют проделанную работу.

Приведу пример стратегии решения проблем на уроке по теме: «Погода» (6 класс).

Возникла проблема: «Почему погода бывает разная?». Одна из групп представила схематически путь решения проблем (схема 1).

В процессе обмена мнениями тот способ, который казался единственно верным, может быть подвергнут критическому анализу и в результате скорректирован. Однако нередко получается и так, что лучший вариант не принимается аудиторией, потому что не найдены достаточные аргументы в его защиту. Умение отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу – важнейшие качества, характеризующие критически мыслящего человека. Важным является и другое качество – умение отказаться от своей точки зрения, прислушавшись к аргументам другой стороны.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Схема 1

Погода – это состояние нижнего слоя атмосферы в определенное время в определенном месте.

От чего зависит погода?

Характеристики:
температура
влажность
давление
ветер

Явления:
туман
метель
гололед
гроза
дождь

Связь

температура
влажность
давление
ветер
облачность

Почему погода бывает разная?
Как изменяется t воздуха?
Как изменяется атмосферное давление?
Почему дует ветер?
Как облачность влияет на погоду?

причины изменения погоды

Обобщая вышесказанное, приведу пример технологической карты урока, охватывающей все смысловые этапы технологии, в которой указаны и временные затраты на этапах работы. Эта карта полного урока в технологии критического мышления. Однако, учитель может начинать с организации процесса обучения по критическому мышлению и на уровне какого-либо этапа. Самое важное, что все этапы урока построены с акцентом на самостоятельную деятельность учащихся, и здесь важно продумывать содержание учебного материала, предоставляемого в тексте, и учебные возможности класса, где урок будет реализован. В практике работы приходится сталкиваться с ситуацией, что одну и ту же тему курса, приходится давать с применением различных методик и форм обучения.

Практический результат технологии, направленный на формирование ключевых компетенций.

Комментарий к оценке уровня сформированности компетентностей учащихся.

Оценка уровня сформированности компетентностей учащихся производилась на основании уровневой дифференциации по каждому параметру компетентности (таблица 1).

Этап	Содержание	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность ученика.
Вводный	Постановка	5	Объяснение цели	Знакомство с

	дидактической цели.		предстоящей работы.	целями урока.
Стадия вызова	Формирование двух групп. Получение задания каждой группой.	2	Формирование группы. Постановка познавательной задачи.	Знакомство с познавательной задачей.
	Инструктаж: получение дидактического материала.	3	Проведение инструктажа. Раздача дидактического материала.	Знакомство с материалом. Планирование работы в группе. Распределение заданий внутри группы.
Мозговой штурм. Составление кластера.	Индивидуальная и групповая работа.	5	Попеременное участие в работе групп. Побуждение к активному поиску. Контроль за ходом групповой работы.	Выполнение своего задания: сбор примеров, оформление кластеров на большом листе бумаги. Консультации друг с другом и с учителем.
Завершение стадии вызова.	Отчет групп о результатах работы.	2	Выслушивание мнений учеников. Принятие общего решения о составе кластера.	Отчет о работе каждой группы.
Стадия осмысления.	Чтение информационного текста с использованием метода инсрта.	10	Индивидуальные консультации.	Чтение текста, заполнение таблицы графами «v», «+», «-», «?».
Стадия рефлексии. Возвращение к кластеру.	Беседа с классом по вопросам.	7	Рассмотрение всех мнений.	Чтение вслух заполненной таблицы.
Выполнение практических заданий.	Практическая направленность работы.	4	Инструктаж: раздача дидактического материала по группам.	Выполнение практического задания в группах. Отчет групп.
Заключительный.	Домашнее задание.	2		Запись домашнего задания.

Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности. В систему работы были введены задания данной технологии (таблица 2), позволяющие на основе метода наблюдения диагностировать практический результат технологии. В данной диагностике были отслежены уровни сформированности трех выделенных для практической реализации ключевых компетентностей: разрешения проблем, информационной компетентности, коммуникативной.

Этап	Содержание	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность ученика.
Вводный	Постановка дидактической цели.	5	Объяснение цели предстоящей работы.	Знакомство с целями урока.
Стадия вызова	Формирование двух групп. Получение задания каждой группой.	2	Формирование группы. Постановка познавательной задачи.	Знакомство с познавательной задачей.
	Инструктаж:	3	Проведение	Знакомство с

	получение дидактического материала.		инструктажа. Раздача дидактического материала.	материалом. Планирование работы в группе. Распределение заданий внутри группы.
Мозговой штурм. Составление кластера.	Индивидуальная и групповая работа.	5	Попеременное участие в работе групп. Побуждение к активному поиску. Контроль за ходом групповой работы.	Выполнение своего задания: сбор примеров, оформление кластеров на большом листе бумаги. Консультации друг с другом и с учителем.
Завершение стадии вызова.	Отчет групп о результатах работы.	2	Выслушивание мнений учеников. Принятие общего решения о составе кластера.	Отчет о работе каждой группы.
Стадия осмысления.	Чтение информационного текста с использованием метода инсрта.	10	Индивидуальные консультации.	Чтение текста, заполнение таблицы графами «v», «+», «-», «?».
Стадия рефлексии. Возвращение к кластеру.	Беседа с классом по вопросам.	7	Рассмотрение всех мнений.	Чтение вслух заполненной таблицы.
Выполнение практических заданий.	Практическая направленность работы.	4	Инструктаж: раздача дидактического материала по группам.	Выполнение практического задания в группах. Отчет групп.
Заключительный.	Домашнее задание.	2		Запись домашнего задания.

Разработаны оценочные бланки позволили отметить продвижение каждого ученика, выявить основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней относительно к прогнозу учителя, предполагающему степень обучения учащихся. По исследованиям Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгиной, О.В.Чураковой предполагается, что первый уровень осваивается учащимися в начальной школе, второй – в 5-7 классах, третий – в 8-9 классах, четвертый – на старшей ступени обучения и на этапе профессионального образования.

8 класс. Тема «Внутренние воды России. Реки»

Цели:

Образовательные

Продолжить формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы России на примере рек. Познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями. Расширить и углубить знания учащихся о реках как одном из важных компонентов природы. Сформировать представление о реках России и их особенностях. Продолжить формирование общеучебных навыков (работа с картой и учебником). Формировать знания об основных источниках загрязнения вод; раскрыть путь охраны вод.

Воспитательные

Воспитать чувства прекрасного: любовь к природе, желание охранять ее; любовь к поэзии, людям труда, своему селу.

Обогащать речь школьников.

Воспитать самостоятельность на уроке.

Развивающие

Развивать память, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.

Формировать навыки коллективной работы.

Способствовать активизации процесса обучения.

Осуществлять уровневую дифференциацию знаний.

Продолжать формирование у учащихся частично-поисковой познавательной деятельности.

Развивать умение получать знания в измененных ситуациях.

Ход урока.

1.Орг.момент.

-Друзья мои! Я очень рада!

Войти в приветливый ваш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю; в классе каждый гений,

Но без труда талант не впрок,

Скрестите шпаги ваших мнений -

Мы вместе сочиним урок.

Мои соавторы и судьи,

Оценкой вас не накажу

За странный слог не обессудьте,

А дальше прозой я скажу.

1.Изучение нового материала.

1 стадия – ВЫЗОВ – предусматривает активизацию ранее полученных знаний, вызов любопытства.

-А чтобы приступить к изучению нового материала и о чём мы будем говорить – вы должны догадаться?

Не умыться, не напиться.

Без неё.

Листик не распусться

Без неё.

Без неё прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда, Всем, везде нужна ...вода!

– Как вы догадались, поговорим мы сегодня о реках. Тема нашего урока «Внутренние воды России. Реки» (СЛАЙД 1.) Сегодня мы дадим общее понятие внутренним водам и начнем разговор с главной части внутренних вод нашей страны – рек.

– Вода – один из важнейших видов ресурсов. Без воды нет жизни. Человек не может прожить без воды более 8 дней. Именно 8 дней имеют в запасе горноспасатели, которые ведут спасение шахтеров, оказавшихся отрезанными от выхода при обвале.

- Какие виды внутренних вод вы знаете? (СЛАЙД 2.)
- Какие из них созданы человеком? (Пруды, водохранилища, каналы)

*А теперь, ребятки,
Отгадайте-ка загадки.*

*У тебя, краса-река, женское обличье,
Даже имя у тебя женское, девичье.*

(Лена) ПОКАЗ на карте

*Бьешься ты сквозь топи, сквозь тайгу,
Летом - вся блестя, зимой - белея,
Верная подруга Иртышу,
Ты течешь на север смело.*

(Обь) ПОКАЗ на карте

*Не заметен ничем, не широк,
По просторам Валдайского края
Еле слышно журчит ручеек,
К морю Каспию убегая.*

(Волга) ПОКАЗ на карте

Кроме названных рек ещё протекают реки - Енисей, Оленёк, Колыма. А Амур и Урал протекают на значительном протяжении своего течения.

Реки Обь, Енисей, Лена, Амур относятся к величайшим рекам мира, а Волга является самой крупной рекой Европы. (СЛАЙД 3.)

2 стадия – ОСМЫСЛЕНИЕ - активная работа с различными источниками.

- Внутренние воды связаны со всеми компонентами природы. Назовите их? (СЛАЙД 4.)
- Главным компонентом, влияющим на воды, является рельеф.

– **В зависимости от рельефа реки делятся на 2 типа.**

Опрос по картинкам. (Изображения равнинной и горной реки) (СЛАЙД 5-6.)

<i>На картину посмотрите И скорее вы решите, Где здесь горная река,</i>	<i>Где равнинная. Объясните - почему, Может быть, и я пойму.</i>
---	--

(Объяснение учеников)

- А теперь вспомним части реки с помощью географического диктанта.

Сейчас мы проведем диктант. (СЛАЙД 7.)

*Список слов с цифрами вам уже дан,
Я буду вам определенья читать,
А вы цифры ответов писать.*

На доске слова

5- бассейн реки	6 - устье
7- водораздел	1 - исток
4- речная система	8 - водопад

2 - пороги

3- русло

Определения:

1. Углубление, по которому река постоянно продолжает течение;
2. Место это очень мало, где река берет свое начало;
3. Место это - финал, где река впадает в море или в океан;
4. Площадь - та, с которой собирает воду река;
5. Это нагромождение камней, пересекающих реку, образует на ней ...
6. Реку и ее притоки смело назови ...
7. Понижение, но не русло, от истока реки и до устья;
8. Место это очень круто, там река лежит в уступах ...

Ключ:3;1;6;5;2;4;7;8.

Посмотрите на ответ: (СЛАЙД 8.)

А у вас такой шль нет?

Если с моим не совпадет,

Значит, ваш ответ не тот.

3 стадия – РАЗМЫШЛЕНИЕ – (рефлексия, возврат).

На этой стадии учащиеся работают с контурной картой, интерактивной доской, составляют синквейн.

-А теперь работаем группами. (Составление синквейна)

У вас на партах алгоритмы составления синквейна. 1 группа составляет синквейн на тему «РЕКА», 2 группа «ВОДА».

1 группа.

ВОДА (СЛАЙД 9.)

Пресная, солёная

Питает. Омывает. Согревает

Без неё не прожить

Сокровище.

2 группа.

РЕКА (СЛАЙД 10.)

Горная, равнинная

Начинается, течёт, впадает

Имеет русло, образует бассейн

Кормилица

Внимательно на карту посмотрите

И крупных рек названия нанесите. (Работа в контурных картах)

Учитель:

А теперь подведём итог урока с помощью «розы ветров».

Вы читаете и отмечаете свои впечатления, проставляя крестики на векторах. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Итог урока.

Вот и к концу подошел урок,

Нам подводить пора итог.

Спасибо за работу, детки,

А я поставлю вам отметки.

Домашнее задание (на доске): Г П любой реки. (СЛАЙД 11.)

**Урок понравился
Мне было интересно**

**Мало узнал на уроке.
Только время потерял.**

**Много узнал на уроке.
Хочу найти доп.матер.**

**Урок не понравился.
Мне было скучно.**

Алгоритм составления синквейна:

- 1 строчка - одно слово (существительное) - это тема синквейна.
- 2 строчка - два прилагательных (раскрывающие тему синквейна).
- 3 строчка - три глагола (описывающие действия, относящиеся к теме синквейна).
- 4 строчка - целая фраза (предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает своё отношение к теме), может быть «крылатое выражение»
- 5 строчка - слово - резюме, слово, которое даёт новую интерпретацию темы и позволяет выразить личное к ней отношение.

Критерии оценок географического диктанта:

- Без ошибок - «5»
- 1 - 2 ошибки – «4»
- 3 - 4 ошибки – «3»
- Больше 4 ошибок – «2»

Тема: «Внутренние воды Евразии»

Тип урока - комбинированный.

Цель: Создать условия для формирования у учащихся представлений и знаний об особенностях природы Евразии.

Задачи образовательные:

- Сформировать у учащихся представление об общих особенностях внутренних вод Евразии;
- Познакомить учащихся с крупнейшими реками материка, с наиболее значительными озерами, районами распространения оледенения и мерзлоты. Показать зависимость внутренних вод от климата и рельефа.

Воспитательные:

Продолжать формировать познавательный интерес учащихся, желание самостоятельного поиска знаний; развивать творческое мышление и навыки; формировать экологическую культуру учащихся;

Развивающие:

Развивать умения выделять причинно-следственные связи, развивать географическое мышление; внимание учащихся; продолжать формировать умение работать с картой: показывать и находить реки и озера на физической карте и наносить их на контурную карту, умение выступать перед аудиторией.

Оборудование: Физическая карта Евразии, таблица «Строение речной системы», электронное пособие, атласы (стр. 26-27, стр. 28, стр. 30-31)

Ход урока.

1. Актуализация знаний. *Знаете ли вы?*

1. Самая молодая река мира - Шат- Эль-Араб (возраст котловины 2000 лет), образуется от слияния рек Тигра и Евфрата, с которыми связана история человечества.

(У Волги возраст котловины 20 млн лет)

2. Курорты Ставропольского края: Пятигорск, Кисловодск, Минеральные Воды, Ессентуки, Железноводск существуют уже около 200 лет. Здесь сосредоточено несколько десятков минеральных источников, воды которых с успехом используются для лечения желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистых заболеваний.

3. На карте Евразии можно найти 5 разноцветных рек: Белая - приток Камы, Хуанхэ - (желтая) река, Янцзы - (голубая река) - Китай, Черная и Красная реки - во Вьетнаме.

4. В озеро Байкал, находящееся на территории РФ, впадает 336 рек, а вытекает одна Ангара.

5. Морской порт, находящийся на расстоянии в 700 км от моря - Игарка на р. Енисей доступен для крупных судов,

6. Самой горячей рекой считается приток Амударьи - Таиреу. Температура может подниматься до 45⁰С

7. Дунай протекает по территории 8 европейских государств, является второй по длине рекой в Европе и первой по площади бассейна. (Дунай) Этот небольшой экскурс в мир интересного, намек на то, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

2. Формулируется тема урока. (слайд)

3. Задачи урока (слайд)

1. Выявить особенности внутренних вод
 2. Доказать связь между различными компонентами природы и их влияние на внутренние воды Евразии.
 3. Ознакомиться с крупнейшими реками и озерами Евразии
- 3. Перечислить внутренние воды.*

Внутренние воды материка. (слайд)

Реки озера болота многолетняя мерзлота подземные воды современное оледенение.

(Класс разбивается на 5 групп. Группы получают задания.)

Задания

1 группа

Задание №1

1. Рассказать о размещении рек Евразии

Задание №2

1. К какому бассейну относится река Рейн?
2. Указать исток, устье.
3. Показать зависимость характера течения от рельефа.
4. Определить источники питания реки.
5. Каков режим реки?

2 группа

Задание №1 1.

Рассказать о размещении болот Евразии

Задание №2

1. К какому бассейну относится река Хуанхэ?
2. Указать исток, устье.
3. Показать зависимость характера течения от рельефа.
4. Определить источники питания реки.
5. Каков режим реки?

3 группа

Задание №1

1. Рассказать о размещении многолетней мерзлоты Евразии

Задание №2

1. К какому бассейну относится река Лена?
2. Указать исток, устье.
3. Показать зависимость характера течения от рельефа.
4. Определить источники питания реки.
5. Каков режим реки?

4 группа

Задание №1

1. Рассказать о размещении современного оледенения Евразии

Задание №2

1. К какому бассейну относится река Ганг?
2. Указать исток, устье.
3. Показать зависимость характера течения от рельефа.
4. Определить источники питания реки.
5. Каков режим реки?

5 группа

Задание №1 1.

Рассказать о размещении озер Евразии

Задание №2 1.К

какому бассейну относится река Волга?

2. Указать исток, устье.
3. Показать зависимость характера течения от рельефа.
4. Определить источники питания реки.
5. Каков режим реки?

4. (Работа с атласом) Что вы можете сказать о размещении внутренних вод материка? (задание №1) Ответ аргументируйте.

1 группа

(Евразия богата внутренними водами. Речная сеть размещена не равномерно. Наиболее густая по окраинам материка, в центральной Азии, на юго-западе она значительно реже, т. к. выпадает небольшое кол-во осадков 100500 мм.)

2 группа

Особенно заболочены территории Западно - Сибирской р-ны (т.к выпадает достаточное кол-во осадков, с плоской поверхности равнины вода плохо стекает, многолетняя мерзлота препятствует просачиванию воды). Равнины северной части Евразии (низкая испаряемость, многолетняя мерзлота) Равнины ю-в части материка (плоский рельеф, большое кол-во осадков)

3 группа

Многолетняя мерзлота охватывает 1\3 территории Азии. Несколько метров на Кольском п-ве до 1500 метров на п-ве Таймыр. Причина образования-холодные малоснежные зимы и среднегодовые температуры ниже 0 С.

4 группа

Современное оледенение имеется на многих северных островах: Исландии, Шпицбергене, Новой Земле и д. р, а так же в самых высоких горах: Альпах, Гималаях, Тянь -Шане, Памире. (среднегодовые температуры ниже 0 С).

5 группа

Особенно много озер на ю-з Евразии. Самые крупные - Ладожское, Онежское. (Большое кол-во осадков, мн-во котловин, образованных в результате медленного опускания земной коры и обработанные ледниками).

Рассмотрев размещение внутренних вод, мы вновь приходим к выводу: (Формулируют ученики): «На размещение внутренних вод большое влияние оказывают климат и рельеф»

5. На какие особенности рек оказывает влияние климат и рельеф?

(Режим, питание, характер течения) О каких реках пойдет речь? (Работа с атласом)

Река протекает по территории 6 государств. Более половины населения Германии проживает на берегах реки. Огромное количество предприятий нарушили биологический обмен реки. Часто ее называют «сточной канавой Западной Европы». В дельте реки находится крупнейший порт мира Роттердам.

(р. Рейн)

Ни одна река в мире не меняла русло так часто и с такими катастрофическими У тебя, краса - река, женское обличье, Даже имя у тебя нежное, девичье. Ласковым тебя не зря окрестили словом Несмотря, что родилась Ты в краю суровом.

(р. Лена)

1\10 человечества утоляет жажду из этой реки. Разливы великой реки несут плодородие землям от уступов

Гималаев до плато Декан, причем ____ последствиями как эта. Считают, что из всех крупных рек в мире, эта река несет наибольшее количество аллювия. Эта самая мутная река в мире. В результате наводнений поселения погребались под трехметровым слоем ила. До строительства плотин разливы реки обогащали огромную равнину плодородными наносами. Китайцы говорят:

«Ее воду нельзя пить, для этого она слишком густа, но на ней нельзя пахать - для этого она слишком жидка». (Хуанхэ)

толщина наносов в некоторых местах достигает сотни метров. (Ганг)

Великая русская река. «Красавица народная, как море полноводная», воспетая в сотнях песен. Ее бассейн занимает более трети Русской равнины. Начинается едва заметным ручейком в лесах Валдайской возвышенности. Самая длинная река, протекающая в пределах одного государства не пересекая границ?

(Волга 3530 км)

Задание №2

После чтения стихов и прослушивания рассказов ребята определяют: (Атлас стр. 7) -к какому бассейну относится река, -зависимость характера течения от рельефа, -влияние климата на режим рек и источники питания. (Рассказ ребят сопровождается показом слайдов: «Бассейны океанов и внутреннего стока Евразии», «Реки Евразии».

6. Анализ таблицы «Крупнейшие реки Евразии»

7. Анализ таблицы «Крупнейшие озера Евразии»

8. По каким признакам отличаются озера Евразии?

А) Озера соленые и пресные.

- В какой части Евразии больше всего соленых озер?

(В засушливых областях. Большинство, находящихся здесь озер, бессточные.) Показать на карте соленые озера: Лобнор, У Балхаш, озера Передней Азии, Туранской низменности Б) По происхождению котловин

- Назвать и показать озера Евразии с различными типами котловин (ответы уч-ся дополняются просмотром слайдов «Озера Евразии»

9. Значение внутренних вод в хозяйственной деятельности человека.

(Беседа о значении вод с показом слайдов)

Вывод:

1. Евразия богата внутренними водами
2. На размещение внутренних вод оказывают влияние рельеф и климат.
3. Внутренние воды связаны между собой, являются основным звеном круговорота воды в природе
4. Главные реки Европы: Дунай, Волга, Рейн, Сена, но по длине они меньше рек Азии.
5. Главные реки Азии: Обь, Енисей, Лена, Амур, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Иравади.

Домашнее задание: § 62,

Нанести на контурную карту главные реки Евразии,
Привести примеры связей между внутренними водами.

1. Река и озеро
2. Многолетняя мерзлота и болото
3. Подземные воды и реки, озера, болота.
4. Ледники и реки и д. р.

Подведение итогов. Рефлексия.

Раздел 4.

Внеурочная деятельность по предмету.

4.1. Позитивные результаты внеурочной деятельности.

В течение нескольких лет провожу индивидуальные занятия для 11-ти классников с целью улучшения качества знаний учащихся. Второй год веду элективные курсы. Они привлекают большое количество ребят и позволяют выпускникам лучше подготовиться к поступлению в ВУЗы. Для того, что бы сделать эти занятия более интересными, я использую видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, презентации, дискуссии, ролевые игры, творческие зачеты и т.д.

4.2. Разработка учителем программно-методического обеспечения внеурочной деятельности (программа, скорректированная или составленная учителем; дидактические и методические разработки), социально-значимых проектов.

№п/п	Наименование разработок	Год создания	Кем утверждены
1.	Элективный курс «География культуры»	2018г.	Методическим советом МБОУ «Коровинская средняя школа»
2.	Пособие для занятий кружка «Меридиан».	2019г.	Методическим советом МБОУ «Коровинская средняя школа»
3.	Тестовые задания для мониторинга качества знаний по географии	2020г.	Методическим советом МБОУ «Коровинская средняя школа»

4.3. Проведение открытых внеурочных мероприятий за три последних года на уровне:

Одним из направлений моей педагогической деятельности является развитие творческого потенциала учащихся в ходе выполнения учебных проектов, исследований, участия в конкурсных мероприятиях. Мои учащиеся ежегодно принимают участие и являются победителями и призерами районных географических олимпиад: (2017 г. - 2 победителя, 2 призёра; 2018 г. – 1 победитель, 3 призера; 2019 г. – 1 победитель, 2 призера; 2020 г. – 2 призера; 2021 г.- 3 призера).

Большое внимание я уделяю внеклассной работе, так как именно она способствует расширению и углублению знаний о географии, стимулирует интерес учащихся к изучению предмета, развивает умения коммуникативной деятельности, способствует всестороннему развитию личности. Я использую различные формы внеклассной работы: занимательные игры и соревнования, КВН. В целях развития познавательного интереса у учащихся ежегодно в школе провожу Неделю географии, которая традиционно проходит в конце ноября. Мероприятия, проводимые и разработанные мною, отвечают целям и задачам развития познавательного интереса к географии.

В 2016-2017 учебном году [в рамках проведения районного семинара учителей географии «Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания географии»](#) провела внеклассное мероприятие в 9 классе «Последний герой».

В 2017-2018 учебном году в рамках проведения районного семинара учителей географии «Модернизация географического образования в современных условиях» показала географическую игру «Матч-реванш»

В целях развития профильного образования разработала элективный курс (курс по выбору) «География культуры» для учеников 8 и 9 классов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Научно - исследовательское
- Природоохранное
- Пропагандистское

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Элективные курсы по выбору: "Географическое природопользование", "Рекреационная география Оренбургского края"
- Индивидуальные программы с одаренными учащимися : "Картографирование экологических ситуаций", "Экологическая урбоэкология", "Химия Земли", "Геохимия ландшафтов", "Экология города - продукты питания"
- Научное общество учащихся. Секция география
- Экспедиции - школьные, городские, региональные.
- Кружок "Юные экологи. Геоэкология"

4.4. «География культуры» (Элективный курс по географии)

МБОУ «Коровинская СОШ»

«География культуры»

(Элективный курс по географии)

Составил учитель географии

МБОУ «Коровинская СОШ»
Кувшинова С.А.

с.Коровино
2018г.

Пояснительная записка.

Краткосрочная образовательная программа элективного курса «География культуры» (15 часов) для 8-9 класса предназначена для того, чтобы помочь ученику сориентироваться в выборе обучения в старшей школе, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха в изучении основ искусствоведения.

Содержание программы способствует предпрофильной подготовке учащихся 8-9 класса в общеобразовательном учреждении, имеют тесную связь с географией, историей и искусствоведением.

Основной задачей курса является оказание помощи в профессиональном самоопределении ученика, формировании образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов учащихся, предоставления ученику возможности реализовать свои интересы к выбранному предмету.

Курс способствует синтезу школьных знаний, показывает мир природы и мир людей в их взаимообусловленности, пробуждает интерес и воспитывает уважение к культуре разных стран и культуре своего народа. Он расширяет и повышает культурный кругозор учащихся.

Цель курса

Осуществлять предпрофильную подготовку, оказывать помощь в определении профиля обучения в старшей школе.

Задачи курса

Помочь учащимся самоутвердиться;

Воспитывать любовь к культуре древних цивилизаций;

Помочь детям самореализоваться, поверить в свои творческие способности, профессионально определиться;

Способствовать культурному проведению досуга детей;

Осуществлять эстетическое воспитание, развивать эстетические навыки;

Основные принципы отбора и структурирование материала

Доступность;

Привлекательность;

Научность;

Проблемность;

Исследовательский;

Актуальность;

Оптимальность;

Предполагаемые результаты

Учащиеся должны знать:

Особенности национального характера, религиозные воззрения;

Влияние географической среды на человеческие цивилизации и культуры народов;

Центры культурных растений;

О движущих мотивах путешествий и открытий;

О памятниках культуры своего края;

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов. Темы.	Кол-во часов	Теория	Практика	Виды занятий
1.	Введение.	1	1		беседа
Раздел	Древние цивилизации.	7			
1.	1. Географическая среда. Цивилизации Древнего Египта и Месопотамии.	1	1		лекция
2.	2. География и библия.	1	1		комбинированный
3.	3. Речные цивилизации Инда и Хуанхэ.				
4.	4. Морские цивилизации Средиземноморья. Финикийцы.	1	1		лекция
5.	5. Цивилизация Древнего Крита. Античная Греция.	1	1		урок-диалог
6.	6. Древний Рим.	1	1		лекция
7.	7. Цивилизация арабов. Переселение арабов.	1	1		комбинированный
	Скандинавские и германские народы.	1	1		лекция
Раздел	Культурное наследие и судьбы народов				
2.	2. Средиземноморья.				
1.	1. Италия. Испания.	2	1		лекция
		1			
2.	2. Франция. Византия.	1	1		лекция
Раздел	Древняя Русь и становление России.	7			
3.	3. Древняя Русь.	2	2		комбинированный урок-диалог лекция
1.	1. Становление России.	2	1		
2.	2. Памятники культуры г. Бугуруслана и Бугурусланского района	3	2		
3.	3. Нанесение на контурную карту памятников культуры г. Бугуруслана и Бугурусланского района.	1	1		

Содержание изучаемого курса.

Введение.

Находки остатков предков современного человека в районе африканских рифтовых систем. Озёрные и речные побережья – убежище и источник пищи. Уникальность шедевров искусства – отражение уникальности человеческой души и души народа.

Древние цивилизации.

Географическая среда. Цивилизации Древнего Египта и Месопотамии. Сочетание и взаимовлияние природных и социальных систем.

Цивилизация – открытая система человеческого общества со своей структурой.

Страна Кеме, что значит «чёрное».

«Египет – дар Нила» (Геродот).

«Месопотамия – элювиальная равнина, на которой находился рай и сотворён из глины первый человек. Адам – «красный», Ева – «жизнь».

География и библия.

Ветхий завет. Первые земледельцы – земледельцы (Каин), скотоводы (Авель), ремесленники (кузнец Тувалкаин) и музыканты (гуслир и флейтист Иувал). Сыновья Ноя – родоначальники народов.

Прилёты инопланетян или...

Страна на пути из Месопотамии в Египет, огромная провинция великих держав.

Речные цивилизации Инда и Хуанхэ.

Морские цивилизации Средиземноморья. Средиземное море – субтропический климат и многочисленные заливы. Бухты, острова, полуострова, проливы и архипелаги. Горы и долины побережий. Леса вершин и роции долин. Реки и источники. Антропогенные изменения природы.

Финикийцы, цивилизация Древнего Крита.

Финикийцы-купцы на галёрах. Переселение за 2тысячи лет до нашей эры из Месопотамии на берегах средиземного моря. Нехватка земель-стимул к занятиям торговлей и мореплаванием. Крит-легенда древних греков. Цивилизация света и моря. Нужны ли боги? Связи с Египтом. Портрет Нефертити. Взрыв Санторина и гибель «Улыбки мира»- величайшие природный катаклизм.

Античная Греция.

Древний Рим.

Плавание Европы. Индоевропейцы греки приходят с севера. Новое мироощущение: главная награда не загробная жизнь, не безграничная власть, а любовь. Афродита родилась на Кипре. Переселенческий характер греческой цивилизации.

Гриния – провинция Римской, византийской и Османской империи. Памятники Аллады в Андреева Т. музеях Европы. Древний Рим. Этруски и латины- загадки и легенды, происхождения. Латыни- общий язык религии и науки средневековой Западной Европы. Извержения Везувия- гибель и бессмертие Полетеи.

Цивилизация арабов. Переселение народов.

Рождение трёх великих религий в рифтовых зонах Земли. Торговые пути Древней Аравии. Юность и откровение Мухамедда(7век). Единые корни и непримиримые ветви мировых

религий. Смерть во имя Аллаха - вечное блаженство после нищей жизни. Переселение народов – широко распространённое явление от древних эпох до настоящего времени. Центры культурных растений. Пути миграций в Индию, переднюю Азию и Европу.

Скандинавские и германские народы.

Миграция и государственные образования. Суровый север-характер и религия народов-варягов.

Наёмная служба и разбой. Викинги – витязи на Руси и на службе в Византии. Древние саги северных народов «Звериный стиль» в искусстве. Государства германских племён. Европа крепостей – замки и монастыри на холмах и утёсах. Немецкий эпос. Немецкая практичность.

Италия. Испания.

Равенна – осколок Римской империи. Как появилась Венеция.

Как появилась Венеция. Венецианская республика: торговля с востоком.

Карантин. Собор Св. Марка и Дворец Дожей, мост, вздохов, Гондольеры. Современные проблемы Венеции.

Испания – полуостров непримиримых вер. Победа католицизма и святая инквизиция.

Захваты колоний во славу золота, во славу Бога. Испанские колонии в Европе.

Франция. Византия.

Разнообразие природы и богатство истории. От Кельтских галлов через германских франков к романским французам. Быстрый и тонкий ум. Стиль – отражение мыслей, верований и нравов эпохи. Прогулка по Парижу собор Парижской Богоматери, Лувр, Сорбонна.

Византия. Римские корни, христианский ствол и густая еврейская крона государственного древа под постоянным натиском варварских и мусульманских бурь. Утонченность, духовность и земное богатство искусства.

Древняя Русь.

Географическое положение: буфер Европы. Соединительный мост между Европой и Азией, третий путь.

Скифы, росаланы – соседи или родственники? Древнерусская цивилизация речных долин.

Москва – крепостной городок на пути во Владимир по рекам Москве, Яузе и Киев Ярослава Мудрого и Владимир Андрея Боголюбского. Пределы монголо – татарского нашествия.

Становление России.

Россия – угроза с юга и суровый север. Роль северных монастырей – пионеров освоения земель и южных монастырей – защитников. Зодчество в гармонии с природой. Конец монголо – татарского ига смещение южных границ.

Кавказская война и дух свободы. Россия – Выход к Черному морю. Раскол и освоение окраинных земель России. Сибирь – казачьи походы и крестьянские поселения. Разнообразие и единство русской природы – разнообразие и единство русского искусства.

Памятники культуры г. Бугуруслана и Бугурусланского района.

Памятники культуры г. Бугуруслана – краеведческий музей, драматический театр, памятник – часовня, купеческие дома – Я. Печерского.

Бугурусланский район – музей – усадьба С.Т. Аксакова.

4.5. «Меридиан»

(Программа курса для учащихся 6 класса средней школы)

МБОУ «Коровинская СОШ»

Согласовано

Зам. по УВР: Гаркина О.В.

« _____ » _____ 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Коровинская
СОШ

» « _____ » _____ 2019 г.

_____ Солдаткина Н.П.

«Меридиан»

Программа курса для учащихся 6 класса средней школы.

Количество часов – 17.

Составил учитель географии

МБОУ «Коровинская СОШ»
Кувшинова С.А.

с. Коровино
2019г.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей учащихся. Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающим изменение целей, планируемых результатов, содержание и способов обучения.

Цель данного курса: способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мысленной личности; передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, стоящих перед человечеством; развить у школьника словесно-логическое и образное мышление; приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Вводное занятие.
3. Глобус – модель земли.
4. Вопросы почемучек.

Программа курса:

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час.

Раздел 2. Глобус – модель земли – 8 часов.

Раздел 3. Вопросы почемучек – 9 часов.

Планируемые результаты обучения:

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и местным признакам;
- географические координаты, направления, расстояния, высоты и глубины по карте и глобусу; пункт по географическим координатам;
- описывать маршрут по географическому плану;
- описывать ресурсы Мирового океана;
- объяснять причины образования ветра, атмосферных осадков, тумана, облаков;
- распределение солнечного света и тепла по земной поверхности;
- основные причины, выявляющие на климат.

№ п/п	Тема занятия.	Дата
1.	Вводное занятие.	07.09.
2.	Глобус модель Земли.	21.09.
3.	Понятие о меридианах.	05.10.
4.	Понятие о параллелях.	19.10.
5.	Географическая широта.	02.11.
6.	Географическая долгота.	16.11.
7.	Определение географической широты.	07.12.
8.	Определение географической долготы.	21.12.
9.	Подведение итогов I полугодия.	05.01.
10.	Что такое туман? (стр. 60) Что такое туманность? (стр. 29)	18.01.
11.	Сколько весит Земля? (стр. 26) Откуда мы знаем, что находится внутри Земли? (стр. 28)	08.02.
12.	Где происходит большинство землетрясений? (стр. 51) Какое	22.02.

13.	землетрясение было самым сильным? (стр. 29) Почему на экваторе жарко? (стр. 72) Является ли экватор самым жарким на Земле: (стр. 33)	14.03.
14.	Почему все планеты выглядят неодинаково? (стр. 17). Каковы размеры планет? (стр. 18)	28.03.
15.	Как метеорологи предсказывают погоду? (стр.52)	11.04.
16.	Почему ледники существуют и в наши дни? (стр. 48)	25.04.
17.	Почему вулканы расположены в разных местах? (стр. 50) Итоговое занятие?	08.05.

Результативность обучения кружка «Меридиан».

Данный курс способствовал формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мысленной личности; передачу учащимся суммы систематических знаний по географии, обладание которыми помогло им ориентироваться в современном мире; формированию у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, стоящих перед человечеством; развило у школьника словесно-логическое и образное мышление; приобщило ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

При помощи данного курса учащиеся научились определять стороны горизонта по компасу, солнцу и местным признакам; определять географические координаты, направления, расстояния, высоты и глубины по карте и глобусу; пункт по географическим координатам; описывать маршрут по географическому плану; описывать ресурсы Мирового океана; объяснять причины образования ветра, атмосферных осадков, тумана, облаков; распределение солнечного света и тепла по земной поверхности; основные причины, выявляющие на климат.

4.6.Реферат по географии

«Коала: что мы знаем о сумчатых мишках?»

«Коала: что мы знаем о сумчатых мишках?»



Подготовила:
ученица 7 класса
МБОУ «Коровинская СОШ» Солдаткина Ирина



Коала: что мы знаем о сумчатых мишках?

Этот неторопливый симпатичный зверек относится к уникальному семейству коал, или сумчатых медведей, куда входит один-единственный вид. Обитает он только в Австралии и на нескольких близлежащих островах. И хотя этого пушистого зверька часто называют медвежонком, на самом деле к медведям он не имеет никакого отношения.

[Джеймс Кук](#) не заметил коал во время своего знаменитого плавания к берегам Австралии. О существовании пушистых сумчатых мишек европейцы не подозревали до 1798 года, когда в Голубых горах некий Прайс увидел животных, похожих на южноамериканских ленивцев. Местные жители называли их куллавайн. После этой встречи пушистые симпатяги попадались людям на глаза все чаще.

Для науки коала стал известен в 1802 году, а годом позже был пойман живой зверек. Свое «официальное», научное имя коала получил лишь в 1816 году, когда ему присвоили родовое название *Phascolarctos* – от греч. *phaskolos* «кожаная сумка» и *arktos* «медведь». Свое видовое имя, *sinereus* (пепельный), зверек получил благодаря цвету шубки.

Как и большинство животных Австралии, коалы весьма оригинальны. Кстати, на языке племен Нового Южного Уэльса их название переводится как «не пить». И они действительно не пьют. И это не единственная их особенность.

Коалы – небольшие плотные зверьки. Их рост колеблется от 60 до 82 см, а вес – от 5 до 16 кг. Голова у них большая, с плоским «лицом», глазки маленькие и широко расставленные, уши крупные, закругленные и мохнатые, всегда настороженные и прислушивающиеся.

Лапы у коал прекрасно приспособлены для лазания и цепляния, большой и указательный пальцы противопоставлены всем остальным – удобнее обхватывать ветки. Эти зверушки немногие из не-приматов, у кого на подушечках пальцев есть папиллярный узор, отпечатки которого немногим отличаются от человеческих. У них есть хвостик, но он такой маленький, что почти не заметен.

Мех у этих зверьков мягкий и густой, цвет его зависит от местности, где живет коала, и может быть серым, рыжеватым и даже красноватым. На брюшке он всегда светлее, чем на спинке.

Одна из самых выдающихся частей тела у коалы – это когти. Они настолько мощные и крепкие, что, вонзив их в дерево, коала не падает вниз, даже когда крепко уснет. А спят они часто и подолгу, до 20 часов в сутки. Коалы вообще очень флегматичные животные: днем, даже если и не спят, они сидят неподвижно, прицепившись к дереву и только поворачивая голову из стороны в сторону. Часто на спине самки сидит малыш, такой же невозмутимый, как и его мама.

Оживают коалы ночью, тогда лазают по веткам в поисках пищи. На землю спускаются очень редко, преимущественно тогда, когда нужно перебраться с одного дерева на другое, а перепрыгивать далеко. Кстати, эти животные прыгать умеют неплохо, а в особо опасных случаях даже могут убежать тяжелым галопом. И плавать умеют.

Питаются коалы листьями эвкалипта, нужную им влагу получают из этих же листьев, а также из росы, которая на них скапливается. Пьют сумчатые мишки только когда болеют и в периоды сильных засух.

Ничего кроме эвкалиптовых листьев коалы не едят. Этим и объясняют их медлительность. Такая еда содержит очень мало белка, поэтому и скорость обмена веществ у этих пушистых зверьков почти в два раза ниже, чем у большинства других млекопитающих. В день коала съедает в среднем килограмм листьев.

А теперь самое интересное. В так любимых коалами эвкалиптовых листьях содержится очень много фенольных и терпеновых соединений, которые являются ядовитыми для большинства животных. А побеги к тому же могут содержать синильную кислоту.

Коалы каким-то образом умеют определять те виды эвкалиптов, в которых содержится меньше ядовитых веществ. Поэтому зверьки используют в пищу лишь небольшую часть из всего разнообразия этих деревьев.

Коалы – заядлые одиночки. Самки живут каждая на своем участке, а самцы, хоть и не придерживаются территориальных границ, но еще меньше жаждут общаться друг с другом и если вдруг встретятся, в ход идут когти.

Собираются маленькими группками коалы только во время брачного периода. Поскольку самцов рождается меньше, то вокруг представителя сильного пола часто собирается гарем из 2-3 самок. В это время часто можно услышать призывный крик кавалера, похожий на «нечто среднее между храпением толстого пьяницы, скрипом двери на заржавленных петлях и ворчанием чем-то недовольной свиньи». Но «для чьих-то мохнатых ушей это прекрасная музыка, ведь это песня любви коала». Правда, семьянин из этого певца плохой – он покидает жену вскоре после появления на свет наследника.

Беременность у коал длится месяц, рождается обычно один малыш длиной около 15-18 мм и массой всего 5,5 г. Шесть месяцев детеныш живет в сумке матери, питаясь ее молоком. Потом постепенно начинает перебираться на ее спину. В это время малыш начинает получать от своей мамы странную еду – особые испражнения, совсем не такие как обычные экскременты, а похожие на кашу из полупереваренных эвкалиптовых листьев. С помощью этой особой пищи, которую самка выделяет около месяца, в пищеварительный тракт детеныша попадают микроорганизмы, необходимые для пищеварения.

До года мама носит подросшего малыша на спине, а во время сна или плохой погоды крепко прижимает к себе. Где-то в возрасте года дочка отправляется на поиски личных участков, а сыновья могут оставаться около матери до 2-3 лет.

У этого симпатичного зверя почти нет врагов, но в первой половине XX в. коалы были практически уничтожены из-за большого спроса на их пушистые шубки. Когда власти, наконец, опомнились и запретили охоту на сумчатых медвежат, их оставалось так мало, что

одним из способов спасения этого уникального вида был отлов уцелевших коал и разведение их в неволе. Так появились первые коала - парки. В наше время дела этих животных идут лучше, но они все же не настолько распространенные как, например, [кенгуру](#).

Кстати, коалы легко приручаются. Малыши, живущие в неволе, любят спать на руках у человека. Взрослые мишки тоже очень привязываются к тем, кто ухаживает за ними, и временами ведут себя как настоящие избалованные дети – «плачут», когда хозяева заняты, и успокаиваются, если их берут на руки.

4.7. Исследовательская работа на тему «Так ли важен завтрак?»

МБОУ «Коровинская СОШ»

«Так ли важен завтрак?»

Выполнила ученица 6 класса

Ерошкина Яна

Руководитель:

учитель технологии

Кувшинова Светлана

Александровна

2019 – 2020 учебный год

Я, Ерошкина Яна, учусь в шестом классе МБОУ «Коровинская СОШ». Каждое утро, уходя на работу, родители готовят мне завтрак и часов в 9 мама или папа звонят мне и задают постоянный вопрос, позавтракал ли я?! Каждый раз я им говорю, что есть не хочу, а они в ответ, что завтракать необходимо и всё тут... Почему мои родители каждое утро «мучают» меня своими завтраками? Почему? Почему??? Устав от наших ежедневных споров, **я решила провести исследование** «Так ли важен завтрак?» и **разобраться** в этом вопросе.

Цель, которую я перед собой поставила в исследовании – определить значение завтрака для учащихся начальных классов.

Задачи, которые необходимо решить для реализации цели:

- выяснить, что такое завтрак и каким он должен быть;
- завтракают ли дома ученики нашего класса;
- оформить книжку-малышку «10 рецептов вкусной и весёлой пищи» и информационный буклет для учащихся и родителей «Берегите свое здоровье!»

Гипотеза исследования:

1. Допустим, завтрак, также как обед и ужин, выдумали умные дяди и тёти, чтобы соблюсти этикет питания.
2. Что произойдет, если на завтрак есть только то, что нравится и тогда, когда хочется?

Методы исследования:

- теоретическое исследование;
- наблюдение;
- анкетирование учащихся;
- собеседование.

I. Вступление.

Изучая данный вопрос в энциклопедической, научно-популярной литературе, в Интернет-сети, я выяснила, что питание ребенка-школьника стало с недавнего времени не только головной болью родителей, но и серьезной проблемой современной диетологии. Дети, недополучая витамины и минералы, хуже успевают в школе, медленнее соображают, быстрее утомляются и к окончанию средней школы приходят с целым букетом различных заболеваний. Доктор Рошаль считает: "Никогда у нас в стране, если не считать периода после Октябрьской революции, довоенных и послевоенных лет, а также самой войны, не было такого состояния, как сейчас. Это показала проведенная диспансеризация", - сказал Л. Рошаль

Здоровье российских школьников.

В ходе Всероссийской диспансеризации осмотрено 30 млн. 400 тыс. детей до 18 лет. Результаты подтвердили тенденции в состоянии здоровья детей, сформировавшиеся за прошедший десятилетний период: снижение доли здоровых детей (с 45% до 34%).

Наиболее высокий уровень впервые выявленной патологии отмечен по классам болезней, которые вы видите на слайде:

- болезни крови и кроветворных органов - 32%;
- болезни эндокринной системы - 31%;
- болезни костно-мышечной системы - 26%;

из них:

- болезни органов пищеварения - 25%;
- болезни системы кровообращения - 24%.

Болезни органов пищеварения, прежде всего, связаны с состоянием питания школьников.

Итак, актуальность проблемы школьного питания очень велика, одна из её составляющих - это завтрак.

II. Основная часть.

1. Что же такое завтрак, и каким он должен быть?

Завтрак — первый дневной приём пищи, утренняя еда; пища, приготовленная для утренней еды. Ученые пришли к выводу: дети, которые получают полноценный завтрак, лучше развиваются, более успешны в учебе, у них реже встречаются угнетенные состояния, приступы беспокойства и гиперактивность.

Таким образом, завтрак влияет на работоспособность, оказываясь для детей настоящей «пищей для мозга». Это факт, научно доказанный специалистами в области питания.

Установлено, что определенные продукты могут стимулировать умственную деятельность. Классическое средство для поддержания мозга - глюкоза. Поэтому в рационе много и напряженно занимающегося школьника должно быть что-то сладкое: чай с сахаром, сладкий творожок, небольшой кусочек шоколадки. Конечно, злоупотреблять сладким не стоит, но в период экзаменов или большой нагрузки можно сделать исключение.

Витамин В6 диетологи называют витамином памяти, он тоже очень актуален в школьном рационе: помогает концентрировать внимание, успокаивает нервную систему. Обратите внимание, этого витамина много в пророщенных зернах, отрубях, бобовых. Содержится он также в дрожжах, орехах, в абрикосах, шиповнике, свёкле, моркови, редьке.

2. Каким должен быть завтрак?

Специалисты считают, что завтрак для ребенка должен состоять из трех основных элементов: фруктов, зерновых и молочных продуктов.

Фрукты. Это источник витаминов, поддерживающих иммунитет. В период приближающегося весеннего авитаминоза актуальны будут цитрусовые (при условии, что у ребенка нет на них аллергии), гранаты, а также черешня, клубника и наши северные ягоды.

Зерновые продукты. В них содержатся углеводы, которые дают энергию после ночного перерыва.

Молочные продукты – молоко, йогурт, творог, сыр – незаменимый источник кальция, столь необходимого для детского организма.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда, горячего напитка.

Разнообразие меню достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

В детской энциклопедии здоровья «Расти здоровым» я узнала, какой должен быть среднесуточный набор продуктов, необходимый для школьников. В большом ассортименте они используются на завтрак.

Среднесуточный набор продуктов, необходимый для школьников.

Продукты	Возраст школьника	
	7 – 10 лет	11 – 13 лет
Хлеб пшеничный	150 гр	200 гр
Хлеб ржаной	70 гр	100 гр
Крупы, бобовые, макаронные изделия	45 гр	50 гр
Картофель	200 гр	250 гр
Овощи разные	275 гр	300 гр
Фрукты свежие	150 – 300 гр	150 – 300 гр
Сахар	60 гр	65 гр
Кондитерские изделия	10 гр	15 гр
Масло сливочное	25 гр	30 гр
Масло растительное	10 гр	15 гр
Яйцо	1 шт	1 шт
Творог	40 гр	45 гр
Сметана	10 гр	10 гр
Сыр	10 гр	10 гр
Мясо, птица, колбасы	140 гр	170 гр
Рыба	40 гр	50 гр

Режим питания школьника напрямую связан с распорядком его дня. Большую часть времени подростки проводят в школе. В связи с этим следует учитывать чередование умственных нагрузок и периодов отдыха. В период значительных умственных нагрузок питание должно быть дробным и легко усваиваться.

На слайде вы видите - Типовой режим питания школьников

- 7.30 - 8.00 Завтрак дома
- 10.00 - 11.00 Горячий завтрак в школе
- 12.00 - 13.00 Обед дома или в школе
- 19.00 - 19.30 Ужин дома

3. Исследование данного вопроса.

Я привела требования к организации питания детей и подростков школьного возраста. А как относятся к завтраку учащиеся начальных классов в нашей школе? Что говорит о питании повар нашей столовой Наталья Анатольевна Романова?

Повар столовой нашей школы отвечала на следующие вопросы:

1. Сколько учеников обедают в нашей школе?

- Обедают все 89 учащихся.

2. Что Вы можете рассказать о рационе обедов в нашей школе?

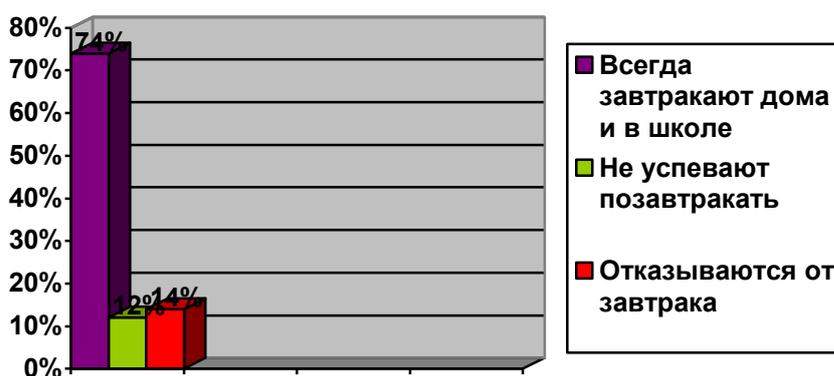
- В нашей школе рацион горячих обедов разнообразен и удовлетворяет санитарным нормам, правилам и гигиеническим требованиям к организации питания детей. У нас имеется двухнедельное меню, по которому рассчитывается рацион ежедневного питания школьников.

3. Ваши пожелания ученикам и их родителям.

- Полноценное и разнообразное питание школьникам необходимо. Завтрак – это отличное время настроиться на удачный день и получить от еды и пользу, и удовольствие.

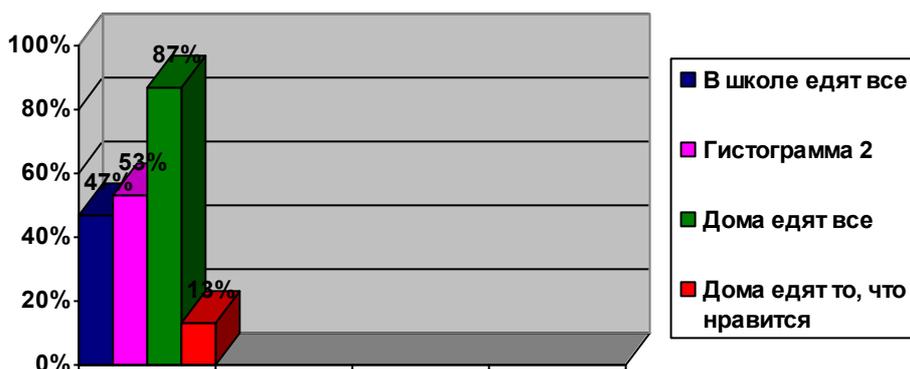
Также я провела анкетирование учащихся. Были опрошены 70 человек.

- Всегда завтракают дома – 52 уч. (74%)
- Не успевают завтракать каждый день – 8 уч. (12%)
- Отказываются от завтрака – 10 уч. (14%)



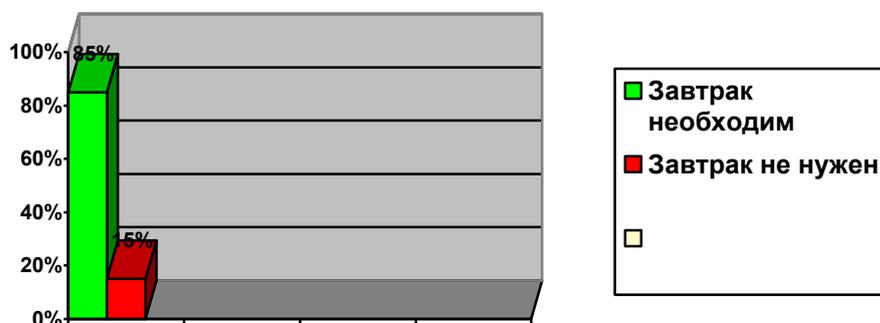
Давайте узнаем, все ли едят наши ребята?

- В школе едят всё – 33уч. (47%)
- В школе едят то, что нравится – 37 уч (53%)
- Дома едят всё – 61 уч. (87%)
- Дома едят то, что нравится – 9 уч. (13%)



Ученики считают:

- Завтрак необходим – 60 уч. (85%)
- Завтрак не обязателен – 10 уч. (15%)



По данным анкетирования, можно сделать **вывод:**

- Дома мы едим намного охотнее, чем в школьной столовой. Родители всё-таки о нас заботятся и стараются нас накормить повкуснее.
- Некоторые ребята не всегда завтракают по разным причинам; не желают завтракать – отсутствует аппетит.
- В школе ребята зачастую отказываются от предложенных блюд, а спешат в магазин за булочкой или шоколадкой. Да я сама так делала!!!
- Из беседы с классным руководителем я узнала, что дети, которые не завтракают дома, приходят в школу с плохим настроением, хуже работают на уроках, у них теряется внимание, снижается работоспособность, они часто жалуются на головную боль, на боль в животе.

Нерегулярное питание, отказ от пищи, еда всухомятку – все это приводит к заболеванию **желудочно-кишечного тракта.**

Я взяла интервью у медсестры Надежды Сергеевны Куймазовой:

Вот, что она ответила на мои вопросы:

1. Сколько учеников начальных классов имеют проблемы с желудочно-кишечным трактом и сколько выпускников?

- Если в начальных классах это 2 - 3 ученика, то к окончанию школы это до 6 учеников. И с каждым выпуском ситуация только ухудшается.

2. Контролируете ли Вы качество, продуктов, условия приготовления обедов в нашей школе?
- Весь процесс приготовления блюд контролируем **ОБЯЗАТЕЛЬНО.**

3. Ваши пожелания ученикам и их родителям.

- Соблюдать режим питания, не только в начальных классах, но и на всех ступенях школьного процесса и дальше в ВУЗах.

4. Как устранить выявленные проблемы?

Я считаю, что необходимо:

* Обратить внимание родителей и учащихся на рацион питания детей.

*Рекомендовать родителям и детям два завтрака. Познакомить родителей и учащихся с информационным буклетом.

* Медицинскому работнику провести беседу о важности завтрака.

*Подготовить и провести для учащихся начальных классов беседу «Так ли важен завтрак?».

Возвращаясь к выдвинутым гипотезам, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что первая гипотеза не подтвердилась. Она рассыпалась, не дойдя до финала моего исследования. Согласитесь, я ни разу не произнесла «этикет питания». Важность завтрака раскрылась не только с точки зрения учёных, врачей, но и с практической стороны. Как видно из проведённого анкетирования, большинство учеников и их родителей понимает значение горячего завтрака и старается поддерживать его полноценность.

Вторую гипотезу я отнесла бы к культуре питания. Воспитывать культуру еды нужно еще в раннем детстве. Даже дошкольнику вполне доступно представление о том, что в течение дня бывает завтрак, обед, полдник и ужин.

Отдельная тема - выбор правильных, здоровых продуктов. Конечно, ни один ребенок не откажется от шоколадного батончика в пользу овсяной каши. Но ведь культуру здоровой еды можно и нужно воспитывать!

III. Выводы.

В результате своего исследования я пришла к такому выводу: если мы научимся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то наше поколение будет более здоровым. Я затронула пока только одну проблему «Так ли важен завтрак?» А кто из вас знает, насколько важны первые блюда?! Надо ли есть в одно и то же время? Над этим тоже можно поразмыслить! И возможно это станет темой моего следующего исследования.

Вашему вниманию предлагаю познакомиться с информационным буклетом для учащихся. А чтобы ребята с удовольствием завтракали – предлагаю книжку-малышку «10 РЕЦЕПТОВ ВКУСНОЙ И ВЕСЕЛОЙ ПИЩИ», из которой они сами могут приготовить себе завтрак и получить не только удовольствие, но и пользу!

Работая над темой, я познакомилась со следующей литературой:

1. Детская энциклопедия здоровья «Расти здоровым», М.: Физкультура и спорт, 1992.
2. Скурихин И. М., Шатерникова В. А. «Основы рационального питания. Как правильно питаться», М.: «Медицина», 1986.
3. Змановский Ю. Ф. «Воспитаем детей здоровыми», М.: «Медицина», 1989
4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.
5. Секреты кухни Дональда Дакка. 20 рецептов вкусной и веселой пищи.

4.8. План работы с одаренными детьми.

План работы с одаренными детьми учителя географии Кувшиновой С.А. на 2020-2021 учебный год.

Цель: создание оптимальных условий для развития и совершенствования навыков и умений, учащихся по географии на уроках и во внеурочное время.

Данный курс рассчитан на 17 часов. Содержание курса позволяет расширить знания учащихся по предмету и имеет большое познавательное, нравственное и воспитательное значение. Он призван способствовать решению следующих общекультурных задач:

Задачи:

- Способствовать самоопределению ученика;
- Повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- Развивать познавательный интерес к предмету;
- Вооружать учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера.

Формы работы с одаренными детьми:

- объединение по интересам;
- предметная неделя;
- неделя географии;
- конкурсы;
- олимпиада;
- туристический слёт учащихся;
- консультации.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Каждая тема курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнять индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Значение предполагаемого курса многогранно: он призван углубить и расширить кругозор учащихся в области географии, позволяет внедрить элементы краеведческих исследований.

№ п/п	Тема занятий	кол. час.
1.	Хочешь познать мир – изучай географию. (Путешествие по картам)	1ч.
2.	Путешествуем по рекам.	1ч.
3.	Турнир географов.	1ч.
4.	География – наука о тебе и о Земле.	1ч.
5.	Наш дом – планета Земля.	1ч.
6.	Вслед за героями-путешественниками.	1ч.
7.	Экологический калейдоскоп.	1ч.
8.	Экологический бумеранг.	1ч.
9.	Заповедники России.	1ч.

10.	Увлекательный мир камней.	1ч.
11.	Сокровища Деметры.	1ч.
12.	Загадки земной коры	1ч.
13.	Звёздный миг.	1ч.
14.	Гео - эврика!	1ч.
15.	Последний герой.	1ч.
16.	Приключение Маугли.	1ч.
17.	Путешествие вокруг света.	1ч.

Поддержка одаренных детей и учащихся

Поддержка одаренных детей и учащихся имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи работы по созданию этих условий следующие:

1. выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
2. разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
3. оказание социальной помощи одаренным детям (обучение во внешкольных дополнительных образовательных структурах, кружках, летних школах, НОУ);
4. использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне ОУ, района).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Раздел 5.

Учебно-методическая база.

5.1. Учебно-методическая база.

Программы

к л а с с	Предмет	Наименование программы	Автор	Издательство	Год издания
5 - 6	География	Программно-методические материалы 5-9 кл.	А.И.Алексеев	Полярная звезда	2019
7	География	Программно-методические материалы 5-9 кл.	Домогатских Е.М.	М: Русское слово	2018
8	География	Программно-методические материалы 5-9 кл.	Домогатских Е.М.	М: Русское слово	2018
9	География	Программно-методические материалы 5-9 кл.	Домогатских Е.М.	М: Русское слово	2018
1 0	География	Программа	Под ред. Домогатских Е.М.	ООО «ТИД Русское слово»	2020
1 1	География	Программа	Под ред. Домогатских Е.М.	ООО «ТИД Русское слово»	2020

Учебники

к л а с с	Предмет	Учебник	Автор	Издательство	Год выпуска	% обеспеченности
5 - 6	География	География	А.И.Алексеев	Полярная звезда	2019	100
7	География	География материков и океанов	Домогатских Е.М.	М: Русское слово	2018	100
8	География	География: природа России	Домогатских Е.М.	М: Русское слово	2018	100
9	География	География: население и	Домогатских Е.М.	М: Русское	2018	100

		хозяйство		слово		
10	География	География	Домогацких Е.М.	М:Русское слово	2020	100
11	География	География	Домогацких Е.М.	М:Русское слово	2020	100

5.2. Оборудование кабинета географии.

Оборудование кабинета географии	Рекомендуемое кол-во	В наличии
Географические карты мира	1 комплект	1 комплект
Карты материков	1 комплект	1 комплект
Карты России	1 комплект	1 комплект
Комплект тематических таблиц.	18	
- Таблица «Классификация горных пород» используется на уроках в 6-7 классах, посвященных породам, слагающим литосферу; позволяет дать характеристику групп горных пород, определить условия их образования.		1
- Таблица «Строение Земли и земной коры» используется на уроке «Строение Земли и методы ее изучения» в 6 классе, может также применяться на уроках в 8 классе при знакомстве с главными особенностями рельефа России. Таблица демонстрирует внутреннее устройство Земли, различие типов земной коры.		10
- Таблица «Вулканизм и землетрясения» отражает внутренние процессы рельефообразования и может быть использована на уроках, посвященных изучению влияния эндогенных факторов на рельеф Земли.		1
- Таблица «Распределение солнечного света и тепла на Земле» используется на уроке, посвященном движению Земли; позволяет выявить зависимость количества поступающего на земную поверхность тепла от высоты солнца над горизонтом, а высоты солнца - от положения Земли на орбите.		1
- Таблица «Постоянные ветры Земли» предназначена для иллюстрации процесса возникновения ветра.		0
- Таблица «Воздушные массы и климаты Земли» помогает определить основные виды воздушных масс, определить их свойства, охарактеризовать их смену в разных климатических поясах.		1
- Таблица «Человеческие расы» используется на уроке, посвященном расовому составу населения Земли; может применяться и при знакомстве с населением отдельных материков и стран.		0
- Таблица «Центры происхождения важнейших культурных растений» содержит сведения о родине некоторых сельскохозяйственных культур и может быть использована на уроках в 6-7 классах.		0
- «Геохронологическая таблица» рекомендуется для использования на уроках, посвященных изучению рельефа России. Таблица дает представление о последовательности и продолжительности геологических эр, об эпохах складчатости, о времени образования различных полезных ископаемых.		0
- Таблица «Циклон и антициклон» демонстрирует схему движения воздуха в циклоне и антициклоне и знакомит с закономерностями циркуляции воздушных масс над территорией России.		1
- Таблица «Классификация природных ресурсов» знакомит с различными группами природных ресурсов; может быть использована на уроках, посвященных природным условиям и		1

<p>ресурсам, в 8-10 классах.</p> <p>- Таблица «Воспроизводство населения» знакомит с половозрастной структурой населения России в сравнении с аналогичными данными развитых и развивающихся стран. Таблица позволяет устанавливать причинно-следственные связи и может служить основой для практической работы.</p> <p>- Таблица «Миграции населения» раскрывает содержание урока, посвященного миграциям населения, и может быть использована на уроках по теме «Численность и движение населения» в 10 классе для актуализации опорных знаний учащихся.</p> <p>- В таблице «Административно-территориальное устройство Российской Федерации» показана схема административно-территориального деления России, приведены краткие сведения о субъектах РФ. Таблица может быть использована при изучении районирования и административно-территориального устройства России.</p> <p>- В таблице «Факторы размещения промышленного производства» показаны факторы, определяющие размещение некоторых предприятий обрабатывающей промышленности. Таблица может быть использована в 9 классе на уроках «Хозяйство России», а также в 10 классе при изучении мирового хозяйства для актуализации опорных знаний учащихся.</p> <p>- Таблица «Отраслевая структура хозяйства России» демонстрирует деление хозяйства на отрасли, группы отраслей и секторы; рекомендуется к использованию при изучении структуры хозяйства России, его отраслей и межотраслевых комплексов.</p> <p>- Таблица «Типы стран современного мира» иллюстрирует подходы к выделению типов стран, приведены примеры каждого типа, даны статистические сведения. Рекомендуется к использованию на уроке «Разнообразие стран современного мира», а также при изучении отдельных регионов мира.</p> <p>- Таблица «Международные организации» содержит информацию об известных международных организациях; рекомендуется к использованию на уроке по теме «Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда».</p>		0
		0
		0
		0
		1
		1
		0
Комплект портретов географов и путешественников.	1 комплект	0
Комплект демонстрационных материалов.	1 комплект	1
Комплект видеofilmов.	1 комплект	0
Ученический компас	5	10
Школьная метеостанция	1	0
Глобусы Земли;		10
Коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых;	По 1 комплект у	1
Гербарий растений природных зон России;	1 комплект	3
Модель «Планеты Солнечной системы».	1 комплект	0
Рулетка	1	0
Визирная линейка	1	0

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

Контроль знаний и умений учащихся занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, поскольку от того, как организован контроль, во многом зависят результаты обучения и воспитания школьников. Отношения, складывающиеся между учителем и учеником, во многом определяет объективность контроля со стороны учителя. Проверку знаний и умений выполняю в соответствии с принципами обучения и обусловленными ими конкретными требованиями к проверке: систематичности, всесторонности, объективности, индивидуальности в сочетании с коллективностью, познавательности, дифференцированности методов проверки, введение новизны.

Организуя проверку знаний и умений на уроках географии, учитываю особенности предмета. Во первых: курс географии представляет единую систему, ибо знания по географии взаимосвязаны. Из класса в класс с повышением уровня знаний раскрываются географические понятия и закономерности, отражающие и формирующие системное мышление. Поэтому при контроле знаний уделяю особое внимание проверке усвоения системы географических понятий. Во-вторых: предмет география дает большие возможности реализовать учебные задачи через разнообразные подходы: эксперимент, наблюдение, лабораторные и практические работы, решение географических задач и др. В связи с этим, при выставлении оценки учитываются не только теоретические знания, но и практические умения.

Поскольку современная школа еще не отошла от четырехэлементной структуры урока использую такие способы контроля как: индивидуальный, фронтальный, комбинированный. Стараюсь привнести в них элементы развивающего обучения. Выбор того или иного способа контроля определяют цели и задачи обучения и воспитания на данном этапе, тип урока, специфика проверяемого учебного материала, уровень подготовленности класса, возрастные особенности учащихся. Сложный учебный материал, большой по объему, требующий анализа и обобщения знаний, предполагает проведение индивидуального устного опроса с целью привлечения внимания класса к узловым вопросам темы. Индивидуальный опрос имеет как преимущества: развиваются умение слушать, анализировать, логически и последовательно излагать материал, так и недостатки. Самое сложное привлечь к работе всех учащихся. Для этого использую следующие приемы: ставлю вопрос и предлагаю подумать, затем один ученик, по желанию, отвечает, а другие дополняют, уточняют, исправляют ошибки. При затруднении ответа на поставленный вопрос, наводящие вопросы задают одноклассники.

Другими недостатками данного вида контроля является создание атмосферы дискомфорта, тревоги и страха отдельных учеников. При проведении контроля учитываю психологические моменты. Важно помочь ребятам обрести уверенность в себе. При опросе стараюсь создать психологический комфорт: подбодрю шуткой, похвалой. Решить эту проблему помогают групповые формы уроков. В группе 4-5 человек. Каждый отвечает на поставленный перед ним вопрос. Остальные слушают, дополняют. Преимущества этого контроля: каждый имеет возможность высказать свою точку зрения, ребята не напряжены, внимание не рассеивается, учатся оценивать свои знания и знания участников группы.

С целью индивидуального подхода к обучению предлагаю разноуровневые задания, а так же задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. При организации фронтального опроса продумываю каждый вопрос, устанавливаю их последовательность. Данный вид опроса имеет ряд положительных качеств: позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию, обрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения; увлекает в работу весь класс. Примером фронтальной проверки является конструирование схем - моделей: строение атмосферы, гидросферы т.д...

Имеются и существенные недостатки фронтального опроса: ответы слишком кратки и не приучают к развернутым ответам; не отрабатываются переходы от одной мысли к другой, а такие переходы очень важны при изложении сложного материала; не позволяет вскрыть всей глубины знаний учащихся; не достаточно развивает логику и языковую культуру учащихся. Чтобы избежать этого использую фронтальную проверку в сочетании с другими видами проверки, в том числе комбинированный опрос. Один отвечает устно, остальные письменно за партой или у доски. Для опроса использую карточки, таблицы, кроссворды, загадки, стихи и т. д.

В настоящее время широкий размах приобрело внедрение игровой деятельности. Эффективность возрастает при введении в учебный процесс определения индивидуального числового показателя успеха ученика, т. е. его рейтинг. По изучаемой теме составляю 10-12 вопросов различной степени сложности. Сложность вопроса и его оценка в баллах зависит от того, сколько учащихся правильно ответят на этот вопрос. Чем больше школьников правильно ответят на вопрос, тем меньше баллов получит каждый из них за свой правильный ответ, а чем меньше учащихся отвечает на вопрос, тем больше баллов получает ученик, правильно ответивший на этот вопрос. Данная методика исключает списывание. Определение рейтинга активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к предмету.

Проверку знаний осуществляю в трех направлениях: во-первых - в ходе самого объяснения материала, вычленив отдельные структурные элементы темы, обращаюсь к ученикам повторить, уточнить, привести примеры с опорой на знания по предыдущим темам. Во вторых - поурочный (географические диктанты, практические работы, программированные опросы, географические задачи). В третьих - итоговая проверка усвоения материала по темам, разделам.

Система тематического контроля знаний и умений позволяет: подчинить поурочный контроль ведущим задачам темы; учесть разнообразные формы учебной деятельности ученика в ходе изучения всей темы; выполнение задания разной степени сложности. В результате в журнале у каждого ученика по пройденной теме стоит несколько оценок за различные виды работ (диктант, практическая работа и т. д.). При таком учете знаний и умений видна картина недоработок. Ученики четко знают, за что выставлена каждая оценка и что следует доработать. Задания и вопросы для итоговой проверки составляю с учетом требований к тематическому контролю: выделение обязательных знаний и умений; исключение вопросов, излишне детализирующих учебный материал; контроль не только биологических, но и общеучебных навыков. При контроле особое внимание уделяю проверке усвоения системы географических понятий, раскрытию взаимосвязей между географическими системами разного уровня организации, а также окружающей средой, осуществляя системный подход к контролю знаний. Тематический учет знаний провожу в форме разноуровневой контрольной работы, семинара, защиты рефератов, тестирования.

В связи с переходом современной школы от объяснительно-иллюстративных технологий обучения к технологиям развивающего обучения меняется подход и к контролю знаний. Больше внимание уделяю развитию взаимоконтроля и самоконтроля. Введение на уроке эталона способствует развитию навыков самооценки. Ученик, сравнивая результаты, сам делает выводы о качестве своего труда и сам ставит себе задачу по ликвидации пробелов. При использовании групповых форм обучения создается благоприятная ситуация для выработки собственных эталонов самооценки. Для развития навыков самооценки во многие проверочные работы специально включаю материал, еще не изучавшийся на уроке. Это позволяет не только определить уровень умения учащихся оценивать, что они знают и чего не знают, но и проследить за развитием интеллектуальных способностей школьников.

Главное внимание сосредотачивается на создании условий, в которых индивидуальный результат учебной деятельности каждый обучающийся видит сам и сам его оценивает в сравнении с самим собой вчерашним, что дает возможность продемонстрировать успех в

обучении, обеспечить эмоциональный комфорт в учебном процессе, стимулирующих на решение более сложных учебных задач.

« Групповые технологии на уроках географии»

Научная гипотеза: Успешно решить проблему развития творческого мышления каждого ребенка, снизить до минимума стеснительность, скованность детей на уроках, предоставить возможность высказывать свою точку зрения по изучаемому вопросу если:

1. В основу учебного процесса будет положена индивидуальная или совместная поисковая деятельность.
2. Учебного процесс будет строится на принципах межличностного общения.
3. Четко продуманная работа в группах, где помощником учителя становится консультант, из числа хорошо подготовленных учеников.

Методы исследования: Различные виды групповой работы.

1. Деловые игры.
2. Групповой опрос.
3. Общественный смотр знаний.
4. Нетрадиционные уроки (конференции, путешествия, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, защита творческих работ, проектов, викторины и т. д.)

Научная новизна работы заключается в том, что работа в этом направлении связана с развитием личности учащихся. Групповые технологии- это, по сути, реакция на сложившийся шаблон в проведении уроков, вызывающих у школьников равнодушие к учебе, откровенную скуку. В данном случае в центре учебного процесса стоит ученик, его развитие как личность.

Работаю над темой «Групповые технологии», т. к. считаю, что коллективный способ работы является одним из эффективных. Дети, уставшие от переизбытка информации в современном мире, становятся пассивными, а на уроке часто думают над тем как «потусоваться». Сделать такую тусовку интеллектуальной можно, используя, групповые формы деятельности. Учащиеся, разбившись на группы, осуществляют исследовательскую работу, а результаты исследований предъявляют своим товарищам из других групп. Итоги обобщаются и логично, пошагово, с обязательным введением новой лексики, делаются общие выводы по результатам исследований. Подобная работа предполагает взаимное обогащение учащихся в группах, развитие взаимопонимания, умения работать с различными источниками информации, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать выводы, использовать полученные знания, критически оценивать свою работу и работу товарищей, лучше узнать друг друга, сплотить коллектив, а так же развить интерес к предмету и тягу к знаниям.

Предлагаю несколько форм уроков с использованием групповых технологий: 1. Тема «Металлургический комплекс» 9 класс. Форма - деловая игра. Класс делится на группы: металлурги, геологи, экологи, экономгеографы, экспертная группа. Вначале урока ставится проблемный вопрос о целесообразности развития металлургии в южной Якутии. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть все факторы, способствующие развитию металлургии. Каждая группа отвечает на предложенные ей вопросы, используя различную литературу. В конце урока, используя полученные знания ребята отвечают на поставленный в начале урока вопрос.

2. Тема: «Пустыни Африки» 7 класс. Форма - урок исследование. Класс делится на группы: климатологи, геоморфологи, экологи, ботаники, гидрологи, зоологи, демографы. Используя предложенную литературу, ребята отвечают на поставленные перед каждой группой вопросы, которые носят познавательный характер и вызывают интерес у учащихся. В состав вопросов входят загадки, пословицы, поговорки жителей пустынь.

3. «Разнообразие внутренних вод России» 8 класс. Форма - урок путешествие. Команды сплаваются по рекам. Используя дополнительную литературу, во время «путешествия» заполняют маршрутный лист, указывая данные о реках. В конце урока оглашаются данные маршрутных листов, Сравниваются характеристики горной и равнинной рек, Делается акцент на усвоение новых понятий. Итогом путешествия является заполнение схемы «Факторы, влияющие на характеристики рек».

4. Обобщающий урок по теме «Климат» 6 класс. Зачет принимает учитель и два подготовленных ученика. Проверяются знания по метеорологии, терминов, метеоприборов. В зачетный лист выставляются 3 оценки. Выводится общая.

5. Игра «Географическая почта» используется для проверки знаний различных тем раздела «Природные регионы России», «Геологическое строение территории России». В два конверта ребята вкладывают данные, (записанные на карточках), связанные с тем или иным объектом.

6. Тема: «Химико - лесной комплекс» 9 класс. Работа по изучению нового материала в группах. Класс разбивается на группы. Каждая получает индивидуальное задание, зависящее от уровня подготовленности учеников. Используются учебники, атласы, дополнительная литература. В конце урока каждая группа отвечает на поставленные перед ней вопросы. Подводятся итоги.

7. Тема «Рельеф Африки» 7 класс. Класс разбивается на группы. Все группы получают одно задание. Используются учебники, атласы. Учитель выполняет роль консультанта, беседует с каждой группой по вопросам, вызывающих затруднение, направляет и оценивает работу.

8. Зачет по теме «Климат». В 8 классе провожу тематический учет знаний. По всем темам разработаны вопросы. Накануне зачета вопросы вывешиваются на стенд для подготовки. Группы получают билеты. Каждый ученик вытягивает билет и отвечает группе ребят, которая выставляет ему оценку. Чтобы оценка была объективной, могу задать любой вопрос, на который отвечал член группы. В журнал выставляется средняя оценка. Цель работы: развивать внимание учеников, умение слушать, критически оценивать себя и своих товарищей.

9. Уроки проверки знаний и уроки - консультации. Класс получает задание по изучению новой темы. Учитель по очереди беседует с группами (по 4 человека) по теме прошлого урока. Цель: устранить пробелы в знаниях, дать возможность высказаться каждому ученику, объективно оценить уровень и качество знаний каждого.

10. Работа в малой группе (2 ученика). Ребята отвечают на вопросы иллюстрированной карточки. Используя учебник и атлас в случае затруднения, повторяют материал прошлых уроков.

Наряду с работой в этих направлениях, стараюсь решить проблемы, связанные с развитием внимания, с нерегулярной подготовкой домашнего задания, с отсутствием интереса к учебе у некоторых учеников, с большой загруженностью учащихся и т. д. В решении этих и других проблем помогает освоение различных технологий: уровневой дифференциации, игровые, проблемное обучение и , конечно, групповые технологии, освоением которых я и занимаюсь.

Раздел 6.

Выполнение функций классного руководителя.

6.1. Психологический климат в классе.

Являюсь классным руководителем 8 класса. С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят, отношения к школе, одноклассникам использовала вместе с психологом различные диагностические методики. Что легло в основу планирования работы с данным классом.

Целью воспитательной работы является: воспитание у детей готовности и способности жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовывать в жизни свою индивидуальность и свои способности. Для достижения этой цели наметила ряд задач:

-повышение уровня знаний обучающихся через развития добросовестного отношения к учебе.

- воспитывать сознательную дисциплину;

- формировать у учащихся правильные представления об общечеловеческих нормах морали;

- формировать культуру сохранения здоровья.

У ребят в классе проявляется переходный возраст. В связи с этим, они наделены такими чертами характера как: вспыльчивость, не уравновешенность, склонность к бурным эмоциональным проявлениям, а так же грубости по отношению к окружающим. Появилась необходимость постановки задач: «Формирование нравственного отношения к окружающим людям», «Развитие культуры общения, поведения».

Данные проблемы решались многочисленными индивидуальными беседами с ребятами, их родителями в школе и домашней обстановке, на классных часах: «Как научиться управлять собой», «Я дома, в школе, среди друзей», «Посеешь поступок - пожнешь привычку», «Воспитание силы воли», «Мой характер».

Совместная разработка и подготовка к различным мероприятиям, классным часам, проведение субботников, создание комфортных условий для занятий в классе, объединение по интересам в «службы»: «Служба сохранения здоровья», «Корреспондентская», «Аналитическая», «Хозяйственная», «Озеленения», «Сценарная группа», проведение праздников: «Международный женский день», «День защитника Отечества» - далеко неполный перечень мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

Часть ребят в классе имеют вредные привычки: курят, сквернословят. Почти все ученики имеют отклонения в здоровье. Следовательно, задача «Формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья» является очень важной в решении поставленной цели.

Надеюсь, что беседа медработников «О вреде наркотиков и курения», классные часы: «ЗОЖ - залог здоровья», «Вредные привычки», «Чистота-залог здоровья», спортивные соревнования и другие мероприятия проведенные по этой тематике послужат толчком в деле сохранения физического и духовного здоровья.

Классный руководитель играет далеко не последнюю роль в становлении личности. Уделяю большое внимание вопросам нравственного воспитания: воспитываю доброжелательность к людям, сострадание, умение прощать, чувство собственного

достоинства. В своей работе придерживаюсь цели - каждая беседа должна быть результативной.

Решающая роль в воспитании принадлежит родителям. Моей задачей в работе с родителями является психолого-педагогическое просвещение, выработка единых целей в воспитании.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому, консультации, выявление и пропаганда положительного опыта воспитания в отдельных семьях. Использую диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Родительские собрания провожу один раз в четверть и по необходимости.

Темы родительских собраний «вытекают» из проблем, стоящих перед учащимися данного возраста. На родительских собраниях обязательно подчеркиваются достижения каждого ребенка, намечаются пути достижения ближайших целей, нацеливаю родителей на то, что при взаимном понимании и совместной работе можем решить различные проблемы.

Привлекаю родителей к участию в проведении классных часов, общешкольных мероприятий. Родители посещают уроки, в результате чего делают выводы о работе своего ребенка. В классе работает родительский комитет. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установление контактов с родителями, организации в классе мероприятий учебного и вне учебного плана.

На формирование лучших черт характера оказывают влияние занятия спортивных секциях. Ребята учатся ценить время, не растрчивать по пустякам. Как правило, такие дети умеют планировать свое время, что положительно сказывается на успеваемости.

У большинства ребят положительное отношение к школе, доброжелательное отношение к учителям и одноклассникам. Многие ощущают сопричастность к решению задач, стоящих перед классом.

Характер взаимоотношений учащихся отличается пестротой. Одна часть ребят тактичны, вежливы, доброжелательны. Другая - очень часто проявляет агрессию, грубы, несдержанны.

В достижении цели важное место занимает планирование работы. Приступая к планированию воспитательной работы, руководствуюсь следующими правилами: учитываю особенности возраста, цели и задачи воспитательной системы школы, мнение учащихся и родителей, разнообразие и формы внеклассных мероприятий.

Незначительная часть ребят класса активны и, с удовольствием, принимают участие в различных мероприятиях. С большей частью ребят необходимо проводить разъяснительную работу, убеждать в необходимости данного мероприятия, пробуждать в них интерес. Так удалось привлечь почти весь класс к Новогодним конкурсам. Ребята проявили активность в проведении праздника «Путешествие в страну знаний», классных часов посвященных «8 Марта», «Дню защитника Отечества».

Многие ребята класса занимаются в спортивных секциях.

Большинство ребят обладают средними и низкими творческими и интеллектуальными способностями, низкой степенью развития познавательных интересов. Объяснения достаточно внимательно слушают только в том случае, если им интересно, на уроках часто отвлекаются. Постоянно делают ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляют их. Медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Для запоминания материала многократно механически повторяют его, без разбора и осмысления, делают смысловые ошибки, отличаются медлительным темпом обдумывания и решения задач. Понимают материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решают задачи, при решении задач слепо используют известные «шаблоны».

С целью развития интереса к учебе, внимания, памяти проведены социометрия, классные часы:

«Как развить память», «Я и мои способности», «Мои права и обязанности» проведена викторина «Птицы, звери, рыбы», праздник Открытых дверей «Путешествие в страну знаний», организованы и проведены экскурсии в библиотеку.

В развитии и нравственном становлении учащихся важную роль сыграли различные мероприятия, проводимые в классе, школе, а так же в масштабах города.

Это: кл. час «Никто не забыт и ничто не забыто»; «День молодого избирателя», «Государственные символы страны»; экскурсия в музей на выставку, посвященную подвигам афганцев; участие в конкурсах, в субботниках, в генеральных уборках, дежурстве по школе, и в подготовке и проведении спортивных мероприятий. Индивидуальные беседы, благодарность, похвала, награды так же способствуют формированию сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду.

Раздел 7.

Публикации. Отзывы.

Оценка профессиональной компетентности

7.1. Отзыв районного методического объединения учителей географии о работе учителя географии МБОУ «Коровинская СОШ» Кувшиновой С.А.

Современный руководитель методического объединения должен иметь глубокие научные знания, быть в курсе достижения педагогики и психологии, передового педагогического опыта, уметь выбирать ведущие направления в повышении качества знаний учащихся и на этой основе управлять совершенствованием профессиональных умений и навыков учителей.

Этими качествами в полной мере обладает учитель географии МБОУ «Коровинская СОШ» Светлана Александровна Кувшинова, она 31 год работает в школе, из них 31 лет учителем географии.

Кувшинова С.А. высококвалифицированный специалист, осваивающий современные педагогические технологии развивающего, личностно - ориентированного, дифференцированного обучения. Пользуется современными методами психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, рейтинговая система. Эффективно решает поставленные задачи и осуществляет постоянный поиск новых форм обучения и воспитания учащихся. Светлана Александровна регулярно повышает свой образовательный уровень, проходя переподготовку на постоянно действующих и проблемных курсах.

Из года в год ее ученики являются призерами школьных и районных олимпиад по географии. Ведя работу с сильными учащимися, Светлана Александровна тщательно планирует и творчески активизирует деятельность учащихся в научных обществах, результаты этой работы представляются на различных конкурсах. Неизменно высокие результаты показывают ее выпускники.

Кувшинова Светлана Александровна неоднократно давались открытые уроки для творческого обмена опытом на уровне школы, района. За последние три года Елена Ивановна подготовила и провела семинары по следующим темам: «Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания географии», «Модернизация географического образования в современных условиях», «Компьютерные технологии в обучении географии».

Светлану Александровну отличают искренняя любовь к своему делу, к детям, забота об их здоровье, поиск эффективных форм обучения и воспитания учащихся. Каждый урок Светланы Александровны богат по содержанию, оригинален по форме и методике обучения. Все, кто бывает на ее уроках, дают им высокую оценку.

Кувшинова С.А. – требовательный педагог, строгий наставник, отзывчивый и доброжелательный человек, пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.



Учитель географии:
Л.Н.Гришина



7.2.Отзывы учащихся об учителе.

Учитель географии Кувшинова Светлана Александровна – прекрасный педагог, отличный специалист, обладающий высокими профессиональными качествами, чуткий психолог, который может найти тропку к душе каждого ученика. Кувшинова Светлана Александровна – это еще и требовательный учитель, грамотный предметник, который ценит в ученике, прежде всего его знания. В коллективе пользуется заслуженным авторитетом и уважением. Обладает хорошими организаторскими способностями, спокойна, уравновешана, справедлива, доброжелательна, выдержана, вежлива и тактична. Может слажено и эффективно спланировать и организовать свою работу. Умело контактирует с руководством.

Ученица 9 класса

Макарова Марина

Кувшинова Светлана Александровна ведёт у нас географию уже 5-ый год. Она строгий, но в то же время хороший учитель. Отлично знает свой предмет и старается, чтобы мы тоже знали, любили его. Уроки проходят интересно, достаточно только её объяснения, чтобы усвоить материал. Светлана Александровна не просто пересказывает книжный материал, а дополняет его своими рассказами о данной местности, что позволяет нам представить полную картину. Она обращает внимание, прежде всего на карту, ученик должен её знать и уметь пользоваться информацией. Под её руководством я и мои одноклассницы занимаемся исследовательской деятельностью, в этом году на республиканской конференции наша работа по демографии заняла призовое место.

Ученица 10 класса

Шарашидзе Софья

7.3.Заключения о качестве работ учеников Кувшиновой С.А.

**Заключения о качестве выполненной работы
Солдаткиной Кристины**

Заключение на работу «**Корзина с фруктами**». Работа выполнена в технике «Лепка из солёного теста». Использовался материал: солёное тесто, акварель. Работа выполнена на высоком уровне, соблюдены все этапы работы и технология изготовления. Работа рекомендована на выставку «Обильный край, благословенный!»

Заключение на работу «**Ажурная салфетка**». Работа выполнена в технике «Вязание крючком». Использовался материал: нить «Снежинка». Работа выполнена на высоком уровне, соблюдены все этапы работы и технология вязания. Работа рекомендована на районную выставку «Русская зима!»

Заключение на работу «**Развивающийся утёнок**». Работа выполнена в технике «Работа с разными материалами». Использовался материал: бумага, клей, ячмень, капроновый чулок. Работа выполнена на высоком уровне, соблюдены все этапы работы и технология изготовления. Работа рекомендована на выставку «Обильный край, благословенный!»

Заключение на работу «**Рушник**». Работа выполнена в технике «Вышивка гладью». Использовался материал: мулине разных цветов, **вафельное полотенце**. Работа выполнена на высоком уровне, соблюдены все этапы работы и технология изготовления. Работа рекомендована на выставку «Русская зима!»



**7.4.
об**



***Отзыв коллег МБОУ «Коровинская СОШ»
учителя географии Кувшиновой Светлане
Александровне.***

Кувшинова Светлана Александровна работает в МБОУ «Коровинская средняя школа» учителем географии. Это творческий, неравнодушный, увлеченный своим делом человек, умеющий передать свой энтузиазм, жизнелюбие и необыкновенную трудоспособность детям. Она требовательна к себе и к учащимся. Светлана Александровна активный участник семинаров, педсоветов, методических недель. Щедро делится

своим опытом с коллегами: выступает с сообщениями, дает открытые уроки. В 2019 году участвовала в конкурсе «Учитель года» и заняла 3 место.

Все годы в школе Светлана Александровна - классный руководитель. Ее выпускников отличает активная жизненная позиция, энергичность, стремление быть первыми. Они любознательны, инициативны, под руководством Светланы Александровны путешествуют, ездят на экскурсии, ходят в многодневные походы, живут активной общественной школьной жизнью.

Ее воспитанники говорят о своем классном руководителе так:

«Светлана Александровна очень целеустремленный, собранный человек»

«Она умеет выслушать, относится с пониманием к твоим проблемам и всегда поможет»

«...всегда дает хорошие советы, помогает в учебе, направляет на верный путь..»

«...она заставляет меня учиться, спасибо.»

« В этом классе Светлана Александровна помогла найти мне друзей»

«Это мой самый любимый учитель в школе. Она привила мне интерес к общественной работе».

«Я считаю, что многие важные качества развились у меня благодаря Светлане Александровне»

«...помогла преодолеть мне свои страхи..»

«Светлана Александровна веселая, инициативная, внимательна к окружающим»

«Она всегда собрана, энергична и мудрая»

«Красивая, мудрая, умная, правильная»

Коллеги

7.5. Слова благодарности

Учителю географии

Это Вы нас так учили:

Вот - Австралия, вот - Чили.

Здесь без шума и от скуки

Аборигены съели Кука.

Скучен мир без путешествий,

Приключений, происшествий,

И турист идет не даром
В Альпы и Килиманджаро!
Знаем точно, что походы -
Это Ваше, ИО педагога, хобби!
И Миклухо Вы Маклай,
Вы и Тур наш Хейердал!

Нынче нам открыты все
Страны, континенты,
Поезжай и изучай
Местные моменты.
Если будем в Африке,
Всё возможно сейчас,
Вспомним географию
И, конечно, Вас.