

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

портфолио



СПИРКИНОЙ ТАТЬЯНЫ ПАНТИЛЕЕВНЫ

учителя начальных классов,
первой
квалификационной категории

2022 год

Информационная карта

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	02.01.1971г.
Место рождения	Бугурусланский район, с. Коровино
Адрес школьного сайта в Интернете	http://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=42936
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области
Фамилия, имя,	Солдаткина Н.П.
Адрес ОО	461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица Почтовая, 1
Занимаемая	Учитель начальных классов
Преподаваемые	Начальные классы
Общий трудовой и педагогический	32 лет
Педагогический стаж в данной	19 лет
Квалификационная категория	В. категория, 2023 год
Сведения о повышении квалификации	В межаттестационный период проходила курсы повышения квалификации: ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 2020 г. (180ч); ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2021 г.; ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя», 2021 г. (108 ч.); ВЦПК и ПП О с ОО «Информация и практика», «Особенности преподавания предметов «родной язык и родная литература» в условиях реализации требования ФГОС», 2021 г. (180ч.); ФГАОУ ДПО «Академия
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального	Оренбургский государственный педагогический университет, 2001 год, отделение история
Специальность,	Учитель истории по специальности «история»
Диссеминация педагогического опыта (перечислить наиболее значимые мероприятия, в	

Почетные звания и награды, ученая степень, звание	
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	461627, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Коровино улица Почтовая, 1
Рабочий телефон с междугородним кодом	83535259147
Контактный телефон с междугородним кодом	89226289910
Рабочая электронная почта	Korovino-school@yandex.ru
Личная электронная почта	t.spirckina2012@yandex.ru
5. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	" Учить всех, учить каждого и всегда в ногу со временем".
Почему нравится работать в школе	Работая в школе, с детьми, я постоянно ощущаю, что жизнь не стоит на месте, она наполнена яркими событиями и впечатлениями. Любовь к детям делает нас чище и добрее.
Профессиональные и личностные	Ответственность, общительность, доброта, отзывчивость, стремление к самообразованию.

Результаты учебных достижений обучающихся

Показатели	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год
1.1. Общая успеваемость по предмету (в %)	100	100	100	100
1.2. Качество знаний по предмету (в %)	67	67	69	70
1.3. Количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней (суммарно), по уровням:	3	3	3	3

- школьный	5	7	5	5
- муниципальный	3	4	2	2
- региональный				
- федеральный				

Творческие работы учащихся по предмету (проекты, исследования и др.), представленные обучающимися на конкурсах, фестивалях и т.д. различных уровней

Учебный год	Название исследовательских работы	Название мероприятия, на котором представлена работа	Уровень	Результативность участия
2013-14 уч. год	«Чумовая математика»		1	2 место
2014-15 уч. год	«Мир аквариумных рыбок»		1	1 место
2015-16 уч. год	«Пауки»		1	1 место
2016-17 уч. год	«Удивительные растения »		1	2 место

1 – школьный, муниципальный уровень; 2 – региональный уровень; 3 – федеральный уровень; 4 – международный уровень

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (факультатив, предметный кружок, творческое объединение, секция, иные формы, например объединение на общественных началах)

Учебный год	Название формы внеурочной деятельности	Участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях			Достижения учащихся (первые и призовые места, дипломы лауреатов и др.)
		Уровень мероприятия	Название мероприятия	Количество участников (суммарно)	
2019-20 уч. год		1	«Осенний кросс»	7	1 место
		2	«Конкурс рисунков»	7	2 место
		1	« Лучший снеговик»	6	1 место
		1	«Весёлые старты»	7	2 место
2020-21 уч. год		1	«Кросс России»	7	1 место
		2	«Осенний эскиз»	6	1 место

		1	«Моя мама лучшая на свете»	7	2 место
2021-22 уч. год		1	«Сюрприз – подарок»	7	3 место
		2	«Осенний букет»	6	2 место
		1	«Конкурс проектов»	1	1 место
		1	«Папа, мама, я – спортивная семья»	3	2 место
2022-23 уч. год		1	«Осенний кросс»	8	1 место
			« Снежные фигуры»	8	2 место
		1	«Умелец»	3	1 место

1 – школьный, муниципальный уровень; 2 – региональный уровень; 3 – федеральный уровень; 4 – международный уровень

Сведения о диссеминации опыта педагога

Участие педагога в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, тренингах, конференциях, в работе методического объединения, в том числе в Интернет.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Уровень	Год участия

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Структура портфолио

Общие сведения

Повышение квалификации

Результаты

Из опыта работы

Награждения

Личное педагогическое кредо

" Учить всех, учить каждого и всегда в ногу со временем".

Содержание	
Основные личные педагогические ценности	Любовь к детям, доброту и уважение.
Педагогические цели и задачи на учебный год	Повышать свой педагогический уровень, активизировать работу, пополнить свою методическую копилку, участвовать в методических мероприятиях.
Практические цели и задачи на учебный год	Составить планирование, разработать папки-картотеки, провести все запланированные мероприятия по внеклассной работе.
Используемые педагогические методики	Методики: ролевая игра, проектная, самостоятельная работа.
Используемые педагогические технологии	Здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, коммуникативно – диалоговые, развивающее обучение, информационные технологии.

Курсовые Документы



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 59 4 июля 2001г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Оренбург
Оренбургский
государственный
педагогический
университет

ДИПЛОМ

ДВС 0543463

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 29 мая 2001 года

Спирякиной
Татьяне Ганталеевне

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Учитель истории
по специальности
"История"



Председатель Государственной
аттестационной комиссии

Россу
Боксегов



Свидетельство является государственным документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 45378



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Смирновой

Наталья Павловна

в том, что он(а) с 24 сентября 2004 по 13 октября

повышал(а) свою квалификацию в (на) Финбургском

Восточном педагогическом университете

по программе курсов повышения

квалификации совместно с аттестацией

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным

программам:

Наименование	Количество часов
<u>Философия образования</u>	<u>4</u>
<u>Педагогика и психология</u>	<u>32</u>
<u>Мораль и этика педагога</u>	<u>52</u>

Прошел(а) стажировку в (на) _____

выполнил(а) итоговую работу на тему Самостоятельная

работа младших школьников

уроки математики

М.П. _____ Ректор (директор)

Секретарь Наталья

Город Финбург год 2004

intel®

новаторство в
образовании

Свидетельство

Спиркина Татьяна Пантелеевна
прошла обучение по программе в качестве слушателя программы Intel
«Обучение для будущего»

Руководитель программы
Intel «Обучение для будущего» в России

Быховский Я.С.

Intel®
**Обучение для
будущего**

при поддержке Microsoft®

город Оренбург
16.02.2006 г.



Повышение квалификации

№ п /п	Название курсов	Год прохождения	
1	<u>ВЦПК и ППО с ОО «Информация и практика», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», (180ч);</u>	2020	Удостоверение № 113561
2	<u>ВЦПК и ППО с ОО «Информация и практика», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,</u>	2021	Удостоверение № 104748-20
3	<u>ВЦПК и ППО с ОО «Информация и практика», «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя», (108 ч.);</u>	2021	Свидетельство 104748-3
4	<u>ВЦПК и ППО с ОО «Информация и практика», «Особенности преподавания предметов «родной язык и родная литература» в условиях реализации требования ФГОС», (180ч.);</u>	2021	Свидетельство о повышении квалификации №113867-2
5	<u>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36ч.).</u>	2022	Удостоверение о повышении квалификации № у-096879/б

. Наряду с традиционными методами (эвристический, репродуктивный) эффективно применяю современные личноно - ориентированные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Имею стабильные результаты освоения учащимися образовательных программ:

1. Имею стабильные результаты освоения учащимися образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2018 - 2019	65	100
2019 - 2020	67	100
2020 - 2021	71	100
2021 – 2022	67	100
2022 - 2023 (1 полугодие)	67	100

2. Итоги ВПР в 2020 г. (4 класс): русский язык - успеваемость 100%, качество знаний - 56%; математика - успеваемость 100%, качество знаний - 56%; окружающий мир - успеваемость 100%, качество знаний - 67%.

3. Провожу активную работу по выявлению и развитию способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности. Обучающиеся принимают активное участие в международных конкурсах: «Кенгуру», занимая призовые места на региональном уровне (2 место, 2018 г.; 2 место, 2019 г.); «Русский медвежонок» (2 место, 3 место, 2020 г.); «КИТ» (1 место, 2021 г.). Принимали участие в муниципальной Олимпиаде школьников по математике (3 место, 2020 г.); в районном фестивале народного творчества «Обильный край, благословенный!»; в районных конкурсах: «Русская зима» (2 место, 2019 г., 2021 г.), «Пасхальный перезвон» (1 место, 2021 г.).

4. Вношу личный вклад в повышение качества образования и воспитания. Регулярно делюсь опытом педагогической работы с коллегами района, участвую в работе межшкольных и районных методических фестивалей и семинарах по проблемам обучения и воспитания учащихся. С обобщением своего опыта по теме: «Формирование интереса к чтению» выступала на межшкольном методическом объединении учителей начальных классов (2020 г.), на заседании секции учителей начальных классов в рамках августовской конференции: «Выявление одаренных детей на начальном этапе обучения. Организация работы с одаренными детьми и работа на перспективу» (2019 г.), «Нестандартные уроки в начальной школе» (2019 г.), на школьном методическом объединении по теме «Интенсификация мыслительных процессов» (2020 г.), выступление на тему «Содержание, форма и порядок промежуточной аттестации обучающихся на ступени общего начального образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (2021 г.). Выступала перед коллегами на всеобучах: «Здоровьесберегающая деятельность в учебно – воспитательном процессе» (2022 г.), «Исследовательский метод обучения как средство формирования творческой личности школьника» (2020 г.), презентация проекта «Картофель - второй хлеб на Руси»).

Разработала и провела открытые уроки: «Как мы строим предложения?» (2 кл, 2018), «Путешествие в страну Здоровья» (2кл, 2019 г.), «Идет волшебница Зима» (3 кл., 2019 г.), «Спряжение глаголов» (4 кл., 2019 г.), «Решение задач на движение» (4 кл., 2019 г.), урок - исследование «Кто такие птицы» (1 кл., 2020 г.), «Моя семья. Обычаи и традиции» (1 кл., 2020 г.), «Прибавить и вычесть число 4»- 1 кл, 2020, внеклассные мероприятия «Край, в котором я живу», «Урок Доброты», «Страна Витамины», «Мы - друзья Мойдодыра». Классные часы и часы общения «Как победить лень?», «Жадность и жадины».

5. Для эффективной организации познавательной активности учащихся провожу уроки-соревнования: «Думай, смекай, отгадывай», уроки-сказки, уроки-путешествия. На уроках использую различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ , готовлю презентации к урокам.

Провожу внеурочные мероприятия для обучающихся: Неделя начальных классов, занятия по курсу «Мое Оренбуржье». Программа внеурочной деятельности по курсу «Мое Оренбуржье» разработана на 4 года для 1- 4 классов, принята на заседании педагогического совета МБОУ «Коровинская СОШ» и утверждена директором школы.

Принимаю участие в Интернет – педсоветах, Интернет – форумах. При подготовке уроков и внеклассных мероприятий, использую Интернет-ресурсы: <http://www.edu.ru/>, uchkopilka.ru, pedsovet.su, prodlenka.org, openclass.ru, proshkolu.ru, ЦОРы. На сайте школы (Korovino-school@yandex.ru) размещены рабочие программы, конспекты уроков.

Принимала участие в окружном конкурсе «Учитель года», в районном конкурсе методических разработок «Мой лучший урок» (2018 г.).

В течение многих лет была руководителем ММО учителей начальных классов Коровинского образовательного округа. В данное время являюсь руководителем ШМО учителей гуманитарного цикла.

Награждена Почётной грамотой администрации Бугурусланского района (2017 г.); Грамотой отдела образования администрации Бугурусланского района за участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2018 г.), Благодарностью главы МО «Бугурусланский район» (2019 г.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ

РАЗРАБОТКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ

РАЗРАБОТКИ

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Урок – путешествие
« Как мы строим предложения» 2кл

Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее

2018г.

Тема: Как из слов составить предложение?

Цель урока: научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

1. Формирование умения контролировать, оценивать и планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Познавательные:

Активное использование речевых средств, а также средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1. Излагать свою точку зрения, прислушиваться к мнению собеседника, умение вести диалог.
2. Работать в паре.

Организация пространства:

фронтальная

работа в парах

самостоятельная

Ресурсы: учебник «Русский язык. 2 класс» автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России», учительский компьютер, видеопроектор, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Прочитайте девиз нашего урока: «*От умного научишься, от глупого разучишься*». (слайд №2)

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Постарайтесь дружно работать, друг друга слушать, быть внимательными и у вас всё получится.

2. Актуализация знаний.

- Посмотрите на доску.

– Откроем тетради, запишем:

Шестнадцатое сентября. Классная работа.

Словарь: д_ревня, с_ентябрь, м_дведь, п_нал, р_бята, уч_ник. (слайд №3)

Разминка В каком варианте слова не обозначают одно и то же? а) слеза — слезинка б) кувшин — кувшинка в) берёза — берёзка (слайд №4)

Новое словарное слово: (слайд №5)

е е е
в?тер, в?т?рок

Что такое ветер? Ветер - движение воздуха относительно земной поверхности. (слайд №5)

Фразеологизмы:

- Бросать слова на ветер.
- Свободный как ветер.
- Как ветром сдуло.

Запиши все фразеологизмы в тетрадь.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибать пальцы, начиная с большого)*
Будем листья собирать. *(сжимать и разжимать кулачки)*
Листья берёзы, листья рябины, *(загибать пальчики, начиная с большого)*
Листья тополя, листья осины, листики дуба мы соберём.

3. Постановка учебной задачи.

- Сейчас вы будете работать в паре. Вспомним правила работы в паре.
- Какие предложения будем составлять, работая в парах?
- На столах у вас лежат 2 файла.

Листьями играет с, ветерок весело деревьев осенний.

Дождик сентябрь ярко светит ветер высокий.

- Из карточек 1 файла составьте предложение. *(Осенний ветерок весело играет с листьями деревьев)*

Запишите получившееся предложение в тетрадь. (слайд 8)

Напомните правило, оформление предложения? (пишется с заглавной буквы, в конце обязательно ставится знак препинания).

- Аналогичное задание выполните с карточками из второго файла. *(ситуация неуспеха)*
- Вы выполнили моё задание? (нет)
- А почему? *(не получается)*
- В чем затруднение? *(Не можем составить предложение из 1 файла)*
- Какой вопрос у вас возникает? *(Почему из слов 1 группы предложение не получилось, а из слов 2 группы получилось?)*
- Чему мы сегодня будем учиться на уроке? *(Составлять из слов предложения)*
- Сегодня на уроке вы узнаете «Как из слов составить предложение?». *(слайд 9)*

4. «Открытие нового знания» . (слайд 10)

- Что такое предложение? *(Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль, и слова в предложении связаны по смыслу.) (слайд 11)*

- Давайте составим предложение из данных слов ! (слайд 12)

пригласить театр
спектакль на
Женя Саша

(слайд 13) Чтобы научиться правильно составлять предложение, нужно следовать алгоритму:

Напоминаю вам, что алгоритм - это последовательность команд.

- 1 шаг: Объединить слова по смыслу.
- Что ещё должно быть в предложении, чтобы оно звучало красиво? *(Изменить форму слова)*
- 2 шаг: Измените форму нужных слов. . **(Женя – Женю, Саша – Сашу, пригласить – пригласил - пригласила)**
- Что ещё можно сделать, чтобы получилось предложение? (добавить ещё слово)
- 3 шаг: Добавьте слово-помощник. **в.**
- Прочитаем все шаги составления из слов предложения.
- Попробуйте составить из данных слов предложение.
- Какое предложение у вас получилось? *(Птицы улетели в теплые страны.) (слайд №14)*

- А теперь вернемся к словам из учебника.

Женя пригласил Сашу в театр на спектакль.

Женя пригласила Сашу в театр на спектакль.

Саша пригласил Женю в театр на спектакль.

Саша пригласил Женю в театр на спектакль.

- Запишем первое предложение в тетрадь. *(1 ученик записывает на доске)*

Физкультминутка для глаз.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

(Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5).

Логическое ударение. (слайд 15)

- О чем сообщается в каждом предложении?

Осень золотая наступила.

Осень золотая **наступила**.

Осень **золотая** наступила

Правило (слайд 16)

В предложении силой голоса выделяется **важное** по смыслу слово, чтобы привлечь **внимание** слушающего.

5. Рефлексия деятельности (итог урока).

- Чему мы учились на уроке? (*составлять из слов предложение*)

-Что значит составить из слов предложение? (выполнять последовательно шаги алгоритма)

- Кто может сказать о себе: «Я умею составлять предложения из слов»?

- Кому еще трудно составить предложение?

Рефлексия: Букет настроения. (слайд 17)

- Осенью на небе мы можем видеть много разных тучек и облаков. И у нас на уроке у каждого будет своя тучка.

Голубая тучка – на уроке мне было всё понятно.

Синяя тучка – ещё немного ошибаюсь, нужно закреплять.

Серая тучка – нужна ещё помощь учителя.

Нарисуйте свою тучку в конце классной работы.

Спасибо за работу. Урок окончен.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Внеклассное мероприятие

««Путешествие в страну «Здоровья» » 2кл

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее**

2018г.

Конспект внеклассного мероприятия в 2 классе на тему «Путешествие в страну «Здоровья»

Цель: учить «дружить» с водой, делать зарядку, учить жить в гармонии с собой и с миром;
Оборудование: плакаты с пословицами, рисунки детей, иллюстрации.

Ход занятия:

I. Организационный момент: (песня «Улыбка»)

- Ребята подарим друг другу добрые улыбки. Искренняя улыбка – успех в любой работе. Люди, которые улыбаются, меньше болеют и не унывают при любых обстоятельствах.

II. Основная часть

1. - Наши занятия необычны. Их можно назвать школой здоровья. Вы узнаете о себе, об особенностях своего организма, о том как нужно заботиться о здоровье, чтобы не болеть, расти крепкими и здоровыми.

- Что такое здоровье?

«Режим дня»

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по 10 раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Умеет он одеться в срок,
Умыться и поесть
И раньше, чем звенит звонок
За парту в школе сесть.

- Но, к сожалению, не всегда и не все дети выполняют режим дня, есть и такие, которые перестали умываться, чистить зубы, следить за чистотой в квартире, они не спешат к крану с водой. Их книги и тетради находятся в ужасном состоянии. Да и сами дети неряшливы: одежда измятая, грязная, лицо и руки всегда грязные.

Стих В. Лившица «Неряха»

Тротуар ему не нужен,
Расстегнувши воротник,
По канавам и по лужам
Он шагает напрямик.
Он портфель нести не хочет,
По земле его волочит
Сполз ремень на левый бок,
Из штанины вырван клочок.
Мне, признаться, неприятно.
Что он делал? Где он был?
Как на лбу возникли пятна
Фиолетовых чернил?
Почему на брюках глина?
Почему фуражка блином
И расстёгнут воротник?
Кто он – этот ученик?

- Нам странно и неприятно видеть таких школьников.
- А среди вас есть такие?...
- Потому что мы хорошо знаем следующие правила:

1. Чистота - залог здоровья.
2. Грязь и неряшливость в одежде – это пренебрежение к своему здоровью.
3. Нечистоплотность – это неуважение не только к самому себе, но и к окружающим людям.

- А вы знаете, ребята, что грязнулями, как правило, бывают *ленивые люди*.

Ленивые школьники скучают на уроках, плохо учатся. Они не хотят выполнять задания, не любят чисто писать в своих тетрадях, читать книги. Они не воспитывают в себе привычку трудиться, помогать родителям в домашних делах. Ленивые дети хотят жить так, как мечтал об этом один ученик.

Стих Б. Заходер «Петя мечтает»

Если б мыло приходило
 По утрам ко мне в кровать
 И само меня бы мыло –
 Хорошо бы это было!.....
 Если б книжки и тетрадки
 Научились быть в порядке,
 Знали все свои места –
 Вот была бы красота!
 Вот бы жизнь тогда настала!
 Знай гуляй да отдыхай!
 Тут и мама б перестала
 Говорить что я лентяй...

- А вы знаете, что разные звери и птицы тоже моются, умываются и делают зарядку. Кто наблюдал??? (Выставка)
 (Кошки, воробьи, собаки, слоны, свиньи, обезьяны)...

Стих «Аист моется»

По воде под ивняком
 Ходит аист босиком,
 Потому что эта птица
 По утрам привыкла мыться.
 Клювом трогает лозу,
 На себя трясёт росу,
 И под душем серебристым
 Моет аист шею чисто.
 И не хнычет: «Ой, беда,
 Ой, холодная вода!»

- Как умывается кошка? (Вылизывает себя языком) А слоны? (Из хобота умывают себя...).

- Не выносят грязи и беспорядка барсуки. Весной и осенью они убирают и ремонтируют свои подземные дома. Бурые медведи купают своих медвежат. В сказке «Мойдодыр» есть слова «Рано утром на рассвете умываются мышата...»

- Зачем животные купаются и чистят тело?

- А зачем моется человек? (Грязные уши плохо слышат. Грязные руки – глисты..)

2. Оздоровительная минутка «Хомка»

3. Анализ ситуации

Я под краном руки мыла,
 А лицо помыть забыла.
 Увидал меня Трезор,
 Зарычал: «Какой ... позор!»

- Как же не быть грязнулей?

4. Сказка о микробах.

Жили были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и больше их становилось. Кто-то оставил не вымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на её лапах сотни микробов, особенно если она уже побывала на помойке. Муха улетела, а микробы остались и думают: «Как хорошо, что есть на свете грязнули!». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот к человеку. А уж там и до болезней не далеко!

- Что в этой сказке правда, а что вымысел?
- Что помогает нам победить микробов?
- А как вы думаете, повар (или мама) перед тем как готовить пищу, моет руки?
- А врач перед операцией? А портной?
- Что нужно, чтобы как следует вымыть руки?

5. Загадки.

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне:
Пусть отмоет руки мне!
(Мыло)

2. Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою –
Что это такое?
(Полотенце)

3. Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала.
(Губка)

4. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
(Вода)

- Вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожать микробов. Когда следует мыть руки? Как правильно мыть руки?

6. Алгоритм (демонстрация)

- Закатай рукава
- Намочи руки
- Пользуйся мылом
- Намыль руки с обеих сторон, между пальцами
- Смой пену
- Проверь, хорошо ли вымыл руки
- Вытри руки насухо полотенцем
- Проверь, сухо ли вытер – приложи руки тыльной стороной к щеке

Плакат: Пусть будет твоим правилом: мыть руки после игры, туалета, прогулки и обязательно перед едой.

7. Запомни: От простой воды и мыла
У микробов тают силы.

- Бывают на свете такие дети, которые делают всё наоборот. Когда им говорят «Умойся!» - они не умываются. Когда им говорят: «Не лезь на дерево!» - они лезут. Для таких детей писатель Г. Остер придумал «Вредные советы».

Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо,
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо.
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять.
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
К старости само собою
Облысеет голова.

- Нарисуйте портрет человека, который выполнил эти «вредные советы» - это красивый человек?

III. Подведение итога.

- Наше мероприятие подошло к концу. Я хочу пожелать вам крепкого здоровья и научиться всегда выполнять правила разумного поведения для того, чтобы сберечь своё здоровье. Кроме того, у человека должно быть всегда хорошее настроение, доброта в душе и желание сделать что-то хорошее.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Урок - игра

«Спряжение глаголов » 4кл

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование - высшее**

2019г.

Тема: «Спряжение глаголов»

Цели:

- **Обучающие:** познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать глаголы 1 и 2 спряжения. **Развивающие:** развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.
- **Воспитывающие:** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь, положительные качества личности, ответственность, организованность, самостоятельность.

Формируемые учебные универсальные действия:

- *Личностные* – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.
- *Регулятивные* – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- *Познавательные* – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
- *Коммуникативные* – оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и уметь её обосновывать, приводя аргументы.

Оборудование: презентация, учебники.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент.

Первый день весны и марта –
Лучик солнышка в руках.
Вот уже теплее стало
В наших душах и сердцах.
Подари свою улыбку
Даже тем, с кем не знаком.
Радость жизни пусть с избытком
Наполняет все кругом!

- Здравствуйте, ребята! . Наступила долгожданная весна! Я поздравляю всех вас с началом весны и наступающим праздником! Улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.

- Начнем наш урок. Записываем сегодняшнее число, классная работа.

2. Чистописание

ет ит ут

ют ат ят

- На что похожи соединения, которые я вам сегодня предлагаю прописать?

(На окончания глаголов)

- Пропишите соединения, соблюдая правила каллиграфии.

3. Актуализация знаний.

Повторение по теме «Глагол».

- Какую большую тему вы сейчас изучаете? (Глагол)

- Расскажите мне, пожалуйста, все, что знаете о глаголе. Проведем аукцион: кто последним назовет грамматический признак глагола.

4. Изучение новой темы.

1) Введение в тему урока.

- Я вижу, что много вы знаете об этой интересной части речи. Но скажу по секрету, что не все пока вам известно. Я предлагаю выполнить вам самостоятельно такое задание:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Вставьте в предложения глагол «идти» в нужной форме.2. Как изменяется глагол?3. Сделайте вывод о новом грамматическом признаке. Назовите его. |
|--|

Я _____ по дороге.

Ты _____ по дороге.

Он _____ по дороге.

Мы _____ по дороге.

Вы _____ по дороге.

Они _____ по дороге.

2) Сообщение темы и цели урока.

А) - Сделайте, пожалуйста, вывод о новом грамматическом признаке (Новый грамматический признак - изменение глагола по лицам и числам).

- Как вы думаете, как он может называться? (Ответы детей)
- Где можно проверить, как же называется новый признак глагола? (В учебнике.)
- Давайте откроем учебники на с. 84 и прочитаем, как называется этот признак глагола.
- Кто мне скажет, как же называется новый грамматический признак? (Спряжение).
- Так что же такое спряжение? (Изменение глагола по лицам и числам.)
- Кто назовет тему сегодняшнего урока? (Спряжение глагола).

- Есть необычная страна,
Которой не найдёшь на карте,
Для нас доступна будет лишь она
Вот здесь на нашей парте.
И путешествовать в неё
Отправимся мы снова,
А называется она
Спряжение глагола.

Б) - Прочитайте четверостишие.

Вот и весна!

Зеленеют леса,

И птички повсюду

Звонят голоса.

- Выпишите в тетрадь только глаголы.

- Сравните их по плану:

1. Время.
2. Лицо.
3. Число.
4. Окончание.

(Производится проверка: глагол *зеленеют* – настоящего времени, 3 лица, множественного числа, окончание – *ют*. Глагол *звонят* – настоящего времени, 3 лица, множественного числа, окончание – *ят*)

- Что между ними общего? (Время, лицо и число)

- Чем они различаются? (Окончаниями)

- Как видите, глаголы в одном и том же лице и числе могут иметь разные окончания. Почему? Подобно тому, как существительные в зависимости от склонения делятся на группы, на группы делятся и глаголы, в зависимости от того, как они спрягаются. Какие это группы, как они называются? Хотите узнать? Тогда за работу. Но сначала проведем физкультминутку.

ФИЗМИНУТКА

Мы сейчас глагол спрягали

И немножечко устали.

Потихоньку дружно встали

И движенья показали.

-Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)

-Как идёшь? - Вот так! (Шаги на месте и т.д.)

-Как бежишь? - Вот так!

-Как летишь? - Вот так!

-Как плывёшь? - Вот так!

-Как сидишь? - Вот так!

- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке? - 2 л., ед.ч. НАСТ ВРЕМЯ.

1. Два спряжения глаголов.

- Выполним следующее задание: проспрягайте глаголы *греть* и *светить*. Кто хочет поработать у доски? (Один ученик у доски)

-Выделите окончания.

- Сравните окончания первого и второго глагола? Что вы заметили?

- Действительно, глаголы делятся на две группы по своим личным окончаниям. Именно по этому признаку у глаголов различают два спряжения.

К I спряжению относятся глаголы, в окончаниях которых гласная **-е**, а во множественном числе 3 лица **-у, -ю**.

Ко II спряжению относятся глаголы, в окончаниях которых гласная **-и**, а во множественном числе 3 лица **-а, -я**.

- Обратите ваше внимание на таблицу.

Таблица

I спр. II спр.

шь шь

-И

-Е

т т

м м

те те

-ут, -ют -ат, -ят

- Обобщите наши рассуждения по плану.

План:

1. Какого спряжения бывают глаголы?
2. Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения?
3. Какие окончания имеют глаголы 2 спряжения?

(повторяют несколько человек).

1. Первичное закрепление.

1. Работа с учебником, выполнение упражнения.

- А теперь давайте откроем учебник на странице 87 и выполним упражнение 68. Нам предлагается списать текст, выделить окончания глаголов, указать их лицо и число. Отметьте глаголы I спряжения.

1. Упражнение в определении спряжения глаголов.

- Следующее задание. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Весна отмыкает ключи и воды.

Весною день упустишь - годом не вернёшь.

Зима весну пугает, да сама тает.

Весной пролежишь, так зимой с сумой побежишь.

- Выпишите глаголы, определите спряжение.

1. Итог урока.

- Молодцы! Неплохо потрудились за сегодняшний урок. И, так как урок наш подошел к концу, подведем его итог. Задайте друг другу вопросы по теме урока. (Что такое спряжение глагола? Какого спряжения бывают глаголы? Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения? 2 спряжения?)

7. Рефлексия.

- Всякое умение трудом даётся. Вы сегодня трудились весь урок, чему же вы научились?

- Говорю всем вам: большое спасибо за урок!

8. Домашнее задание: сведения о языке на с. 84, упр.70.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Урок - игра

« Решение задач на движение » 4кл

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее**

2019г.

Тема: «Решение задач на движение».

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Цели: закреплять умения решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.

Задачи:

1. *Образовательная*: продолжать формировать умение решать задачи на движение, содействовать развитию практических навыков с величинами (скорость, время, расстояние), обеспечить условия для развития у школьников умения решать задачи на движение; закреплять арифметические навыки; развивать логическое мышление.

2. *Развивающая*: развивать мышление, умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь; развивать логическое мышление детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать).

3. *Воспитательная*: воспитание стремления детей к успеху в учебе, чувства дружбы и товарищества на основе работы в парах, умения адекватно оценивать свой труд и труд своего одноклассника, содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к математике, культуры общения и поведения.

4. *Здоровьесберегающая*: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты: учащиеся продолжают учиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; составлять задачу по схематическому чертежу; выполнять письменные вычисления изученных видов; работать в парах.

Оборудование: учебник «Математика» 4 класс, автор М.И. Моро, маршрутный лист, карточки с заданиями, презентация к уроку.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Прозвенел уже звонок,
Что ж начнем мы наш урок.
Посмотрите друг на друга.
Все ль на парте есть у нас?
И пенал, тетрадь и книга?
Рада видеть всех я вас.

Наш урок я хочу начать словами Леонида Владимировича Шебаршина: «Движение — жизнь; движение к цели — разумная жизнь, движение в неведомое — творчество» и хочу вам сегодня пожелать двигаться вперед к цели и разумно преодолевать все преграды.

II. Актуализация знаний:

1. Интеллектуальная разминка.

Сегодня нас ожидает интересный математический полет, а, как и в любом полете у нас должны быть с вами маршрут. Перед вами на столе лежит файл. Переверните его. Что вы видите? (маршрутный лист). Сколько остановок нас сегодня ожидает? (7) Как называется у нас первая остановка? (Движение в природе)

Положите перед собой маршрутный лист и возьмите карточку №1. Я прочитаю вам интересные факты о животных, ваша задача записать в строчку только цифры, которые вы услышите.

Интеллектуальная разминка «Знаете ли вы?»

• Сайгаки населяют полупустыни и сухие степи Евразии. По гладкой равнине эти стремительны Антилопы могут мчаться со скоростью 80 км/ч.

• Самая крупная птица – африканский страус. В случае опасности страусы бегут со скоростью 70 км/ч.

- Самое быстрое животное на Земле – гепард. В погоне за копытными на коротких дистанциях гепард мчится с скоростью 110 км/ч.

- Пчела летит со скоростью 18 км/ч.
- В воде наибольшую скорость развивает рыба-меч до 100 км/ч.
- Земляная кукушка населяет сухие равнины. Живет на земле и летать не любит. Зато бегаёт быстрее всех других летающих птиц, развивая скорость до 25 км/ч.

А теперь расположите в порядке возрастания скорости. Какой порядок у вас получился? (18, 25, 70, 80, 100, 110) Теперь с помощью шифра расшифруйте слово (шифр на интерактивной доске).

25	18	100	70	110	80
А	З	Ч	Д	А	А

-Какое слово получилось? (задача)

III. Постановка учебной задачи.

Давайте вспоминать какие задачи мы с вами начали решать на прошлом уроке? (начали решать задачи на движение) Вспомните, мы с вами записывали в таблицу три величины: скорость, время и расстояние. Что называется, расстоянием? (весь пройденный путь) Скоростью? (путь, пройденный за единицу времени) Что мы продолжим делать сегодня на уроке? (продолжим решать задачи на движение)

IV. Самоопределение к деятельности.

Отлично, ребята. Летим дальше? Заглянем в маршрутный лист. Какая у нас следующая остановка? (Вспомни и реши). Что ж достаем карточку №2. Как мы с вами говорили для полета нам необходимы три величины: скорость, время и расстояние. А если какая-то величина нам не известна? Что же мы будем делать? Как будем искать нужное нам значение? Давайте вспоминать.

	скорость	время	расстояние
1	20км/ч	5ч	?
2	?	4мин	84м
3	8м/с	?	88м

- Вспоминайте нашу табличку, которую мы рисовали на предыдущем уроке. Как найти расстояние? (скорость умножить на время)

- В каких единицах может быть выражено расстояние? (в километрах, метрах)
- Как найти скорость если известны расстояние и время? (расстояние разделить на время)
- В каких единицах может выражена скорость? (км\ч, м\с)
- Как найти время, если известны скорость и расстояние? (расстояние разделить на скорость)
- В каких единицах может быть выражено время? (час, минута, секунда)
- Сформулируйте задачи урока? (продолжать учиться решать задачи с величинами скорость, время, расстояние).

- Повернитесь теперь к соседу по парте и вместе найдите неизвестную величину. К сожалению, нам пора улетать и у вас на решение этих задач всего лишь 3 минуты и я уверена, что вместе вы справитесь. Время пошло.

V. Работа по теме урока.

С этой станцией разобрались. Летим дальше. Какая станция ждет нас теперь? (Пролетая над полотном тетради)

Открывайте тетради, отступите от домашней работы 4 клетки, запишите число на полях и посередине вид работы.

Работа по учебнику.

С8 №29

- Прочитайте задачу 1. А пока нам читает ... у доски краткую запись будет записывать... ? Что известно? Что нужно узнать? правильно ли ... записал то, что нам известно Как найти расстояние?

- Как узнать скорость движения в минутах?

• Запишите решение задачи. А теперь ... (кто читал) у доски, а мы вместе с ним в тетрадках решим эту задачу.

- Прочитайте задачу 2. Что значит «1км за 1 минуту»?
- Какова скорость движения в минуту?
- Как узнать время, если известно расстояние и скорость?
- Запишите решение задачи.
- Прочитайте задание 3 и рассмотрите чертеж.
- Сколько объектов движется?
- Какова скорость первого объекта? Второго?
- Что обозначает флажок? (место встречи)
- Какую единицу времени выберем? Почему?
- Часов проехал до места встречи каждый объект?
- Как узнать, какое расстояние преодолел каждый из них?
- Какой вопрос поставим к задаче?

VI. Физкультминутка.

Мы с вами молодцы, наш полет проходит нормально. Двигаемся дальше к станции «Спортивная». Давайте немного разомнемся. Вставайте и слушайте меня внимательно.

Раз, два — стоит ракета. *(Руки вытянуты вверх.)*

Три, четыре — самолет. *(Руки в стороны.)*

Раз, два — хлопок в ладоши, *(Хлопаем в ладоши.)*

А потом на каждый счет. *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре *(Хлопаем в ладоши.)*

Руки выше, плечи шире. *(Руки вверх-вниз.)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

И на месте походили. *(Шагаем на месте.)*

VII. Закрепление изученного материала.

Отлично ребята, и ракетой побыли, и самолетом. Летим дальше! Мы прилетели с вами на станцию «Потеряшек». Посмотрите на доску, к сожалению, на этой станции всегда кто-то теряется. Давайте поможем условию задачи найти свой вопрос так, чтобы задачи решались легко в одно действие.

За 30 минут Наташа прошла 2 км.	Через 60 минут Наташа пришла Сколько км шла Наташа?
Скорость Наташи 80 м/мин	На каком расстоянии Наташа будет ч минут?
Расстояние в 800м Наташа пройдет за 10 минут.	Сколько км Наташа пройдет за 10 ми

Молодцы, ребята. Станция «Потеряшек» пройдена. Возвращаемся к станции «Пролетаем над полотном тетради».

Работа по учебнику.

С8 №32.

Кто хочет прочитать задачу? Посмотрите на поля, такой же маршрут как у нас с вами. А кто хочет решить ее? А пока ... решает ее у доски, остальные попробуйте решить ее самостоятельно, а затем сверимся с решением Обратите внимание на числа. Так как они большие, то мы решаем в столбик. Не забудьте записать ответ.

VIII. Рефлексия

Ой, смотрите. Мы с вами прилетели. Последняя станция «Закрепляющая». На ней вы будете работать самостоятельно. Берите карточки №3 и приступаете к решению, а я вам хочу предложить побить свой рекорд. В начале урока мы решали с вами такие задачи в парах за 3 минуты, а теперь попробуйте решить самостоятельно за 2 минуты. Вперед! Кто быстрее решит просигнальте мне я проверю.

Скорость	время	расстояние	Решение задачи
12км/ч	?	48км	
?	5мин	15м	
6км/ч	3ч	?	

XI. Итог урока:

Что ж, ребята, наш полет подошел к концу.

- какой навык мы с вами закрепляли сегодня?
- Как найти расстояние, если известны скорость и время?
- Как найти время, если известны расстояние и скорость?
- Как найти скорость, если известны расстояние и время?
- Что понравилось на уроке? Что было легко? Что вызвало затруднения?

Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек. Зеленая карточка – успешно справился с заданиями на уроке, трудностей не было. Желтая карточка – на протяжении урока у меня возникали трудности. Красная карточка – я не справился с заданиями на уроке.

Молодцы ребята, спасибо вам за урок. Оценки у нас сегодня получают:

Домашнее задание

Учебник с8 №33, рабочая тетрадь с3 №2 и 3.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Урок - исследования
« Кто такие птицы?» » 1кл

Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее

2020г.

Тема урока: « Кто такие птицы?»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: формировать у учащихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания.

Основные этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Определение темы и задач урока.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение, систематизация и применение знаний.
7. Подведение итогов урока и рефлексия.
8. Рекомендации для занятий дома.

УУД, формируемые на уроке: предметные, метапредметные, личностные.

Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке: фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

Предполагаемый контроль: текущий.

Планируемый результат: предметные: учащиеся научатся: узнавать птиц на рисунке; описывать птицу; получают возможность исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

Метапредметные: регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, **познавательные** - овладеть логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам; **коммуникативные** – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование целостного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Использованное оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; презентация; учебник «Окружающий мир» и рабочая тетрадь к учебнику (автор А.А.Плешаков); карточки с заданием;

У учащихся: разные по размеру, форме, цвету перья птиц; цветные карандаши.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент.	Ребята! Сегодня мы отправимся в новое путешествие по царству природы. Нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, находить ответы на вопросы, которые у нас возникнут.	Слушают и дополняют учителя	Личностные: понимают значимость знаний для человека и природы; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться.
2.Актуализация знаний. 3. Определение темы и задач урока. 4. Изучение нового	-Вспомните, кто помогает нам в наших путешествиях. (Наша помощница Черепаха и муравей Вопросик) 1) Фронтальная работа. -Какие группы животных мы уже изучили? (Рыбы, насекомые) -Чем отличаются насекомые? - Как отличить рыб от других животных?	Дети отвечают Самостоятельная работа(дети раскрашивают) Проверяют карточку одноклассника опираясь на картинку слайда	Познавательные: общеучебные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска необходимой информации (использование рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта)

<p>материала.</p> <p>5. Практическая работа.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>6. Обобщение систематизация, применение знаний.</p> <p>7. Подведение итогов урока и рефлексия.</p> <p>8. Рекомендации для занятий дома.</p>	<p>2) <u>Индивидуальная работа на карточках.</u> (приложение 1)</p> <p>- Рассмотрите и закрасьте квадратик красным цветом, если это рыба, и жёлтым, если это – насекомое.</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><i>Проверка:</i> (передайте карточку соседу)</p> <p>1) Назовите насекомых. По какому признаку вы объединили насекомых? (<i>У насекомых 6 ног</i>)</p> <p>- Назовите признак рыб. (<i>Тело рыб покрыто чешуей</i>)</p> <p>- Назовите их.</p> <p>- Кто у вас остался? Назовите одним словом животных, рядом с которыми квадратики остались не закрашенными (<i>Птицы</i>)</p> <p><u>Слайд 3</u></p> <p>- Подумайте, о ком мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Прочитайте, какие учебные задачи мы ставим перед собой?</p> <p>- Задачи урока: узнаем, каких животных называют птицами; познакомимся с многообразием птиц; узнаем, из каких частей состоит тело птиц; исследуем перо птиц.</p> <p>- Каких птиц вы знаете?</p> <p>1) <u>Игра «Кто больше?»</u></p> <p>- Как можно отличить птиц от других животных? (<i>Они умеют летать.</i>)</p> <p>2) <u>Работа по учебнику.</u></p> <p>- Рассмотрите рисунок на стр.36. Какие животные здесь изображены? (<i>Летучая мышь, бабочка, курица, белка-летяга</i>)</p> <p>- Что общего у всех этих животных? (<i>Они умеют летать</i>)</p> <p>- Можно ли их отнести к одной группе? (<i>Нет</i>)</p> <p>А какое животное мы отнесем к птицам? (<i>Курицу</i>)</p> <p>- Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы?</p> <p><u>Слайд 4</u></p> <p>Птицы – животные, которых на земле очень много. Они обитают и в воздухе, и на суше, и в воде, в горах и</p>	<p>Дети анализируют и отвечают</p> <p>Читают хорошо читающие дети</p> <p>Называют птиц</p> <p>Рассматривают фото животных и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают рассказ и рассматривают разных птиц</p> <p>Дети рассматривают в учебнике изображения страуса и пингвинов и рассказывают, что знают о них.</p> <p>Анализируют рассуждают делают вывод</p> <p>Работа в парах.</p> <p>На столах лежат перья . (Дети называют разные признаки — цвет, размер, форму и т. д.)</p> <p>Учащиеся находят маховые перья, контурные перья и пуховые перья.</p> <p>Сравнивают.</p> <p>Просматривают презентацию</p> <p>Сообщение ученика: «<i>В прошлом, когда не было радио, телефонов, самолётов, голуби-почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали</i></p>	<p>рассказов, сказок</p> <p>Коммуникативные: слушают друга, принимают позицию партнера, в том числе и Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные: слушают друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличия от своей; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>дополнение и расширение имеющихся знаний.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>
--	--	--	---

<p>даже в ледяных просторах. Одни птицы большие, другие - крошечные, некоторые – быстроногие.</p> <p>- Посмотрите внимательно, какой признак есть у всех птиц, чего нет у других животных.</p> <p><i>(Перья)</i></p> <p>Обобщение:</p> <p>-Какие животные называются птицами?</p> <p><i>(Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями).</i></p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>-Рассмотрите предложенные перья.</p> <p>-Одинаковые они или разные?</p> <p>-Чем они различаются?</p> <p>Вывод: <i>(перья прочные, легкие.)</i></p> <p>- Что общего?</p> <p><i>(Учитель показывает стержень и бороздки перьев).</i></p> <p><i>(Упражнения: -Положите перо на ладонь и подуйте на него.</i></p> <p><i>(Летит, легкое.)</i></p> <p>-Найдите самое маленькое и самое большое перо. Сравните их на ощупь.</p> <p><i>(Одно мягкое, пушистое; другое упругое, жесткое.)</i></p> <p><i>Большие упругие перья находятся в крыльях, они нужны для полета; более мягкие перья покрывают тело птицы и защищают его; самые мягкие, пушистые перья (пуховые) согревают птицу. Есть и такие перья, которые служат специально для украшения.</i></p> <p><u>Слайд5</u></p> <p>- Рассмотрите рисунок</p> <p>- Какую птицу вы узнали?</p> <p><i>(Это голубь.)</i></p> <p>- Рассмотрите тело птицы.</p> <p>3) Знакомство со строением птицы.</p> <p>-Из каких частей состоит тело голубя?</p> <p>- Что интересного знаете о голубях?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Найдите указанные части тела у птицы на странице учебника.</p> <p>- У птиц есть клюв - это и рот, и нос. С помощью клюва они добывают пищу, разгрызают орехи и твердые семена, разрывают мясо.</p>	<p><i>срочные донесения.</i></p> <p>Один ученик показывает на части тела другой отвечает</p> <p>Дети встают, выполняют движения взмахи крыльев, если учитель называет насекомое или птицу умеющую летать.</p> <p>Просматривают презентацию</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Рссматривают иллюстрации птиц отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают анализируют делают вывод</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Слушают голоса птиц</p>	
---	--	--

Форма клюва у птиц разная, так как зависит от той пищи, которую они едят.

Слайд6

Муравей Вопросик говорит, что очень хотел бы почувствовать себя птицей и немного полетать.

-Давайте мы с вами поиграем в игру «Летает – не летает» .

-Все ли птицы летают?

(Нет, не умеют летать пингвин и страус)

- Эти животные не умеют летать, но они являются птицами. Почему?

(Тело этих животных покрыто перьями.)

Слайд7

- Это – АФРИКАНСКИЙ СТРАУС, самая большая птица в мире. Ростом страус выше человека, а весит около 90 кг. Хоть страуса и называют птицей, летать он не умеет. Однако бегаёт он очень быстро: посмотрите, какие у него большие сильные ноги!

ЗАГАДКИ

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

- Как называются такие птицы?
(перелётные)

Другие - те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

- Как называются такие птицы?
(зимующие)

1) Работа по учебнику.

Беседа о зимующих и перелетных птицах.

2)Работа с плакатом

- Назовите птиц, которых видите на плакате .

- На какие две группы мы можем разделить птиц, которые здесь изображены?

(Перелетные и зимующие)

- Почему их так называют?

(Перелетные птицы – зимой летят в теплые страны, у нас им холодно и нечего кушать.

	<p><i>Зимующие – не боятся холода и остаются здесь.)</i></p> <p>3) Работа в рабочих тетрадях. с. 25</p> <ul style="list-style-type: none">- Раскрасьте перелётную птицу .-Наше путешествие по царству природы завершается.-Каких животных называют птицами? <p><i>(Птицы - животные, тело которых покрыто перьями.)</i></p> <p><u>Слайд 8</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Что вы для себя открыли нового, интересного сегодня на уроке?- Выполнение какого задания вызвало затруднение?- Какое задание было самым интересным на уроке?- Как мы находили ответы на свои вопросы? <p><i>(Слушали учителя, товарищей, отгадывали загадки, сравнивали, исследовали.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Послушайте, как красиво звучат голоса птиц! <p>Нарисовать птичку</p>		
--	--	--	--

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок
« Моя семья » 1кл**

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.**

Квалификационной категории - I

Образование – высшее

2020г.

Открытый урок по окружающему миру в 1-м классе на тему: « Семья, как живет семья».

Цели урока:

1. Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
2. Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей;
3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Личностные УУД

ценностно-смысловая ориентация учащихся,
действие смыслообразования.

Коммуникативные УУД

умение выражать свои мысли,
обсуждать выступления учащихся.

Регулятивные УУД

понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
волевая саморегуляция,
оценивать значение семейных альбомов для укрепления
семейных отношений;
оценивать значение семьи для человека и общества;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся;
оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Обще учебные:

называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

Оборудование на уроке: компьютер, интерактивная доска, учебник «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир» автор А. А.

Плешаков, наглядности.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие.

-Дети, поздоровайтесь, пожалуйста, с нашими гостями.

-Здравствуйте!

Сели на свои места, улыбнитесь друг другу. Улыбка вас украшает! Что ещё может улыбка? (Поднять настроение).

- Я хочу, чтобы с весёлым и хорошим настроением прошёл у нас урок, я бы хотела обратить внимание с каким настроением вы начинаете урок.

Дети, посмотрите, перед вами ромашка-настроение, раскрасьте один лепесток – эмоцию, которая соответствует вашему настроению на начало урока.

Покажите ваше настроение (ромашки).

III. Повторение пройденного.

- Название нашей страны ? (Россия)
- Какой язык признан государственным языком РФ? (Русский)
- Из какого материала сложены стены Кремля ? (Кирпич)
- Что такое солнце? (Раскалённый шар)
- Как называются листья хвойных деревьев? (Хвоинки)
- Сколько ног у насекомых? (6)
- Чем покрыто тело рыбы? (Чешуёй)
- Животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы)
- Птица, которая не умеет летать, но хорошо плавает? (Пингвин)
- Наша планета...? (Земля)
- Земля вращается вокруг...? (Солнца)
- Глобус это..? (Модель Земли)

IV. Мотивация учебной деятельности

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав загадку:

Итак, сегодня наш урок, друзья

Про удивительных - 7 я

Кто они? Вы подскажите.

Тему вы определите.

V.Определение темы урока (СЕМЬЯ)

Ребята, почему же слово «семья» произошло от этих слов: семь и я?

Во-первых, число 7- это удивительное, таинственное число, давайте вспомним, где вы ещё встречали это число?

7 цветов у радуги

7 дней недели

7 музыкальных нот

7 козлят из сказки

Семь раз отмерь, один раз отрежь

Семь пядей во лбу.

Молодцы, ребята. Давайте мы сейчас послушаем стихотворение в исполнении наших учеников Кантемира и Элины про семью.

Семья - словечко странное

Хотя не иностранное.

- Как слово получилось

Не ясно нам совсем

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «я»!

- А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?
Нет, если есть собака,
Выходит ВО! – семья! (М. Шварц)

А кто живет в семье? Отгадайте загадки.

Кто любить не устает,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша (бабушка)
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)
Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит вам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Не ругает нас с братишкой?
Кто же это? Наша... (мама)
Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научить гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть?
И, коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно... (папа)
Я у мамы не один,
У неё еще есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он старший ...(брат).
Мама с папой говорят,
Что теперь – я старший брат,
Что за куколка в коляске
Плачет? Видимо, от тряски?
В ванной ползунков гора!
Брату кто она...(сестра)

Ребята, кто все эти люди друг другу? Что их всех объединяет?

VI. Изучение нового материала

1. Беседа по теме урока

Учитель: Как вы понимаете слово семья? (ответы детей)

- Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

Семья – это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу люди. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие.

2. Учитель: В старину на Руси жили большими семьями, все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. Членов семьи называли домочадцами(словарик). Вместе ели и пили, только не тузили.

В одной семье могут жить люди разного поколения, т.е. люди разного возраста. Поколение(словарик) – это люди одного возраста, живущие в одно время.

Все ученики нашего класса – младшее поколение. Ваши бабушки, дедушки – старшее поколение.

- Ребята помогали мне искать в словарях значение слова «семья». Давайте их послушаем. Слайд

С.И. Ожегов -1. Это группа людей, живущих вместе близких родственников.

2. Объединение людей, сплоченных общими интересами.

Д.Н. Ушаков – Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

-Дети, значение слова семья трактуется одинаково в разных словарях?

-Причитайте высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Учитель: Как вы понимает эти слова?

Физминутка.

У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

А у них есть я.

Что это? (СЕМЬЯ)

Учитель: Чтобы сохранить настоящую дружную семью, где царствует гармония нужно знать заповеди семейной жизни.

Давайте прочитаем их: Слайды

ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

УВАЖАТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДАРИТЬ ИМ РАДОСТЬ

НЕ УПРЕКАТЬ ДРУГ ДРУГА

ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О БЛИЗКИХ

ХРАНИТЬ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

Продолжим, ребята вспомним наших сказочные загадки

Кто является внучкой Деда Мороза? (Снегурочка)

Кто в сказке многодетная сказочная мама? (Коза)

Трудолюбивая сестра из сказки Ш. Перро? (Золушка)

Кем являются друг другу Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф? (братья)

Как зовут папу Буратино? (Карло)

А теперь, я хочу поиграть с вами в игру «Кто кому кто?»

Кем вы приходите для своих родственников?

-Кем ты являешься для своей мамы?

-Кто тебя называет дочкой?

-Кто тебя называет сыном?

-У папы есть мама, кто она тебе?

-У мамы есть сестра, кто она тебе?

-У тети есть дети, кто они вам?

Ребята, скажите пожалуйста, какую семью называют дружной? на доске висит желтый круг с надписью «Дружная семья- это...» Ребята, нашему солнцу нужны лучики, мне бы хотелось составить солнышко из самых теплых лучиков?

(У детей на партах по два качества, из которых они должны выбрать те, которые подходят для дружной семьи и должны выставить на доске)

Забота

Любовь

Ласка

Понимание

Терпение

Вот какие чувства должны оберегать наши семьи.

Продолжим, ребята вспомним наших сказочные загадки

Кто является внучкой Деда Мороза? (Снегурочка)

Кто в сказке многодетная сказочная мама? (Коза)

Трудолюбивая сестра из сказки Ш. Перро? (Золушка)

Кем являются друг другу Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф? (братья)

Как зовут папу Буратино? (Карло)

А теперь, я хочу поиграть с вами в игру «Кто кому кто?»

Кем вы приходите для своих родственников?

-Кем ты являешься для своей мамы?

-Кто тебя называет дочкой?

-Кто тебя называет сыном?

-У папы есть мама, кто она тебе?

-У мамы есть сестра, кто она тебе?

-У тети есть дети, кто они вам?

Что объединяет всех членов семьи? (забота)

У нас в классе прошел конкурс рисунков на тему «Моя семья» . Подводим итоги конкурса.

Также, наша одноклассница подготовила проект про свою семью.

Давайте послушаем Данатэллу, которая защитит свой проект. Она подготовила презентацию.

- Дети, когда в семье лад, согласие, как называют такую семью?

V. Работа над проектом «Моя семья»

Через ваши рисунки и выполненные проекты познакомимся с семьями одноклассников.

Учитель: Я посмотрела ваши рисунки, которые вы выполнили дома. Именно такие семьи нам нужны, такие счастливые.

И наконец домашним заданием была подготовка проекта «Моя семья» (защита проекта)

Упражнение «Продолжи предложение»

Учитель: Если бы к нам на урок пришли самые близкие вам люди, то чтобы вы могли им сказать (помогут нам в этом предложения, но они не закончены). Ваша задача: закончить предложение.

- Я хочу, чтобы мои мама и папа были...
- Я люблю, когда бабушка ...
- Мои мама и папа самые
- Я люблю своих родителей за то, что ...
- Я доверяю своим родителям ...
- Я люблю своего дедушку за то, что...
- Я хочу своим родителям пожелать ...
- Свою семью я считаю ...
- Моя мамочка для меня самая ...

VI Итог урока:

Дети что же изображено на ребусе? (на доске)

7Я

- Почему 7 я?
- Правильно, все члены семьи должны быть равноправны. 7 точно таких же как и я членов семьи.
- Объясните значение пословицы: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Учитель: Ребята, наш класс – это тоже одна дружная, большая семья. И оттого как мы будем работать на уроках, вести себя друг с другом зависит, как будет называться наша семья. Будет ли она дружной.

И вот я представила нашу семью – это наше древо, наша классная семья. На ваших партах листочки, давайте оценим свою работу на уроке.

VII. Рефлексия

Ребята, возьмите ваши листочки, и раскрасьте то настроение, которое соответствует вашему настроению на конец урока.

Обобщение. Дорогие ребята, у каждого из нас есть семья. Полная и неполная, обеспеченная или необеспеченная, в доме или на квартире – это все на втором плане. Главное - что она у нас есть . Цените и берегите его, потому что именно она нужна. Это ваша опора, ваша крепость от бурь и невзгод. Будьте счастливы и пусть такое солнышко вам светить всю вашу жизнь

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок
«Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений»
1класс.

Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее

2020г.

Тема: «Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений».

Цель: Познакомить с приемами прибавления и вычитания числа 4; закреплять знание состава числа 4, умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться выполнять сложение и вычитание вида +4, - 4; использовать знакомые символические средства при решении задач; работать в группах; оценивать себя и корректировать свои действия.

Личностные

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип (вид урока): урок введения нового знания.

Оборудование: счётный материал, презентация, Снеговик, Елочка, картинки-Зима

Ход урока

I. Орг. момент

Ребята, к нам сегодня пришла гостья, посмотрите на нее сейчас, подарите улыбку.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас

Математика сейчас.

Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы!

Ну, теперь вперед – за дело.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

II. Устный счёт

Мы сегодня с вами тоже отправляемся в гости.

К кому? (удивлённо)

Посмотрите внимательно на картинку. Догадались?

1 картинка (Зимушка-зима)

Сама зимушка очень красивая, поэтому вокруг всё блестит и сверкает.

Хотите узнать, кто нас встретит у зимы? Об этом мы узнаем, когда выполним первое задание.

Посмотрите на примеры и скажите, чем они похожи.

$$1. \quad 6+1 \quad 4+1$$

$$9-1 \quad 9+1$$

$$7+1 \quad 5-1$$

$$8-1 \quad 10-1$$

(прибавляем или вычитаем 1)

Давайте вспомним, что значит «вычесть 1»? (назвать предыдущее число)

Что значит «прибавить 1»? (назвать следующее число)

Считаете примеры будем устно, на доске будем записывать только ответы.

Прочитайте, что у нас получилось.

6, 7, 2, 3, 9, 4, 8, 5

Как расположены числа?

(в беспорядке)

Расположите числа в порядке возрастания.

2 3 4 5 6 7 8 9

Какие это числа?

(однозначные)

Для чего вы выполняли это задание? (чтобы запомнить, что + 1, называем следующее при счёте, а - 1, предыдущее) а теперь прочитайте кто к нам в гости спешит?

(Снеговик) А снеговик интересуется

«Ребята, какие числа пропущены? Где они находятся?»

(называют **0; 1 и 10**)

Что можете сказать про число 10?

(двузначное)

Дополнит. задание

Назовите, пожалуйста:

- назовите число, которое больше 7 на 1; (8)

- число, которое меньше 6 на 2; (4)

- число, которое на 2 больше 1; (3)

- число, которое больше 3 на 2. (5)

Снеговик хочет с вами сделать физминутку

III. Физкультминутка

Отдохнули?

IV. Самоопределение к деятельности

Повторение состава чисел

Снеговик предлагает для вас следующее задание: нужно заполнить пропуски.

8 6 9 7
4 ? 2 ? 5 ? 3 ?

(коллективно)

Что вы заметили?

(добавляли число 4)

Как называется действие, когда мы к одному числу добавляем другое? (сложение)

А обратное ему действие, как называется? (вычитание)

Попробуйте сформулировать тему урока.

(Прибавить и вычесть 4.)

Давайте поставим цель, чему вы хотите научиться сегодня на уроке.

(решать примеры и задачи...)

Как можно прибавить и вычесть число 4?

Попытаемся определить способы прибавления и вычитания числа 4 .

Откройте тетради, запишите число классная работа

Минутка чистописания

Число 4 (вывешиваю образец)

V. Практическая работа Повторение состава числа 4

- Какой праздник приближается, его любят взрослые и дети? Что украшают к этому празднику? (ёлку)

- Снеговик тоже привёз к нам на урок ёлку, но украшать мы её будем не игрушками, а снежинками.

Снеговик приготовил для вас задание: развесьте на елочку 4 снежинки.

Как это можно сделать?

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

Умнички ! Молодцы! Вот мы и повторили состав числа 4

Откройте книгу на стр.8 (устно)

Что изображено на картинке? (Оладушки. Мама пожарила на сковородке 6 оладушек и приготовила еще 4 для жарки. Сколько оладушек пожарит мама?)

Прочитайте 1 пример _используя компоненты сложения__ (1 слагаемое 6 ,второе 4 сумма -?)
 $6+4$

Как найти сумму?(Будем прибавлять по частям)_

$6+2+2$ (Прибавляли по частям)

- Ребята, а Снеговик о чём-то ещё вас хочет спросить. Как вы думаете, о чём же? (Как можно вычесть число 4?)

-А как (Так же .Будем вычитать по частям)

А теперь закрепим наши знания

С. 8 №1 (сам-но, взаимопроверка)

Ребята, где нам могут пригодиться знания прибавления и вычитания?

(при решении задачи)

VI. Работа по теме урока

Из каких частей состоит задача?

Снеговик предлагает нам решить задачу №2

. Прочитайте задачу. Вслух прочитает Керим, остальные поставили пальчики и следим.

- Докажите, что это задача (*есть условие и вопрос*).

-О чём задача?

- Что известно? Что нужно найти Каким действием решается задача?

с.8, , 3

VI Закрепление знаний

С. 8№4 (1-2 столбик самостоятельно)

VII. Подведение итогов урока

Ребята, какие цели мы ставили в начале урока?

Как прибавить число 4?

Как вычесть число 4?

VIII. Рефлексия

У вас на парте лежит рисунок Снеговика (Приложение) – это подарок вам от Зимушки-зимы. Мы должны дорисовать Снеговика ротик.

Кому на уроке было комфортно, кто получил удовлетворение от работы, нарисуйте улыбку снеговика.

У кого есть вопросы, кто сомневается в своих знаниях, рисует на месте рта прямую полоску.

Кто не понял материал, рисует рот, уголки опущены вниз.

Все работали хорошо, Снеговик, остался очень, доволен. Он говорит вам спасибо! И он дарит вам замечательную картину и поздравляет всех с наступающим Новым годом!

Прозвени-ка, Дружок

Голосистый звонок.

Приложение





Конспект урока на тему: «Грибная пора».

2 класс.



**Мероприятие разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.**

Квалификационной категории - I

Образование – высшее

с. Коровино

2018г

Тема: ГРИБНАЯ ПОРА

Цели деятельности педагога: создать условия для ознакомления с царством грибов, формирования представления о грибах как живых организмах; развития умения выделять группы съедобных и несъедобных грибов, навыков правильного поведения в природе, творческого воображения, логического мышления.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся различать понятия *живая природа, неживая природа*; описывать (характеризовать) отдельных представителей царства грибов, сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений.

Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

Регулятивные: *планирование* - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

Познавательные: *знаково-символические* - использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* - иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* - классифицировать объекты по разным признакам.

Коммуникативные: *взаимодействие* — выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.

Личностные: *самоопределение* - оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* - проявляют позитивное отношение к сохранению природы.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, учебник, рабочие тетради, таблица «Грибы. Строение гриба», иллюстрации с изображением грибов, таблички со словами «съедобные», «ядовитые».

Ход урока

I. Введение в тему урока.

1. Вступительное слово учителя.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

- Хотите побывать в лесу? Тогда поспешим!

Только кто же ходит в лес без лукошка?

В лес пускают без билета.

Там грибов, плодов и ягод

Наберёшь в лукошко на год.

Работа в парах. Игра «собери в лукошко».

— (Слайд 1,2,3.)

2. Целеполагание.

О чем же мы сегодня с вами будем говорить на уроке?

(Слайд 4)

— Верно, сегодня мы поговорим с вами о грибах.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с понятием «гриб».

— Что вы знаете о грибах?

Ребята делятся своими знаниями, возможно, и некоторым опытом.

— К какой группе живых организмов можно отнести грибы?

Предположения учащихся.

(Слайд 7,8.)

При слове «грибы» мы сразу вспоминаем душистые крепкие белые грибы, жёлтые лисички, разноцветные сыроежки, оранжево-зелёные рыжики. Но это лишь часть огромного грибного мира. Грибы есть всюду: в воздухе, в воде, в почве. Их роль в природе и в жизни человека огромна.

Есть грибы-невидимки. Их можно так назвать, потому что они не видны невооружённым глазом, то есть без специальных приборов. Такие грибы широко используют в производстве хлеба, сыра, кефира и других продуктов питания.

Есть лекарственный гриб, который содержится в плесени и называется *пенициллин*.

(Слайд -7,8,9,10.)

Из огромного грибного мира в пищу употребляют главным образом шляпочные грибы, надземная часть которых - плодовое тело - обычно состоит из шляпки и ножки.

Подведём первые итоги. Что вы узнали нового? (Грибы - особый вид живых организмов. Грибы есть всюду. Шляпочные грибы имеют плодовое тело.)

(Слайд – 11)

— Знакомство с царством грибов. Чтение учителем рассказа Н. Сладкова «Грибы».

«Люблю грибы собирать! Под берёзами - подберёзовики. Ножка тоненькая, шляпка широкая. В сухом бору гриб боровик. Боровичок-мужичок. Толстой ногой упёрся в землю,, понатужился и поднял головой целый ворох хвоинок и листиков. Шапка на глаза насунулась, смотрит сердито... бурый боровик.

Вдоль ручья - осинки. Под осинками - подосиновики. Бравые ребята в белых майках и красных тюбетейках.

Через осинник - лесная тропка. Петляет, виляет и куда ведёт, неизвестно.

Иду, и за каждой вилюшкой: то лисички - жёлтые граммофончики, то опёнки - ноги тонки, то сыроежки - говорушки».

- Перечислите, о каких грибах шла речь в рассказе.

- Почему они получили такое название? С чем сравнивают грибы?

- Изучение строения гриба.

(Слайд – 12)

Работа с демонстрационной таблицей «Грибы. Строение гриба».

Найдите части гриба - грибницу, ножку, шляпку - и покажите их.

Рассмотрите различные виды грибов, укажите отличительные особенности каждого.

Физкультминутка

Слышали вы когда-нибудь такое название: «третья охота»? Так вот, так называют сбор грибов - увлекательное и полезное занятие. Я вам тоже предлагаю сейчас заняться импровизированной грибной охотой.

ГРИБНАЯ ОХОТА

Ваня шёл, шёл, шёл - подберёзовик нашёл.

Дима шёл, шёл, шёл - и лисичку нашёл.

Оля шла, шла, шла - сыроежку нашла.

Шагают на месте, наклоняются, чтобы «взять гриб».

Текст можно повторить или, при желании, придумать свой.

— Работа по календарю сбора грибов (учебник, с. 22).

Рассмотрите календарь. Какие грибы здесь представлены? В какое время их собирают? Какие грибы вы встречали в наших лесах? О чём надо помнить при сборе грибов? (Существуют ещё ядовитые грибы, например мухоморы, бледная поганка. Собирать

нужно только те грибы, которые хорошо известны.)

III. Закрепление пройденного.

1. И г р а «Самый лучший грибник».

Отгадайте загадку. Определите, о каком грибе идёт речь, и прикрепите его изображение к соответствующей табличке.

Съедобные грибы

(Слайд – 13,14)

Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой,

Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.
(Подосиновик.)

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,
Издали приметных.
Собирай, не мешкай!

Это... (сыроежки).

Растут на опушке
Рыжие подружки.
Их зовут... *(волнушки).*

Под высокою сосною,
Где трухлявый пень-старик,
Окружён своей семьёю,

Первым найден... *(боровик).*

Ходят в рыженьких беретах
Очень дружные сестрички.
Осень в лес приносят летом
Золотистые... *(лисички)*

Несъедобные грибы

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красною шляпкой,
На шляпке - горошки.

Их обходим стороной
Нам не надо ни одной!
Сами лезут на полянки
Эти бледные ... *(поганки).*

(Мухомор.)

(Слайд -15)

— Как думаете, а что ещё важно помнить, собирая грибы? *(Главное - это бережное отношение к природе.)* Вы совершенно правы. Настоящий грибник должен заботиться о сохранности грибного места. Гриб надо срезать ножом или срывать, осторожно покачивая из стороны в сторону или по кругу, главное - не разворошить вокруг лесную подстилку, не разгребать сухие листья, мох, не разрушать грибницу. Будем же бережно относиться к природе.

— Итак, ребята, посмотрите, какие ещё существуют грибы.

(Слайд-17,18,19,20,21.)

2. Рабочая тетрадь (с. 12).

IV. Рефлексия.

У ч и т е л ь . Послушайте внимательно стихотворение, а потом назовёте все названия грибов, о которых в нём говорилось. Разноцветные поганки Выбегают на полянки.

Мы проходим стороной, - Нам не надо ни одной!
А во мху, как на подушке,

Чьё-то беленькое ушко,
А за ним ещё штук пять.
Это грузди! Надо взять!
Рыжики под ёлками Осыпаны иголками,
Не малы, не велики И лежат, как пятаки.
Вот и гриб боровик,
И красив он и велик, - В тёмной шапке набекрень,
Ножка толстая, как пень.

Е. Трутнева

— Расскажите, что нового вы открыли для себя сегодня на уроке? Что показалось наиболее интересным? О чём бы вам хотелось рассказать дома, чем поделиться?

Домашнее задание: принести фотографии или рисунки членов своей семьи.
Самооценка

Ребята, оцените свою работу на уроке.

Кому все понятно, поднимите зеленый кружок, кто ошибался — желтый, кто ничего не понял — красный.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Урок – игра

«Имя существительное» 3кл.

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее**

2019г.

Имя существительное. Урок-игра "Что? Где? Когда?"

С использованием ИКТ.

Цели урока:

обучающие: обобщить знания детей об имени существительном, развивать орфографическую зоркость при правописании звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова;

развивающие: развивать устную связную и письменную речь, развивать познавательную активность учащихся, развивать творческую способность;

воспитывающие: воспитывать умение работать в группах, доброжелательность, самостоятельность.

Ход урока

I. Введение:

Здравствуйте! Начинаем урок русского языка.

Прозвенел звонок! Внимание.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка.

Проверили? Садитесь!

видеоролик «Дружба это не работа»

- Кто из вас знает передачу "Что? Где? Когда?"?

- О чем эта передача? (ответы детей)

Несколько десятков лет подряд эта игра является одной из любимых передач ваших мам, пап, братьев и сестер. В связи с этим у нас сегодня тоже будет урок-игра "Что? Где? Когда?".

В нашей игре участвуют 3 команды знатоков:

Капитан I команды - _____

Капитан II команды - _____

Капитан III команды - _____

Капитаны представляют свои команды.

Против вас, знатоки, играют ваши любимые друзья – герои сказок. Они приготовили вам интересные задания. Вы должны работать быстро. Первой отвечает команда, в которой все участники, закончив обсуждение, возьмутся за руки и поднимут. Остальные игроки проверяют правильность ответа. Если была допущена ошибка, право ответа переходит к другой команде. Так что, за ответом следим очень внимательно! За правильный ответ команда получает жетон. В конце игры та команда, у которой окажется больше жетонов, будет знатоком Имени существительного.

Итак, приготовились, мы начинаем!

1 раунд. Против знатоков играет хитрая Лисичка-сестричка.

Вот ваше задание: Из слогов составить слова – существительные и определить род существительного. (Устно). Звучит гонг.

1 команда: ГЕ-РОЙ, ФА-МИ-ЛИ-Я, МЕ-ТРО

2 команда: А-ДРЕС, БЕ-РЁ-ЗА, Я-БЛО-КО

3 команда: ЗА-ВОД, РА-БО-ТА, ДУ-ПЛО

Даются жетоны:

*За правильность слов.

*За быстроту.

2 раунд. Против вас играет **Чипполино**. Самостоятельная работа

Задание: Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, устно скажите проверочное слово и определите падеж существительных:

В небе вспыхнул первый луч солнца.

Дождь и снег – это осадки.

Проверяем.

Звучит гонг

3 раунд. Против вас играет кот Леопольд.

Задание: Посмотрите внимательно на картину “Зимний пейзаж”, выпишите существительные и используя данные существительные, составьте 2 предложения, запишите в тетради. Сделайте разбор по членам предложения.

Итак, проверяем. Чья команда готова?(представитель из каждой команды читает свои предложения) Читаем предложения и называем главные и второстепенные члены предложения. Здесь вручается жетон.

Звучит гонг.

4 раунд.

Он – дружок зверям и детям,

Он живое существо.

Но таких на белом свете

Больше нет ни одного.

Потому что он не птица,

Не котёнок, не щенок,

Не волчонок, не сурок.

Но заснята для кино

И известна вам давно

Эта милая мордашка

Он зовётся(**Чебурашка**)

Итак, против вас играет Чебурашка.

Кто из вашей команды будет отвечать?

На каждый вопрос сразу даётся ответ. За правильный ответ – жетон.

К какому склонению относятся существительные

Лес роща ель пейзаж фамилия яблоко герой ночь дупло завод метро

Звучит гонг.

5 раунд. Против Знатоков играет Буратино

Задание: Просклоняйте существительные по падежам. Работаете на листочках.

Лес, роща.

Дом, печка.

Стол, вода.

Командам выдаются по 1 жетону.

6 раунд. Против Знатоков играет Клякса.

На всех словах она поставила кляксу. Вы подумайте и скажите, какую букву спрятала Клякса, и докажите это. Тогда вам даём ещё один жетон.

Улы..ка, оши..ка, чес..ный, бесе..ка, ша..ка, ска..ка, доро..ка.

II. Рефлексия.

Наша игра подошла к концу.

Давайте обобщим, что мы повторили на этом уроке: за ответ дополнительный жетон.

Что означает имя существительное?

На какой вопрос отвечает имя существительное?

Как изменяется имя существительное?

Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже?

Какой падеж не может жить без предлогов?

Как отличить имя существительное именительного падежа от имён существительных винительного падежа?

Итак, обобщим вот по этой таблице, все, о чем мы сегодня говорили. Сначала я вам расскажу. Вы потом расскажете про себя. И по желанию повторите всему классу. (Работа по таблице)

III. Итоги игры.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

**Урок – исследование
«Бактерии. Виды бактерий, места их
обитания, роль в природе.» Зкл.**

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее**

2018г.

План – конспект урока окружающего мира по теме Бактерии

Тип урока: Усвоение новых знаний. Урок-исследование.

Основное содержание: Бактерии. Виды бактерий, места их обитания, роль в природе.

Цели и задачи.

1. Познакомиться с обитателями Земли.
2. С помощью проблемных вопросов, проведения учебного исследования повышать интерес к учебно – познавательной деятельности.
3. Формировать и развивать умение чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение.
4. Развивать умение работать с энциклопедической и справочной литературой.
5. Развивать практические умения и навыки учащихся, потребность в получении новых знаний. Формировать умение работать в группе.
6. Воспитывать у школьников положительные личностные качества. Чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки.

Проблема исследования: Бактерии помогают или вредят человеку.

Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия):

- Работа с научными текстами.
- Лабораторная работа с использованием цифрового микроскопа.
- Сравнение исследуемых объектов по общим признакам.
- Обобщение знаний.

Ход урока:

1. Проверка приобретённых ранее знаний. Игровой момент. Решение практических задач. Классификация представителей живой природы по общим признакам. Презентация выполненных работ. Работа в группах по 4 человека.

- Распределите представителей живой природы на подгруппы. Наклейте таблички с названиями на один из листов цветной бумаги. Цвет выберите сами.

Акула, мышь, дельфин, окунь, волк, собака, сом, орёл, утка, берёза, липа, мухомор, сыроежка, одуванчик, сирень, роза, ряска, водоросли, волнушка, лисичка, сморчок.

- Как называются эти подгруппы: классы, товарищества, царства? Выберите верный ответ.

2. Определение темы урока. Работа с кроссвордом.

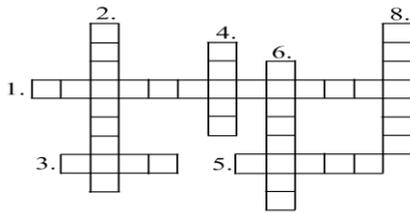
Кроссворд по теме «царства природы».

По горизонтали:

1. Тело этих животных покрыто шерстью, они кормят своих детёнышей молоком.
3. Они могут дышать только под водой, их тело покрыто чешуёй.
5. У них есть ножка и шляпка.

По вертикали:

2. Они обладают крыльями и тремя парами ног.
4. Они откладывают яйца, их тело покрыто перьями.
6. Это самые маленькие организмы на планете.
8. У них есть ствол, ветви, листья.



Чёрный ящик

- Назовите предметы, стоящие на столе (пакет с кефиром, колба с землёй, коробочка с лекарством, пакет с удобрениями).
- Как вы думаете, что может объединять эти разные предметы? (В них могут жить бактерии).

3. Открытие новых знаний.

1). *Работа с текстами учебника (страницы 46 - 47).*

- Внимательно прочитайте текст учебника.
- Что интересное узнали из прочитанного (высказывания учеников).

2). *Работа с презентацией.*

- Бактерии – самые маленькие организмы, из живущих, на планете Земля.
- Выдвижение гипотезы. **Бактерии, какие они: вредные или полезные?**
- Путешествие в прошлое. В 17 веке голландский учёный Антони ван Левенгук рассмотрел в микроскоп целый мир микроскопических организмов и назвал их АНИМАЛЬКУЛИ или ЗВЕРУШКА.
- Микробиологи стали называть эти живые существа БАКТЕРИЯ, что в переводе с греческого означает ПАЛОЧКА. Как вы думаете, почему именно так такое название дали этим живым существам?

4). Работа с микроскопом. Наблюдение за бактериями.

- - Скажите, кто из вас видел бактерии?
- А почему вам не удалось увидеть бактерии?
- Кто из вас знает, как они выглядят?
- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы увидеть бактерии?
- - Рассмотрите бактерии в цифровой микроскоп. Расскажите, что вы увидели по плану:
 1. На что похожи бактерии.
 2. Какого они размера.
- - Нарисуйте бактерии, которые видели в микроскоп.

5). Продолжение работы с презентацией.

- Знакомство с видами бактерий, роль в природной среде, среда обитания.



- Сапрофиты - извлекают питательные вещества из мертвого и разлагающегося органического материала.
- Симбионты - живут совместно с другими организмами и часто приносят им пользу, например, клубеньковые бактерии.
- Паразиты - живут внутри другого организма или на нем, укрываются и питаются его тканями.
- Роль бактерий в природной среде.
- Вредные бактерии вызывают тяжёлые заболевания у человека (туберкулёз, сибирскую язву, ангину, пищевые отравления, и др.), животных и растений (например, бактериальный ожог яблонь).
Благоприятные внешние условия увеличивают скорость размножения бактерий и могут вызвать эпидемии.
- Большинство бактерий человеческого организма очень полезны для него. В кишечнике любого человека содержится примерно три килограмма бактерий. **Эти друзья человека помогают ему справиться со всеми трудностями. Самые полезные бактерии - бифидобактерии. Если их в организме 98%, то человек здоров.**
Бифидобактерии — это настоящие стражи человеческого организма. Как только в него захочет проникнуть какая-либо болезнетворная бактерия, бифидобактерии вступают с ней в бой и убивают ее.
- Полезные бактерии нужно поддерживать в организме, так как они помогают человеку. Людям необходимо употреблять кисломолочные продукты, так как в них содержится много бифидобактерий. Тысячелетиями человек использовал молочнокислых бактерий для производства сыра, йогурта, кефира, уксуса, а также квашения.



- Внимательно рассмотрите изобразительный коллаж, и расскажите, где обитают бактерии.

6. Итог урока.

- -Как вы ответите на поставленный в начале путешествия вопрос: **Бактерии - какие они: вредные или полезные?**
- Используя учебник, страницы 46, 47 , заполните таблицу.

Вывод.

Полезно

Вредно

1.Потребляют остатки мёртвых организмов, очищая природу, формируя перегной в почве.

2.В желудке человека, животного помогают переваривать пищу.

3.Используют в кулинарии для приготовления различных блюд.

1. **Попадая в организм человека, животного, растения бактерии вызывают различные заболевания.**

- Что интересное узнали на уроке?
- Оцените урок. Раскрасьте в дневнике строку с данным уроком



7. Домашнее задание. 1). Прочитать текст в учебнике страницы 46 – 48.
2). Собрать интересную информацию о бактериях.

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Урок – исследование

«ГДЕ ЗИМУЮТ ПТИЦЫ?»

1кл.

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее**

Тема: ГДЕ ЗИМУЮТ ПТИЦЫ?

Цели деятельности учителя: закрепить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; воспитывать любовь к природе.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц; получать возможность выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

Личностные: принятие и освоение социальной речи обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; **логические** – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта. Рассказов, сказок и т. д.).

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в

коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

Образовательные ресурсы: презентация на тему: «Где зимуют птицы?»

Оборудование.

Учитель: компьютер, презентация (изображение птиц, зимующих в наших краях, перелётных птиц; звукозаписи «разговоров» птиц), глобус, опорные слова плана урока, опорные слова схемы нового материала, словарные слова, учебник.

Учащиеся — учебник, рабочая тетрадь, план описания птицы, набор карточек подведения итогов урока.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Урок окружающего мира. (1 слайд)

- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?

(Интересным, хитрым, чтобы надо было подумать)

- А чтобы у нас получился такой урок, какими мы должны быть?

(Внимательными, думающими, добрыми)

Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет нам всем радость общения друг с другом, что-то новое и интересное. (клик)

2. Минутка календаря погоды.

У. – Ребята, проведем минутку календаря погоды. Прочитайте опорные слова в таблице и дайте характеристику погодных условий сегодня.

(Дети используют опорные слова таблицы и рассказывают, какая сегодня погода).

Погода	
ясная	облачная
пасмурная	морозная
ветреная	холодная
тихая	сухая

3. Определение темы и задачи урока.

У. - Некоторые ребята очень внимательны и наблюдательны. Молодцы! Сегодня на уроке мы тоже будем наблюдать, сравнивать, размышлять.

Мы продолжим знакомство с пернатыми друзьями, которые встречаются в природе нашего края.

У. – Сегодня на уроке нас ждёт.

У.- Нравятся задания?

У. –Когда мы выполним задания, то ответим на вопрос. (2 слайд)

Прочитайте тему урока.

Где зимуют птицы?

У. – Отметьте, что мы уже выполнили?

Д. Мы провели минутку календаря погоды, определили тему и задачи урока

(эти пункты плана убрать)

1

2

У. – Продолжаем урок по плану - сообщение путешественников из жарких стран.

4. Проверка знаний.

а) проверка домашнего задания. (3 слайд)

Сегодня ученики вернулись из путешествия, и пришли на урок, не с пустыми руками, т.к. были они далеко от дома - там, где живут слоны.

Что же интересного они узнали?

Первая группа.

Мы были в жарких странах, там, где есть саванна.

Саванна – открытое пространство, которое заросло травой (африканская степь).

Здесь водятся носороги, львы, зебры, самая крупная в мире птица– страус, африканские слоны и др. животные. Африканским слонам грозит уничтожение, т.к. их бивни (зубы) очень ценятся. У них большие уши - лопухи. Они ими обмахиваются, когда жарко. Животные в саванне живут руппами, они осторожны и очень быстро бегают, потому что спрятаться негде. г

У. - Я благодарю Вас, путешественники. Из Ваших сообщений мы узнали много нового и интересного о том, где живут слоны. **(5 слайд)**

А что же ест слон? Выполните задание. Убери лишнее слово и из оставшихся составь «меню» слона: листья, ветки, *рыба*.

(ответы детей)

У. –Слон - травоядное животное, питается листьями, ветками, плодами, корой деревьев, цветами, плодами и семенами растений, он является символом не только физической мощи, но и мудрости, доброты, спокойствия.

К какой группе животных относятся слоны? Почему? (**звери-** животные, тело которых покрыто шерстью)

3

б) подготовка к усвоению нового материала. (6 слайд)

У. –Какая это группа животных?

(**насекомые** – это животные, у которых шесть ног) (**клик**)

У. –Посмотрите, что у меня в руках? (Перья).

У. –Чьё это перо? (курица, гусь)

У. –А гусь и курица относятся к какой группе животных?

Почему? (**птицы** – животные, тело которых покрыто перьями)

Чем питаются птицы? (насекомыми, которых ловят в тёплое время года)

5. Изучение нового материала.

Отгадайте загадки. (После отгадки появляется изображение птицы)

(7 слайд)

1. Черный жилет, красный берет,

Нос, как топор, хвост, как упор. (**Дятел**) Лесной «доктор».

2. Угадайте, что за птичка —

Темненькая невеличка.

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. (**Ласточка**)

3. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (**синица**)

4. Я весь день ловлю жучков,

Улетаю червячков.

В теплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ... (**воробей**).

5. Встали братья на ходули,

Ищут корма по пути.

На бегу ли, на ходу ли

Им с ходулей не сойти. (**Журавли**)

6. Он прилетает каждый год
Туда, где птичий домик ждет.

(Скворец)

7. В синем небе голосок,
Будто крохотный звонок.

(Жаворонок)

У. – Ребята, каких из этих птиц вы можете встретить сейчас на улице? (ответы детей)

У. – Птицы, которые не улетают от нас осенью, как мы их можем назвать? (называются зимующие)

На доске схема:

4

ПТИЦЫ —> ЗИМУЮЩИЕ

(8 слайд)

У. – Назовите зимующих птиц? (ответы дети выбирают со слайда).

У. – Чем они питаются? (ответы детей)

У. – Зимующие птицы находят корм круглый год. Они могут питаться и семенами, и плодами, и насекомыми, держатся ближе к жилью человека.

У. – Легко ли им зимой? (ответы детей)

У. – А как мы можем им помочь? (ответы детей)

У. – А к кому прилетают в зимнюю «столовую» пернатые гости? (ответы детей)

У. – Какие птицы Вы видели в своей кормушке? (ответы детей)

У. – Зимой птице страшен не мороз, а голод. Главное, чтобы корм в кормушке был всегда, и не был засыпан снегом.

У. – А как можно назвать остальных птиц, которых Вы не назвали?

У. – Почему их нет? (улетают)

У. – Как их можно назвать?

Почему Вы их назвали перелётными?

ПТИЦЫ —> ЗИМУЮЩИЕ
ПТИЦЫ —> ПЕРЕЛЁТНЫЕ

У. – Объясните это слово (эти птицы совершают *перелеты*, *перелетают* из одного района Земли в другой).

Физминутка.

Каждый из нас хотел бы почувствовать себя птицей и немного полетать. Учитель предлагает детям:

Давайте мы с вами руками помашем,

и что-нибудь птичье давайте мы скажем...

А вдруг это будет?

А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем,

что мы сидим?!

Э. Мошковская

Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи.

Работа по учебнику.

У. – Откройте, пожалуйста, учебник на странице 76 (вверху) и простым карандашом отметьте птиц, которых вы видели. Галка – родственница вороны. (Раньше все галки, грачи улетали на юг, но в крупных городах сейчас много мест, где можно согреться, а главное – найти корм, поэтому они часто остаются).

У. – Каждая птица имеет свою особенность. (9 слайд)

Послушайте. Кто это кричит так задорно? (Звукозапись голоса поползня)

У. – Кто видел всех птиц? Кто каких птиц видел много раз? К какой группе их отнесём?

У. – Мы привыкли к частым переменам года, к их смене, и не задумываемся, что большая часть людей на земле никогда не видела зимы, не знает, что такое мороз и снег. Но, оказывается, об этом не знают не только люди, но и некоторые, хорошо знакомые птицы. А, впрочем, послушайте сами разговор цапли и скворца.

(Инсценировка)

Цапля: - Здравствуй, скворушка!

Скворец: - А что ты такая печальная, цапля?

Цапля: - Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни!

Врут на каждом свисте. Какой-то чирик-пыжик чирикал, что после теплого лета бывает дождливая осень, а какой-то серенький пухлячишка болтал, что бывает зима и какой-то трещащий, нет, трескучий мороз. А, может быть, это правда?

Скворец: - Болтовня! Болтовня! Я столько лет живу на свете, бывал на севере и юге, но зимы не видел. Врут пичужки, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето!

У. – Можем мы согласиться со скворцом?

У. – К какой группе птиц мы отнесём цаплю? Скворца? Почему?

У. – Спасибо, ребята. Поаплодируем. Они как настоящие артисты.

У. – Назовите перелётных птиц с. 76 (внизу).

У. – Каких перелетных птиц вы видели?

У. - **6** выими в наши края прилетают **грачи, скворцы, жаворонки**. Появляются они в марте, когда в полях лежит снег, но уже появились первые проталинки.

У. - **Сообщение** юных экологов о жаворонке по плану. (10 слайд)

План описания птицы:

1. Название.
2. Внешний вид.
3. Чем питается.
4. Как зимуют.

1. Жаворонок.

2. Внешне жаворонки неприметны: серые с тёмными пестринами, так как такая окраска их хорошо скрывает.

3. Жаворонки поедают насекомых – вредителей и семена сорняков.

Едят они и зёрна хлебных растений, но никогда не выклёвывают их из колосьев, а собирают с земли то, что упало.

4. Зимуют жаворонки в Африке.

Чем эта птица особенна? (поёт на лету). Спасибо.

У. – Составим цепь питания жаворонка. (11 слайд) (клик)

У. – Перед нами глобус – модель Земли, уменьшенная во много раз.

Перелётные птицы улетают в тёплые страны на очень далёкое расстояние:

жаворонки – в Африку,

грачи – во Францию,

некоторые утки – в Северную Америку,

скворцы – в Италию,

а, **некоторые птицы** добираются даже до Австралии и Южной Америки.

В пути много бед ждёт перелётных птиц. Не все птицы долетают до тёплых стран. Почему перелётным птицам приходится преодолевать далёкое расстояние. Не лучше ли им остаться и перезимовать здесь?

У. – Прочитаем и выполним задание Мудрой Черепахи (с. 77, внизу). Рассматривая рисунок, дети пытаются самостоятельно объяснить причину перелетов птиц, которая заключается в исчезновении их корма.

У. – Почему перелётным птицам приходится преодолевать тяжёлые и длительные перелёты в тёплые края? (Отсутствие корма).

У. – Как люди узнали, что птицы улетают в тёплые края?

У. – Сейчас мы знаем, что птицы улетают на зиму в теплые края. А раньше люди этого не знали. Они замечали, что птицы осенью куда-то исчезают, потом опять появляются, но весной.

В прошлом, когда птички перелёты ещё не были изучены, существовало множество самых невероятных вымыслов. Например, в 18 веке люди утверждали, что птицы улетают на ..Луну. Добираются туда будто 60 дней и погружаются в спячку. Ласточки вообще никуда не улетают – зимуют под водой, зарывшись в ил.

Ученые орнитологи (изучающие жизнь птиц) точно определили, где именно зимуют разные птицы.

У. – А как они это сделали? Подумайте.

«Страничка для любознательных» (страница 77(в правом верхнем углу)

Для этого они надевали птицам на лапки маленькие кольца. Давайте рассмотрим эти кольца на рисунке и подумаем, как же они могли помочь ученым. (ответы учащихся)

На каждом кольце номер и адрес, где птицу окольцевали. Когда ученые орнитологи других стран встречают такую птицу, они сообщают об этом по указанному на кольце адресу. Так узнают о миграции (передвижении) птиц. Сейчас ученые используют новейшие приборы, при помощи которых информация о передвижении птиц, об их местонахождении поступает на компьютер через спутниковые системы.

У. – Какие группы птиц мы узнали на уроке?

У. – Почему их называем зимующими?

У. – Почему их называем перелётными?

У. – Почему они улетают от нас в тёплые края?

Практическая работа.

-Теперь откроем тетрадь на странице 32 и выполним задание.

Задание: Определите названия птиц, а потом перелётным птицам нарисуйте колечко на одну лапку (*зяблик, скворец, ласточка*).

Все птицы приносят человеку большую пользу. Одни - вредных насекомых уничтожают, другие – семена сорняков поедают. Да и какой же это лес, если там не поют птицы? Птиц надо беречь, охранять, не беспокоить, а зимой, в трудное голодное время – подкармливать.

У. – Каких птиц Вы окольцевали? К какой группе птиц они относятся? (*Перелётных*)

У. – Куда улетают некоторые птицы на зиму? (*В теплые края*)

У. – Когда они к нам вернуться? (*Весной*)

У. – Как называют таких птиц? (*Перелетные*)

У. – Почему их так называют? (*Совершают перелеты из одного района Земли в другой*)

У. – По какой причине они улетают? (*Нет корма*)

У. – Как вы думаете, что помогает птицам определить, что пора улетать и возвращаться? (*становится холодно*)

8

Дополнительно (в рамках «Странички для любознательных») можно рассмотреть карты на с. 77 учебника, показывающие, где проводят лето и зиму ласточки (карта слева) и журавли (карта справа). Стрелками на картах дети могут показать направления перелетов осенью и весной.

6. Обобщение и систематизация знаний. (1 минута)

У. – Какие группы птиц запомнили?

Игра «Кто лишний?» (на слух)

Воробей, синица, скворец, ворона - Какая группа птиц?

Ласточка, сорока, зяблик, соловей - Какая группа птиц?

9

Самостоятельная работа

I группа –выполните тест на компьютере.

1. Птицы делятся на две группы: зимующие и ... (перелётные, прилетающие)

2. Когда перелётные птицы к нам вернуться? (Весной, осенью)

3. По какой причине улетают перелётные птицы? (Нет корма, холодно)

4. Выдели лишнюю птицу в этой группе:

сова, синица, ласточка, нет лишней птицы;

5. Выдели лишнюю птицу в этой группе:

жаворонок, ласточка, зяблик, нет лишней птицы.

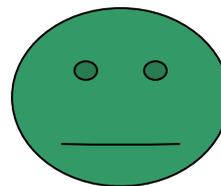
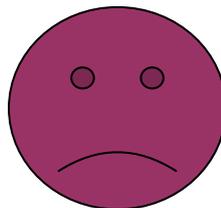
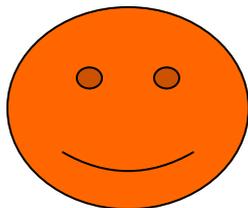
II группа – составьте пазлы «Птицы».

III группа – найдите птицу на рисунке и разукрась её.

У. – Как называется птица? К какой группе её отнесём?

7. Подведение итога урока.

Каждый из вас может подвести итог своей работы на уроке. (12 слайд)



хорошо, многое

Ура! Здорово!

придётся дома

повторить материал.

птиц на зимующих и перелётных.

У меня всё сегодня получалось.

Увы, я сегодня не очень
хорошо работал и

не понял урок.

Я научился группировать

У меня всё было

получалось, но мне

10

У. –Наведём порядок в памяти. (Загибаем пальчики)

У. –На какие группы делятся птицы?

При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос

(13 слайд)

У. –Где зимуют птицы?

Ответили мы на вопрос урока? Что нам помогло? Какими Вы были на уроке?

Внимательными, любознательными, наблюдательными, отзывчивыми, самостоятельными, трудолюбивыми.

8. Домашнее задание.

У. – Рассказать родителям, что узнали нового о птицах.

Спасибо за урок!

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

Внеклассное мероприятие

в начальной школе

"ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ" 1- 4 класс

**Мероприятие разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.**

Квалификационной категории - I

Образование – высшее

2020.

ТЕМА: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Подготовительная работа:

- Проведение перед праздником в классе конкурсов рисунков, поделок из природного материала, конкурса стихов об осени;
- Изготовление с помощью родителей головных масок-шапочек, изображающих заданный каждому овощ, фрукт, гриб или ягоду;
- Оформление класса на осеннюю тему;
- Выбор жюри из родителей, их подготовка.

Ход праздника

Ведущий.

Внимание! Внимание! Мы ждём в гости важного гостя. А кого, догадайтесь сами.

Жёлтый клён глядится в озеро,
Просыпаясь на заре.
За ночь землю подморозило,
Весь орешник в серебре.
Только тёмны ветки сосен,
Что за время года? (*Осень.*)

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев.
А рябина праздник празднует,
Бусы новые надев.
Урожай богатый просим,
Приглашаем в гости ... (*Осень.*)

Входит Осень.

Вы обо мне? А вот и я!
Привет осенний вам, друзья!
Не виделись мы целый год,
За летом следом мой черёд.
Я пришла на праздник к вам,
Вместе веселиться.
И хочу со всеми здесь
Крепко подружиться.



Я пришла посмотреть на ваш КВН, принесла корзину с сюрпризом для самых умных, весёлых, находчивых. Мои помощники – это наше жюри «СОН». Подумайте, почему оно так называется. (С – сентябрь, О – октябрь, Н – ноябрь.) Послушаем их.

Сентябрь. Обо мне в народе говорят: «В сентябре одна ягода – рябина, да и та горька».

Октябрь. Меня называют «грязником». В народе обо мне говорят: «Октябрь ни колеса, ни полоза не любит».

Ноябрь. А обо мне говорят так: «В ноябре зима с осенью борется», «Ноябрь капризен: то плачет, то смеётся».

Ведущий. Добро пожаловать, Осень и дорогие месяцы, на наш праздник. Посмотрите на наших ребят, будьте сегодня судьями внимательными и справедливыми.

Задание 1. Представление участников.

Каждый участник выходит по очереди, представляет своё название и читает монтаж стихов. У каждого участника маска-шапочка соответствует его стихотворению.

Песня «Осень – красавица».

Представляют сценку «Спор овощей».

Ведущий:

Урожай у нас хорош, уродился густо.
И картошка, и морковь, белая капуста,
Кабачки зелёные, красный помидор
Затевают длинный и серьёзный спор.

Овощи:

Кто из нас, из овощей, и вкуснее, и нужней,
Кто при всех болезнях будет всех полезней?

Морковь:

Про меня рассказ недлинный.
Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок и грызи морковку.
Будешь ты тогда, дружок, крепким, сильным, ловким.

Ведущий: Тут надулся помидор и промолвил строго.

Помидор:

Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.
Витаминов много в нём,
Мы его охотно пьём

Картошка:

Я, картошка, так скромна –
Слова не сказала.
Но картошка так нужна
И большим, и малым.

Ведущий: От обиды покраснев, свёкла проворчала.

Свёкла:

Дай сказать хоть слово,
Выслушай сначала.
Свёклу нужно для борща и для винегрета.
Кушай сам и угощай –
Лучше свёклы нету!

Капуста:

Ты уж, свёкла, помолчи!
Из капусты варят щи
И такие вкусные пироги капустные.
Овощная вся икра так вкусна, полезна.
Спор давно кончать пора,
Спорить бесполезно!

Все овощи:

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить.
Все без исключения,
В этом нет сомнения!

Разминка. Презентация.

Задание 2. Конкурс «Огородники»

А сейчас мы проверим, как вы знаете садовый инвентарь. За 3 минуты надо записать как можно больше названий садового инвентаря, то, что вам нужно для работы в саду.

Задание 3. Конкурс «Волшебный сад»

Нарисуйте на листе бумаги фломастерами, как вы себе представляете эти необычные растения.

«Плодами полон чудо-сад
Невиданный доньне.
Укромидор, малиноград,
Редишня, смородыня,
Скорей его изображай,
Я обожаю урожай».

Задание 4. Викторина «Эрудиты природы»

Каждой команде по очереди задаются вопросы. За каждый правильный ответ – балл.

1. Кто яблоки спиной собирает? (Ёж)
2. Кто носит шляпу на ноге? (Гриб)
3. У кого в листопад рождаются детёныши? (У зайцев)
4. Где раки зимуют? (Под корягами, в реке)
5. Какую траву любят кошки? (Валериану)
6. Никто её не пугает, а вся дрожит. (Осина)
7. У какого овоща человеческое имя? (Петрушка)
8. Траву, которую могут узнать на ощупь даже слепые. (Крапива)

Отгадайте загадку: Я слышала такой разговор:

- Она красная?
- Нет, чёрная.
- А почему же она белая?
- Потому что ещё зелёная.

О чём это говорили? (О смородине)

Огородные частушки

Задание 5. Конкурс «Осенняя фантазия»

Из сухих листьев на больших листах с помощью ножниц, клея и скотча составить панно на осеннюю тему. Время на выполнение задания ограничено.

Музыкальная пауза «Домисолька»

Задание 6. Конкурс капитанов-месяцев

Капитаны по очереди с завязанными глазами должны определить, какой овощ в мешочке на ощупь. Назвать разные блюда, которые готовят из этих овощей.

Сценка «Конкурс красоты»

«Модный приговор» дефиле.

Задание 7. Конкурс чтецов

Песня «Осень листьями шуршит»

Подведение итогов. Награждение команды победителей

Осень и месяцы дают наказ всем ребятам.

«Мы даём такой наказ:
Быть хорошим без прикрас – это раз,
Попусту не трать слова – это два,
Кто слабее, помоги – это три,
Помогай прибраться в квартире – вот тебе, мой друг, четыре,
Больше умных книг читать – это пять,
Дружбу принимай за честь – это шесть,
Будь внимательным ко всем – это семь,
А ещё мы вас попросим, весело встречайте осень – это восемь,
Девять – петь и танцевать,
Десять – жить, не унывать!»

«Сегодня вы все заслужили дары осени. Вот и корзина заветная».

Ребята дегустируют осенние блюда, приготовленные родителями. Праздничная дискотека

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

**Внеклассное занятие
для учеников 1-4 класса по теме:
«Страна Витаминия».**

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование – высшее**

2020.

Внеклассное занятие для учеников 1-4 класса по теме: «Правильное питание – залог здоровья».

Цель: сформировать у школьников привычку к здоровому образу жизни.

Задачи:

- систематизировать и расширять знания детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу полезных продуктов;
- учить выбирать самые полезные продукты для здорового и рационального питания;
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование:

Мультимедиа – проектор, экран;
Карточки с изображением продуктов;
Продукты питания;
Стаканы с разной крупой;
Разрезанные карточки с пословицами;
Карточки БЕЛКИ, ЖИРЫ, УГЛЕВОДЫ, ВИТАМИНЫ;
Листки бумаги и ручки;

Жетоны, конверты, лоточки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Беседа по теме «Правильное питание – залог здоровья».

- «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня нам предстоит совершить увлекательное путешествие в страну «Здорового питания», познакомиться с продуктами полезными и опасными для здоровья, узнать много интересного и полезного. А самое главное – научиться выполнять правило: «Нужно есть то, что требуется моему организму, а не то, что хочу есть я». Ведь здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь». *Тема* нашего занятия « Правильное питание – залог здоровья» и *нацелено* оно на то, чтобы создать условия для формирования потребности ведения здорового образа жизни. Сегодня мы с Вами побываем в «Стране правильного питания» и поговорим о том какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье.

- «Все продукты можно разделить на четыре группы, это БЕЛКИ... а дальше мне помогайте Вы. Какие ещё группы Вы можете назвать? (ЖИРЫ, УГЛЕВОДЫ, ВИТАМИНЫ).

- А сейчас мы разделимся на команды. (Дети берут карточки с изображением продуктов питания и садятся в группы по цвету).

БЕЛКИ – красный цвет (мясо, молоко, рыба, яйца, бобовые).

ЖИРЫ – жёлтый цвет(масло, сыр, сметана, орехи).

УГЛЕВОДЫ – синий цвет – (хлеб, мука, крупы, плоды).

ВИТАМИНЫ – белый цвет (морковь, лимон, зелень, фрукты).

2. Работа с пословицами.

- Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля». А другой предупреждал: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, когда его у нас уже нет». Прислушайтесь к словам мудрецов и твёрдо запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. – А вот теперь Вам первое задание! У Вас на столах лежат конверты с разрезанными карточками, на которых написаны пословицы. Ваша задача правильно собрать эти пословицы и объяснить их значение. Победит та команда, которая быстрее справится с этим заданием (она и получает жетончик).

1 группа:

- Дал бы бог здоровья, а счастье найдём.
- Здоров будешь – всё добудешь.

2 группа:

- Здоровье не купишь – его разум дарит.
- Здоровьем слаб, так и духом не герой.

3 группа:

- Не рад больной и золотой кровати.
- У кого болят кости, то не думает в гости.

4 группа:

- У кого что болит, тот о том и говорит.
- Быстро и ловко болезнь не догонит.

Молодцы! Вы прекрасно справились с Вашим первым заданием!

- А теперь давайте поговорим о ваших группах и продуктах, которые к ним относятся.

Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, думать – ЖИРЫ и УГЛЕВОДЫ (дети называют эти продукты), другие помогают строить организм и делают его более сильным и устойчивым к различным заболеваниям – БЕЛКИ (дети называют продукты из этой группы), третьи – содержат много ВИТАМИНОВ, которые помогают организму расти и развиваться.

- А какие витамины встречаются в природе? На этот вопрос я предлагаю Вам ответить при помощи загадок. Я загадываю **загадки**, а Вы их угадываете. Задача каждой команды отгадать как можно больше загадок (за правильную отгадку команда получает жетончик).
Красный нос в землю врос, А зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. (Морковь)

Расселась барыня на грядке, Одетая в шумные шелка. Мы для неё готовим кадки, И крупной соли полмешка. (Капуста)

Щёки розовы, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (Редиска)

На грядке длинный и зелёный. А кадке тёмный и солёный. (Огурец)

Как на нашей грядке Выросли загадки- Сочные да крупные, Вот какие крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. (Помидоры)

Закопали в землю в мае. И сто дней не вынимали, А копать под осень стали – Не одну нашли, а десять! (Картошка)

Не корень, а в земле, Не хлеб, а на столе. И к пище приправа, И на болезни управа. (Чеснок)

На болоте, на лугу Витамин зарыт в снегу. (Клюква)

Вот это здорово! Какие вы все молодцы! Разгадали все мои загадки!

3. Работа с правилами здорового питания. Теперь Ваше следующее задание. Каждая группа должна придумать несколько правил здорового питания. (Каждой группе даётся на обсуждение 2-3 минуты, жетончик получает та группа, чьи правила будут ближе к правилам здорового питания)

Пример:

1. Есть поменьше сладостей и булочек, т.к. в этой пище много углеводов, которые превращаются в жир, что может привести к полноте.
2. Нужно стараться есть разнообразную, чтобы организм получал все необходимые ему питательные вещества.
3. Пища не должна быть горячей, обжигающей.
4. Необходимо соблюдать режим, т.к. организм привыкает к нему и пища лучше усваивается.
5. Утром необходимо завтракать. У школьников (если не завтракали) может болеть голова, внимание будет рассеянным, уменьшится работоспособность.
6. Ужинать нужно не позже, чем за 2 часа до сна, т.к. наедаться на ночь вредно.

Итак, Вы справились и с этим заданием на отлично! А у группы..... получилось это чуточку получше, поэтому она и получает жетончик!

Ну а теперь дорогие ребята, я приглашаю Вас поиграть в игру «**Вредно – Полезно**». На столе лежат продукты питания. Ваша задача распределить эти продукты на полезные и вредные, и прокомментировать свой выбор. От каждой группы выходит один ребёнок (капитан). У кого получится правильнее, тот и получает жетончик.

- А теперь давайте посмотрим, употребление каких продуктов приносит пользу, а каких вредит нашему организму. (Проверка выполнений заданий капитанов)

Капитаны перечисляют продукты, которые приносят пользу, а затем продукты которые приносят вред нашему организму.

- Итак, полезные продукты у нас это: рыба, мясо, крупы, овощи, фрукты, молочные продукты. Но, ребята, Вы должны знать и запомнить продукты, которые наносят больше вреда нашему организму, нежели пользы это: чипсы, сухарики, кириешки, лимонад, пепси, кока – кола и др.

- Итак, а сейчас мы посмотрим, как Вы поняли, что такое здоровая и полезная пища. Проведём анкетирование. Группы сначала обсуждают, а затем пишут у себя на листочках ответы (у каждой группы на столах лежат анкеты с вопросами). Затем идёт проверка правильности выполнения задания. Побеждает и получает жетончик та группа, которая ответит на все вопросы анкеты правильно.

1) У тебя есть деньги. Что ты купишь покушать в магазине на завтрак?

а) сок, творожный сырок, банан;

б) Лимонад, чупа – чупс, чипсы;

2) Ты пришёл после прогулки голодный. Что ты выберешь?

а) пирожные, чай, шоколадные конфеты, мороженое;

б) картофель отварной, котлеты, хлеб, молоко с печеньем;

в) печенье, бутерброды, лимонад;

3) У тебя есть деньги. Ты пришёл в столовую. Выбери обед:

а) макароны с сыром (или без сыра), пирожное, чай, шоколад;

б) Жареный картофель, гамбургер, мороженое, газированный напиток;

в) салат овощной, хлеб, суп, каша, гуляш с гарниром, компот;

4. Составление меню.

- А сейчас поговорим о МЕНЮ. Ваша задача объяснить значение слова МЕНЮ, и затем в своих группах составить МЕНЮ ученика 4 класса на день, соблюдая все правила здорового питания. Жетончик получает та группа, которая лучше всех с этим справилась.

5. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие по стране «здорового питания». И сейчас мы определим победителей нашего путешествия (подсчёт жетончиков). Итак, у нас побеждает группа..... И ей присваивается звание главных консультантов по здоровому питанию.

Каждый должен уметь беречь своё здоровье. Я думаю, Вы все сегодня достойны навсегда поселиться в стране «Здорового питания». Посмотрите друг на друга, какие Вы все весёлые и радостные. Надо стремиться в жизни к тому, чтоб каждый день был днём ЗДОРОВЬЯ!

А сейчас дети прочитают нам стихи о том что сегодня им запомнилось, и о нашей стране «Здорового питания». **Ученик 1:**

Вот горит зелёный свет, Получаем на обед помидоры и капусту, Лук и перец самый вкусный. Рыбу свежую и мясо. И подсолнечное масло. Фрукты, ягоды, салат - Всё полезно для ребят.

Ученик 2:

Жёлтый свет – это продукты, Но не овощи и фрукты. Сыр, сметана и творог, Глазированный сырок, Привезли издалека, Три бидона молока – Это всё полезно очень, Ешьте через день по очереди.

Тот кто хочет толстым стыть, Должен целый день жевать: Плюшки, торт, конфеты, сахар, Мясо, жареное в масле, Есть печенье, шоколад, Фанту пить и лимонад, Красный цвет подметит метко – Ешь такое крайне редко.

- Я же хочу пожелать Вам крепкого здоровья и научиться всегда выполнять правила здорового питания, о которых мы сегодня говорили. Кроме правильного питания, у человека должно быть всегда хорошее настроение, доброта в душе и желание сделать что – то хорошее. Спасибо за Ваше внимание и работу и, до новых встреч!

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

**Внеклассное мероприятие
для учеников 4 класса по теме:
«Доброта спасет мир.»**

**Мероприятие разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование - высшее**

2022.

Тема. Доброта спасет мир.

Цель: формировать представления учащихся о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе

Задачи:

- раскрыть нравственное содержание добра и зла; расширить знания школьников о доброте и её роли в жизни каждого человека; способствовать расширению кругозора детей;
- формировать стремление быть добрым; положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность ребёнка.
- развивать речь, память, мышление;
- воспитывать стремление совершать добрые дела

Оборудование: Выставка книг, презентация «Доброта спасет мир», Солнце, рисунки учащихся о добрых делах, конверты с пословицами, изображение тучки и солнышка, цветок из шаров, шаблоны деревьев (9 штук), сердечки, картинки (солнышко, дом, школа, вода, деревья, земля), капельки с названием слов, смайлы, весы

Ход занятия.

Организационный момент

На доске эпиграф урока. (СЛАЙД)

“Не будь побеждён злом, а побеждай зло добром”.

Священное Писание

(СЛАЙД) Звучит песня «Если добрый ты» из мультипликационного фильма «Кот Леопольд»

-Добрый день, ребята. Сегодня к нам на мероприятие пришел необычный гость, герой мультфильма. Узнали? Кто же это?

(Ответы детей)

-Расскажите, что вы знаете о нем.

(Он добрый, вежливый, аккуратный, всегда улыбается ,он не отвечает злом на зло)

Психологический настрой

- Ребята, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и подарите улыбку друг другу. Пусть от нее нам всем станет теплей. Я улыбнусь вам, а вы мне и гостям.

-На столе у каждого лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Если у вас настроение хорошее, то поднимите солнышко, а если плохое, то тучку.

-Сейчас мы будем передавать цветок друг другу и при этом говорить, когда у вас бывает хорошее настроение.

У меня хорошее настроение, когда.....

(Я надеюсь, что к концу занятия у всех будет хорошее настроение).

Слово это серьёзное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка, тепло и любовь,

В нём стремление на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живёт

И о боли других позабыть не даёт.
И оно поважнее, чем лица красота.
Догадались, что это, это ведь..... Доброта

-Ребята, о чем мы сегодня будем с вами говорить?
(о доброте)
-Наше занятие называется «Доброта спасёт мир»

(СЛАЙД)

-Доброта... Что означает это слово? **Добро – благо, всё хорошее, положительное, то, что требует от нас долг человека**
(Объяснение детей, как они понимают это слово)

- Какого человека можно назвать добрым?
(Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.
Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.
Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)

- А теперь обратимся к определению в толковом словаре Сергея Ожегова.

(СЛАЙД)

Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

-У слова «добро» есть много родственных слов **(Слайд)**

Щелчок-**добродушный**- добрый и мягкий по характеру, незлобный
Щелчок-**добронравный**- отличающийся хорошим поведением, хорошим нравом
Щелчок-**доброжелательный**- желающий добра
Щелчок-**добропорядочный**,- приличный, достойный одобрения
Щелчок-**добросердечный**- это человек, обладающий добрым сердцем, ласковый
Щелчок-**добросовестный**- честно выполняющий свои обязанности
Наверное, по-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами.
-В вашей жизни были случаи, когда вас обижали? (Ответы детей)

- Скажите, какие чувства вы при этом испытывали? (Боль, горечь, обиду, досаду, чувство одиночества, несправедливость к вам, незащищенность.)

-Посмотрите на смайлики. Они выражают различные эмоции. Какие?

(эмоция смеха, Радости, обиды, усталости, грусти, удивления, гордости, страха, вины)

-Все встали, поиграем в игру « Фигура замри»

Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Фигура Смеха, Радости, Обиды, Усталости, Грусти, Удивления, Гордости, Страх, Вины замри.

- Каждый ребенок хочет, чтобы окружающие его любили, заботились о нем. Но мало только желать этого. Надо самому все делать так, чтобы твои поступки не вызывали у других обиду, горечь, досаду и чувство несправедливости.

Доброта. Какое странное слово! Тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни так не хватает.

-Давайте выйдем и исполним песню «Что такое доброта?»(СЛАЙД)

-Народная мудрость гласит: доброта, что солнце. А добрые люди- лучи этого солнца. Они согревают людей. Так пусть солнышко будет символом добра, тепла и дружбы на нашем мероприятии.

«Остров пословиц» (конверты с пословицами)

- Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передавались из уст в уста.

(СЛАЙД «Собери пословицы»)

-Каждой паре я раздала рассыпанные пословицы:

1 ком. Добрые вести прибавят чести

2 ком. Доброе слово лечит, злое калечит

3 ком. Делай другим добро – будешь сам без беды

4 ком. Живи добрее, будешь всем милее

-Вам нужно из словосочетаний собрать пословицу, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.

-Итак, проверим. Первая пара ребят называет первую собранную пословицу и объясняет смысл, как они её поняли.

(Щелчок - Добрые вести прибавят чести)

Вторая пара ребят называет вторую собранную пословицу и объясняет смысл, как они её понимают.(Щелчок - Доброе слово лечит, злое калечит

Третья пара ребят называет третью собранную пословицу и объясняет смысл, как они её понимают.(Щелчок - Делай другим добро – будешь сам без беды

Четвертая пара ребят называет четвертую собранную пословицу и объясняет смысл, как они её понимают.(Щелчок - Живи добрее, будешь всем милее

- Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.

Следующая остановка город «Весов» (весы и капельки)

-Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?

-Может быть, нам помогут это узнать старинные весы?

На одну чашу будем класть “зло” , на другую «добро» . У каждого ученика капелька с названием)(таблички с надписями: уважение, жадность, вежливость, грубость, предательство, честность, война, ложь, любовь, щедрость

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с “добром”.

Каждый по очереди берёт капельку - читает и определяет, на какую чашу весов положить. Если слово на капельке относится к добру. Значит - на чашу добра, если слово относится ко злу, значит - на чашу зла. Начнём.

(Дети подходят по одному к весам, читают на капельке слово и кладут на чашу “капельку”. Вскоре, чаша весов “добра” перевешивает чашу “зла”.)

-Давайте задумаемся, а что мы с вами можем сделать, чтобы избежать зла, чтобы его не прибавлялось в мире?

Учитель. Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море, моря – в океан добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

«Дерево Добрых Дел» (СЛАЙД)

- Давайте посадим дерево Добра. Каждое доброе дело или добрый поступок, совершенный вами, будет появляться на дереве в виде сердечка. Вспомните и расскажите о своих добрых делах:

- сделали уборку в доме;
- навели порядок в школьном дворе;

- накормили бездомную собаку;
- подготовили концерт для пожилых людей и инвалидов;

- отнесли вещи в организацию по социальной защите населения;
- помогли детям сиротам и инвалидам;
- сделали кормушки птицам зимой;

- сделали скворечники весной;
- помогли пожилому человеку нести сумку.

(В результате на дереве появится 9 сердечек- добрых дел, какие назовут дети.)

- Каждый из вас может «посадить» своё Дерево Добрых Дел, поэтому я раздаю вам деревья и сердечки, на которых вы будете записывать в течение недели свои добрые дела, а на следующей неделе принесете в класс, и мы посмотрим, у **кого** на дереве больше сердечек-плодов, а значит, добрых дел и поступков, которые вы совершили за это короткое время

«Город сказок»

- Ребята, а в каких произведениях чаще всего добро противостоит злу?

(в сказках)

-Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.

Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а каких героев можно назвать злодеями.

- А теперь я предлагаю вам викторину «По дорогам сказок»

(СЛАЙД)1. Девочка добрая в сказке жила,

К бабушке по лесу в гости пошла.

Мама красивую шапочку сшила

И пирожков дать с собой не забыла.

Что же за девочка-лапочка.

Как зовут её? ... (Красная Шапочка) **(СЛАЙД)**

(СЛАЙД)2. Самая злая старуха во многих сказках. (Баба Яга) **(СЛАЙД)**

(СЛАЙД)3. –Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька) **(СЛАЙД)**

(СЛАЙД)4. -Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку.

(Дюймовочка) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)5. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он

спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)8. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику.

(Женя из Цветика-семицветика Катаева) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)9. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.

(Кот в сапогах) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)10. Работу знала и золу, но побывала на балу, обиды были от сестриц, но ей, не им достался принц.

(Золушка) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)11. Человек немолодой

С преогромной бородой.

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину.

Вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто-нибудь из вас,

Кто же это? (Карабас) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)12. Чтоб друга верного спасти, ей полстраны пришлось пройти: от разбойников бежать, в снежной буре замерзнуть, через льды перебираться, с королевою сражаться

(Герда) (СЛАЙД)

(СЛАЙД)13. Какой мультипликационный герой призывал всех жить дружно? (-Да это наш сегодняшний герой Кот Леопольд) (СЛАЙД)

-А чему учат сказки? Почему говорят «Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»?

Сказки несут добро. В сказках добро всегда побеждает зло.

ФизминуткаПоиграем в игру “Сказочный герой – добрый или злой?”. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками.

(Шапокляк; Золушка; Карабас-Барабас; Золотая рыбка; Баба-Яга; Винни-пух; Бармалей, Змей Горыныч; Кащей Бессмертный; Мальвина; Чебурашка, кот Леопольд, мачеха, Дюймовочка;)

- На каких персонажей вы хотели бы быть похожи , на добрых или на злых?

Учитель:

Немало встречается злого,

В любой человеческой судьбе,

А скажут лишь доброе слово –

И легче на сердце тебе.
Но доброе слово такое
Не каждый умеет найти.
Чтоб справиться другу с тоскою,
Невзгоды осилить в пути
Нет доброго слова важнее
Заветного слова того,
Но редко, друзья мои, все же
Мы вслух произносим его.
Если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

Посадка дерева «Доброты» и цветов (СЛАЙД)

-Итак, наше занятие подходит к концу, но посмотрите, земля пустынна, она покрыта туманом. Как вы думаете, что должно быть на земле, чтоб туман ушёл, а земля стала Доброй? (должно быть солнышко, жить животные, петь птицы, цвести сады)

При нажатии на мыш, на слайде появляются названные детьми предметы).

- А как вы думаете, люди должны быть на Дobreй земле? (почти все дети отвечают «да»)

- Конечно, ведь весь животный и растительный мир планеты зависит от нас – людей. А если мы будем злыми и жестокими по отношению к природе, то и цветы все погибнут и животные исчезнут.

- Добравшись до Дobreй земли вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Путь к доброте –

нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

Вывод.- Ребята, а можно ли бояться быть добрым?

Ученица

Каждый знает, этот мир
Словно кто-то разделил:
На хорошее, плохое –
В нас живут вот эти двое.
Они борются с годами
В сказках, фильмах и в нас с вами.
Каждый вправе выбирать
Кому в этом помогать.

Ученица

Если хочешь в мире темном
Обижать людей с порога,
Драться, хмурить свои брови
В царство зла тебе дорога.

Ну, а если ты с улыбкой
И хорошим делом тоже
Помогаешь всем на свете,
То добро всегда поможет.

Ученик

Помни истину простую:
Что от зла добра не ждут.
Только добрые поступки
И к тебе добром придут!

— Но как бы нас жизнь ни ломала,
В ней некое есть волшебство...
Хороших людей слишком мало.
И все — таки их большинство.
Стань добрым волшебником
Ну-ка попробуй
Тут хитрости вовсе не нужно особой
Понять и исполнить желание другого
Одно удовольствие, честное слово.
Не стой в стороне равнодушным

Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку можно
В любую минуту всегда.
И если кому-то поможет
Твоя доброта и дружба твоя
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит
На свете живешь ты не зря.

Волшебная цветок

-А теперь каждый из вас пусть встанет по порядку и назовёт правило, которым нужно руководствоваться, чтобы всегда идти дорогой добра. (относиться с уважением к людям, любить, прощать друг друга, заботиться о близких, о животных, помогать тем, кто нуждается, быть добрым, милосердным, честным, справедливым, не предавать, поступать так, как хочешь, чтобы поступали с тобой...)
-А я вам тоже хочу передать частичку своего добра в виде вот этого волшебного цветочка.

Вы еще дети, но впереди у вас много славных добрых дел и поступков. Вы сделаете нашу планету красивой, но, прежде всего, должны вырасти настоящими людьми.

-А это значит, что вы должны быть отзывчивыми, вежливыми, трудолюбивыми и добрыми,

-А теперь я хочу посмотреть, как изменилось ваше настроение к концу занятия. Покажите мне тучку или солнышко. Всем спасибо!

-На этом наше мероприятие закончилось.

подпевают.

Доброта спасет мир"

Цель: воспитывать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребёнка.

Задачи:

- раскрыть положительные стороны доброты;
- побудить к проявлению чуткости к взрослым и сверстникам;
- сформировать в сознании детей понятие “доброта”;
- расширить знания школьников о доброте, о её роли в жизни каждого человека.

План занятия

1. Организационный момент.
2. Определение темы классного часа.
3. Пословицы о добре (составление пословиц, их озвучивание).
4. Разыгрывание ситуаций.
5. Игра “Планета добра”.
6. Дерево добрых поступков.
7. Рефлексия.
8. Исполнение песни “Дорогою добра”.
9. Итог занятия.

Дети предварительно поделены на 3 группы, каждая группа сидит за своим столиком.

Слайд № 1

Учитель: Ребята, добрый день! Начинаем наше занятие. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и с хорошим настроением присаживайтесь. Нам сегодня понадобятся: хорошее настроение, внимание, память, смелость. Вы готовы? Тогда начнём. Мы начнем наше занятие с одной удивительной песни. послушайте её и подумайте, о чём мы продолжим с вами разговаривать.

Звучит фонограмма песни “Если добрый ты” из мультфильма “День рождения Кота Леопольда” или фрагмент мультфильма (видеозапись). **Слайд №2**

Учитель: Вы послушали песню. О чём она? (*О добре, о друзьях...*) Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (*Ответы детей*) Верно, о доброте. А как вы понимаете это слово? (*Что-то хорошее, светлое*)

Слайд № 3

Доброта – это чуткость, отзывчивость, хорошее отношение ко всему вокруг. Сегодня мы с вами постараемся раскрыть положительные стороны доброты.

Сегодня мы будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе.

Какие правила мы должны помнить, работая в командах? (Работать дружно, с уважением и пониманием относиться друг к другу, вежливо разговаривать.)

В каждой команде вы должны выбрать капитана. Капитаны подойдут ко мне для того, чтобы определиться с названиями наших команд. (*Дети по очереди подходят и вытаскивают название команды*)

Слайд № 4

- Доброжелатели.
- Добросовестные.
- Добросердечные.

Учитель: В названии ваших команд есть что-то общее. Что это?

(*Ответы детей: слово “добро”*)

Учитель: Как вы понимаете название вашей команды? (*Ответы детей*). Ребята, а вы знаете, что где-то даже растёт дерево доброты? Давайте попробуем его найти. На пути нас ждут препятствия, мы постараемся их преодолеть. Вы готовы? (Да)

3. Учитель: - Посмотрите и у нас с Вами первое препятствие **«Собери пословицу» (Слайд № 5)**

В народе всегда относились к доброте по-особому. Недаром говорят: “Доброе слово и кошке приятно”.

Слагалось много пословиц и поговорок о доброте. Вы знаете их? (*Ответы детей*) Мы с вами постараемся сейчас вспомнить некоторые из них. У вас на столах лежат конверты с разрезанными пословицами о доброте. Вы должны их собрать, прочитать, объяснить

смысл этой пословицы, представить её нам. Задание понятно? Приступаем. (*Звучит музыка, дети работают*)

1 группа: Доброе слово лечит, а злое калечит.

2 группа: Про доброе дело говори смело.

3 группа: Не одежда красит человека, а добрые дела.

Учитель: Вы уже готовы? Тогда мы вас слушаем (*выступления детей*).

Учитель. Вывод: Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Пошли дальше? (да)

Следующие препятствие «**Обсуждение ситуаций**» (Слайд № 6)

Учитель: Ребята, скажите, а легко ли быть добрыми? (*Ответы детей*)

Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с пониманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки. Я предлагаю вам разыграть ситуации, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям.

На столах конверты, в которых карточки для каждого участника команды (описание ситуации). Дети распределяют роли, разыгрывают ситуацию (звучит музыка, дети готовятся).

Разыгрывание ситуаций, обсуждение другими группами.

1 группа: “Задача не на сложение, а на уважение”.

По улице шли двое прохожих. Одному было 62 года, другому – 10 лет. У первого было в руках 5 предметов: портфель, 3 книжки и 1 большой свёрток. Одна из книг упала.

- У Вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

- Разве? – удивился тот.

- Конечно, - объяснил мальчик. У Вас же было 3 книги, плюс один портфель, плюс один пакет – итого пять вещей, а теперь осталось четыре.

- Я вижу, ты хорошо знаешь сложение и вычитание, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книжку. – Однако есть правила, которые ты ещё не усвоил.

(Обсуждение ситуации)

Учитель: Какие же правила не усвоил мальчик? Как он должен был поступить? (*Ответы детей*)

2 группа: “Горький апельсин”.

Маша сидела на лавочке и весело поглядывала вокруг, держа в руках что-то похожее издали на маленькую дыньку. Она кусочками отщипывала кожуру и бросала на землю.

– Что это у тебя? – спросил подбежавший Илья.

– Разве не видишь? – буркнула Маша.

– Мандарин! – обрадовался Илья. – Мне папа тоже покупал. Я и тебя угощал...

– А вот и не отгадал.

– А что же?

– А-пель-син! – и розовая долька исчезла во рту.

– А мне дашь попробовать?

– Да он невкусный, горький и кислый.

– Да ничего, дай хоть дольку.

– Говорю тебе – он поганый, – и соскочила с лавочки.

И в этот самый момент апельсин выскользнул у нее из рук и упал. Девочка ойкнула и заплакала.

– Что же ты плачешь? Он же поганый!

(Обсуждение ситуации)

Учитель: Права ли Маша? Что она забыла? Что сделала не так? Что бы вы сделали на ее месте? (*Ответы детей*)

3 группа: “День рождения”.

Собираясь на день рождения к своей однокласснице Яне, ребята приготовили подарки. Наташа вышила салфетку, Славик взял книгу сказок, а Юра – цветы. Пришли ребята. Яна открывает дверь, встречает их.

– Здравствуй, Яна, поздравляем тебя, желаем тебе...

– Стойте! Немедленно снимите обувь, у нас лакированный паркет. А где подарки?

Друзья протянули ей подарки. Говорить не хотелось.

– Тоже мне, подарки! Да сказок у меня целая полка. А салфеток – двадцать штук, и не самодельных, а китайских. Ну ладно, проходите. Только ничего не трогайте, к стенам не притрагивайтесь – еще запачкаете.

Ребята оглянулись и пошли назад к двери.

– Подождите! Куда же вы?

Но ребята ушли, не дослушав ее.

(Обсуждение ситуации)

Учитель: Почему ребятам расхотелось говорить хорошие слова? Как вы бы поступили на месте Яны *(Ответы детей)*

Эти случаи из жизни

Можно дальше продолжать,

Но давайте скажем дружно:

Друг друга нужно уважать!

Пошли дальше? И очутились на солнечной поляне ... (Слайд № 7)

Давайте отдохнём

Физкультминутка:

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову "волшебное слово"

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Попрыгайте.

Потопайте, пожалуйста!

Попрыгайте.

Руки вперед.

Будьте добры, обнимите соседа с лева!

Дети выполняют упражнение только тогда, когда учитель добавляет вежливое слово!

Отдохнули, пошли дальше.... Игра "Планета добра" (слайд № 8)

Учитель: Ребята, у меня в руках яблоко. Давайте представим, что это не яблоко, а наша планета Земля. Посмотрите, какая она красивая, гладкая, светлая. Но всегда ли она так выглядит? *(Ответы детей: наверное, нет)*. А когда она выглядит по-другому? *(Ответы детей: когда мы совершаем плохие поступки)*. Какие именно? Какие слова противоречат слову "доброта"?

(Дети называют слова: злость, ненависть, невежество, грубость, хамство, жадность, обман, жестокость, враждебность, лень и другие; учитель с каждым названным словом втыкает зубочистки в яблоко).

Учитель: Посмотрите, ребята, что случилось с нашей планетой? *(Ответы детей: она заболела от плохих слов)*

- Посмотрите, стала ли наша планета такой, какой была? *(Ответы детей: нет, остались ранки)*

Что же нужно делать, чтобы эти ранки поскорее затянулись? **(Ответы детей: говорить больше добрых слов, совершать больше добрых поступков).**

Учитель:

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц, скликая перелётных.
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету! (Я.Аким)

Пошли дальше и на своём пути мы встретили дерево. (Изображено на плакате, без листьев) Для того, чтобы это дерево заpestрело и зашелестело листвою, мы его должны одеть.

Учитель: Скажите, какие добрые поступки вы совершили **в классе**? Запишите их **на зелёных листочках**. Добрые поступки, которые вы совершили **дома**, запишите **на жёлтых листочках**. Добрые поступки, которые совершили **в природе**, запишите **на красных листочках**.

Теперь Мы прикрепим наши листочки на веточки, и у нас получится дерево добрых поступков (**дети записывают добрые дела, прикрепляют листочки к дереву под песню «Дорогою добра»**). .

Рефлексия

Учитель: Посмотрите, что у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком? (*Ответы детей*)

Путь к **доброте** - нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым - трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках. Потому, что доброта спасёт наш мир! Будьте добры!

Дети читают стихотворение «Доброта».

1. ученик.

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от света.

Доброта не пряник, не конфета.

1. ученик.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

4 ученик.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

В народе говорят помните:

- Добрые слова – корни.
- Добрые мысли – цветы.
- Добрые дела – плоды.
- Добрые сердца - сады.

Ухаживайте за своим садом и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами! - А вас всех я благодарю за хорошую работу

МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»

**Внеклассное мероприятие
для учеников 1-4 класса по теме:
«Праздника
дорожных знаков»**

**Урок разработал учитель
начальных классов - Спиркина Т. П.
Квалификационной категории - I
Образование - высшее**

2022.

Внеклассное мероприятие Сценарий праздника дорожных знаков.

Цели:

Закрепить у ребят знания о Правилах дорожного движения.

Развивать память, мышление, активную позицию в коллективе.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные - закрепление знаний и умений у учащихся в усвоении правил дорожного движения, совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Коррекционно-развивающие - коррекция эмоциональной сферы детей, активизация словаря, развитие слухового восприятия, развитие речи, памяти, мышления.

Воспитательные - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание культуры общения; развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание самостоятельности и уверенности в себе; а также воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Оборудование: картинки (с правилами дорожного движения) , цветные кружки (красный, желтый, зеленый), макет светофора, дорожные знаки.

Ведущий:

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий Светофор!

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает...

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

Ведущий: Каждый год на дорогах нашей страны погибает немало детей. Потеря ребенка для родителей – это большое непоправимое горе. А что нужно сделать нам с вами, чтобы уберечь родителей от таких страданий? (**Ответы детей.**) Сегодня, в очередной раз, мы подтвердим известное выражение: «Правила движения должны знать все без исключения» .

Стихи Детей .

1-й ученик:

Переход!

У полосы перехода

На обочине дороги,

Зверь трех глазый, одноногий,

Неизвестный нам породы,

Разноцветными глазами разговаривает с нами.

Красный глаз

Глядит на нас.

-СТОП!-

Гласит его приказ.

Желтый глаз

Глядит на нас:

-ОСТОРОЖНО!-

А зеленый глаз-

Для нас:

-МОЖНО!-

Так ведет свой разговор

Молчаливый светофор.

2-й ученик!

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный-

похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасет.

3-й ученик!

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся- стой,

Желтый свет – вниманье, жди.

На зеленый свет – иди.

И сегодня мы проведем турнир по правилам дорожного движения и узнаем лучшего пешехода среди вас. А теперь послушайте правила турнира. В игре четыре тура, каждый тур имеет свою тематику:

Первый тур «Пешеходный».

Второй тур «Дорожные знаки».

Третий тур «Права, обязанности, ответственность».

Четвертый тур «Супер – знайка».

Участники – все присутствующие ученики. За каждый правильный ответ, тот кто ответил получит цветной жетон. В конце турнира вы подсчитаете количество своих жетонов. Победит в турнире тот, у кого будет большее количество жетонов. Победитель будет награжден медалью «Лучший пешеход».

Перед началом турнира для вас эта песня: «Песня о правилах» (4 а класс).

Первый тур «Пешеходный»

Из предлагаемых вариантов ответов участникам необходимо выбрать правильный ответ (кто первый поднимет руку и даст правильный ответ, тот получит цветной жетон).

На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

а) красный;

б) желтый;

в) зеленый.

2. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

а) на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

б) в любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

в) во всех перечисленных случаях.

3. В каких местах нежелательно переходить через дорогу?

а) на крутых поворотах;

б) в местах, где дорога идет на подъем;

в) около тоннелей и мостов;

г) во всех перечисленных местах.

4. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

а) переходить под прямым углом и не останавливаться без необходимости;

- б) бегом;
- в) на ходу грызть семечки.

5. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- а) безразлично;
- б) левой;
- в) правой.

Ведущий: Первый тур «Пешеходный» завершен. И сейчас я объявляю мини-паузу.

Отгадаете загадки, получите в подарок закладки.

Четыре брата бегут, друг друга догоняют. (**Колеса.**)

Братцы в гости собрались, друг за друга уцепились

И помчались в путь далек, лишь оставили дымок. (**Поезд, вагоны.**)

Кто, рогатый и трехногий, нас катает на дороге?

Кто, имея много спиц, нам не вяжет рукавиц? (**Велосипед.**)

Тянется нитка, средь полей петляя,

Лесом, перелесками без конца и края.

Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (**Дорога.**)

Я глазами моргаю неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю и тебе хочу помочь. (**Светофор.**)

Ведущий: А теперь переходим ко второму туру «Дорожные знаки».

Этот дорожный знак обозначает:

- а) участок, где нет пешеходного перехода;
- б) участок дороги с подземным пешеходным переходом;
- в) пешеходный переход (**информационно-указательный знак**).

2. Этот дорожный знак обозначает:

- а) пешеходный переход;
- б) въезд запрещен;
- в) движение пешеходов запрещено (**запрещающий знак**).

3. Этот дорожный знак обозначает:

- а) железнодорожный переезд;
- б) движение на велосипедах запрещено;
- в) велосипедная дорожка (**предписывающий знак**).

4. Этот дорожный знак обозначает:

- а) пешеходный переезд;
- б) велосипедная дорожка;
- в) движение на велосипедах запрещено (**запрещающий знак**).

5. Этот дорожный знак обозначает:

- а) пешеходный переезд;
- б) велосипедная дорожка;
- в) железнодорожный переезд без шлагбаума (**предупреждающий знак**)

Ведущий: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый»

Игра на ваше внимание. Слушайте внимательно. Когда я скажу слово «красный», вы все сидите на своих местах. На слово «желтый» нужно встать. А на слово «зеленый» маршируете стоя на месте.

Третий тур «Права, обязанности, ответственность»

Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник дорожной полиции имеет право:

- а) остановить и предупредить его;
- б) оштрафовать;
- в) применить любую из этих санкций.

2. Если велосипедист нарушил правила движения, инспектор имеет право:

- а) остановить и предупредить его;
- б) оштрафовать;

в) применить любую из этих санкций.

3. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

а) никак;

б) посадить в тюрьму;

в) оштрафовать.

4. С какого возраста разрешают обучаться вождению легкового автомобиля?

а) с 7 лет;

б) с 10 лет;

в) с 16 лет.

5. Что не запрещается пассажирам?

а) разговаривать с водителем;

б) петь песни вместе с водителем;

в) открывать двери во время движения;

г) пристегиваться ремнями.

Музыкальная пауза. Песня «дорога добра . (3 а класс).

Четвертый тур «Супер – знайка»

Ведущий: Сейчас мы с вами будем разгадывать кроссворд по ПДД. Разгадав кроссворд, вы узнаете дорожный знак, обозначающий опасный участок дороги.

По вертикали:

Бывает надземным, подземным, пешеходным(переход).

Любая часть для движения по улице, проспекту(дорога).

Специальное место для ожидания общественного транспорта(остановка).

Любимое транспортное средство, водителем которого вы можете стать(машина)

Кто управляет движением машин и пешеходов?(светофор)

Человек, идущий по тротуару(пешеход).

Бывает железнодорожным, воздушным, водным, сухопутным(транспорт).

Игра «Да» или «Нет»

Учитель зачитывает предложение, учащиеся говорят «да», если согласны с ним, говорят «нет», если не согласны.

- Я уступаю дорогу машине, которая мчится на пожар.

- Я перехожу дорогу там, где мне удобно.

- Я выхожу из автобуса через переднюю дверь.

- Я перехожу дорогу на «пешеходной» зебре.

- Я перевел малыша через дорогу.

- Я перелез через дорожные ограждения.

- Я пошел в школу и перешел дорогу на красный свет.

Ведущий: Вот и закончился турнир по ПДД «Лучший пешеход». Сейчас вы подсчитаете свои призовые жетоны и узнаем, кто из вас набрал наибольшее количество, кому мы присвоим звание «Лучший пешеход».

Подведение итогов. Награждение победителей (1,2,3 место).

Ведущий: Закончу наш турнир таким стихотворением:

И проспекты, и бульвары-всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом разрешается...

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

За-пре-ща-ет-ся!

Уступить старушке место разрешается...

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся!
При зеленом даже детям разрешается...
В.Семернин

Сценарий Праздника
дорожных знаков

Сегодня на наш праздник пришло много гостей, но, к сожалению, не все гости смогли к нам сегодня прийти. И тот, кто не смог прийти, он прислал телеграмму. Но каждый из гостей так торопился, что забыл поставить на телеграмме свою подпись. Давайте попробуем разгадать, кто не смог прийти к нам на праздник.

1. Приехать не смогу, нужно нести пирожки бабушке.

(Красная шапочка)

2. Прийти не смогу. Хвост мой остался в проруби.

(Волк)

3. Прийти не смогу, я потеряла хрустальный башмачок.

(Золушка)

4. На праздник прийти не смогу, очень расстроилась: нечаянно разбила яичко.

(Мышка)

Жили - были в лесу звери. Разные звери: большие и маленькие, сильные и слабые, храбрые и трусливые. Тихо было в лесу. Тихо и спокойно до той поры, пока не прилетела в лес Сорока.

С о р о к а: Шустрик! Шустрик! Тебе телеграмма из города. Муха-Цокотуха прислала. Она приглашает тебя на день рождения!

Д е в о ч к и: Читай! Читай! Скорей!

З а я ц: Приезжай ко мне на день рождения. Будет Шустрик, у меня праздник и веселье!

З в е р и: Счастливый ты! Передай это мухе от меня.

З а я ц: А как же я доберусь до нее? Она живет далеко в городе. Пешком идти не хочется. Поеду-ка я на велосипеде.

Д е в о ч к и: Смотри, Шустрик! Будь осторожен на улицах города! Ты попадешь на день рождения только в том случае, если будешь соблюдать правила дорожного движения!

Появляется Баба Яга.

Б а б а Я г а: Праздничка ему захотелось! Сейчас я помогу тебе его отпраздновать!

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет,

Может в нем и толку нет?

Я живу - не тужу,

Где хочу - там и хожу,

Где хочу - перехожу!

Д е в о ч к и: Что ты делаешь, Баба Яга? Зачем забираешь знаки? Ведь будет беда, будут слезы!

Ребята, а почему Баба Яга такая злая? Почему она так не любит правила дорожного движения?

А потому, что ...

Однажды Баба Яга пошла через дорогу
На красный свет. Была пурга, ей отдавили ногу.
Всего один какой-то миг ...
И сбил старушку грузовик.
Теперь у бабушки Яги
Не как у всех по две ноги,
А лишь одна, да и та костяная ...

Б а б а Я г а: Не попадет заяц к Мухе-Цокотухе!
З а я ц:

Сколько знаков вдоль дорог...

Можно растеряться.

Как мне к Мухе-Цокотухе Поскорей добраться?

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где надпись «Пешеход».
Выбирай короче путь,

Избирай кружения.

И при этом не забудь
Правила движения.
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь
Зеленый, желтый, красный.
На светофоре красный свет!
Опасен путь - прохода нет!
Если видишь красный свет - стоп!
Ни с места: хода нет!

Красный свет - строгий свет!

Если он горит, стой!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Если желтый свет заметишь,

Будь внимательным и жди.

Он - помощник на дороге,

«Приготовься!» - говорит.

А за ним - зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет!

Смело в путь иди!»

Где улицу надо тебе перейти

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва посмотри!

Направо взгляни потом!

З а я ц: Как же к Мухе-Цокотухе поскорей добраться?

Садись в трамвай, мы тебя довезем!

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора!

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья!

Это всем вам подтвердит Добрый доктор Айболит.

А сейчас, ребята, мы вместе с Айболитом сыграем в игру, которая называется «Это я, это я, это все мои друзья!»

1. Кто из вас в вагоне тесном
Уступал старушке место?
(Это я, это я, это все мои друзья!)
2. Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
(Это я, это я, это все мои друзья!)
3. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
(Это я, это я, это все мои друзья!)
4. Знает кто, что красный свет
Это значит - хода нет!
(Это я, это я, это все мои друзья!)

Вбегает Незнайка.

Не з н а й к а: Здравствуйте! Куда это я попал?

На урок!

Н е з н а й к а: А я думал, что-нибудь интересное! А зачем здесь светофор?

Наш урок о том, что все без исключения Должны знать правила дорожного движения!

Н е з н а й к а: А я их и так знаю!

А не хвастаешь? Сейчас проверим!!! Как нужно обходить автобус, троллейбус, трамвай?

Н е з н а й к а: А зачем их обходить? Можно и перепрыгнуть! У меня ведь ноги длинные.

А еще проще - пролезть между колесами!

Автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди! А играть на мостовой можно?

Н е з н а й к а: Смотря во что! В шахматы - нельзя! Машины все фигуры посбивают. А в мяч можно - еще как!

На все вопросы ты, Незнайка, ответил неправильно. Садись и слушай наш урок!

ЗНАКИ

Боре горе и не снится!

Он по скользким листьям мчится!

Знак повешен не напрасно: «Осторожно, здесь опасно!»

Я - знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил.

На стоянке у детсада

В тихий час стоять не надо!

Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом

Телефон - к твоим услугам!

Наде с куколкой в тревоге

Нужен доктор им в дороге

Не смотрите грустным взглядом!

Помощь близко! Доктор рядом!

Если в красном круге просто

Млечно - белое пятно,
Здесь движение, конечно,
Вообще запрещено!

Если в том же круге красном
Белый минус помещен.
Здесь движение опасно,
Въезд здесь строго запрещен!

Ну а если в красном круге
Перечеркнут пешеход,
Значит, где-нибудь в округе
Поищи-ка переход!

Вот красный круг, а в нем - машина,
Трактор, иль велосипед,
Иль прицеп к машине длинный,
Всем им проезда вовсе нет!

А теперь проверим, как вы слушали наш урок.

Быстрая в городе очень езда
Правила знаешь движения?

(Да)

Вот в светофоре горит красный свет.
Можно идти через улицу?

(Нет)

Ну, а зеленый горит. Вот тогда
Можно идти через улицу?

(Да)

Старушка, преклонные очень года,
В автобусе место уступишь ей? (Да)

Игра «Светофор»

«Зеленый свет» - ножками потопаем;

«Желтый свет» - ручками похлопаем;

«Красный свет» - молчим.

Правила движения

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята!

Вам, ребята, тоже

Их не знать не гоже!

Коль выполнять без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро!

Одна секунда ...

Много это или мало?

Для пешехода, одна секунда - пустяк, шаг шагнуть.

А для водителя секунда - вещь весьма серьезная.

За одну секунду, машина, идущая со скоростью 80 км/ч проезжает - 22 м..

Бывает так, что машина совсем близко, а мы перебегаем дорогу. Нам и невдомек, что водитель может не успеть вовремя остановить машину.

Чтобы перейти улицу на зеленый свет, надо подождать всего 30 - 35 секунд. Если кто-то захочет сэкономить секунды, то может поплатиться здоровьем или даже жизнью.

Игра «Мы тоже»

Как только ведущий останавливается, дети хором говорят: «Мы тоже!»

А сейчас я расскажу, что произошло со мной однажды на улице. В жаркий летний денек я пошла на улицу . (Мы тоже) По улицам города мчались автобусы, троллейбусы, трамваи.

(Мы тоже) Я увидела светофор и направилась к нему. (Мы тоже) Я ждала, когда загорится зеленый свет. (Мы тоже) Но не дождалась и пошла на красный свет. (Мы тоже)

Меня сбила машина, я три месяца пролежала в больнице. И я поняла, что дорогу нужно переходить только на ЗЕЛЕНЫЙ СВЕТ! (Мы тоже)

Песня.

1. Красным огоньком мигает светофор,

По дороге мчит поток машин.

Это означает: «Пешеходы, стоп!»

С тротуара не сходи, дружок!

Припев: Радугой, радугой светофор светится,

И регулирует он поток машин.

Радугой, радугой светофор светится,

Даже ночью темною он не спит один.

2. Вот он часто желтым светом замигал,

Надо в путь готовиться тебе.

Ждать недолго, и горит зеленый свет,

Можно перейти тебе и мне.

Припев: Радугой, радугой светофор светится,

И регулирует он поток машин.

Радугой, радугой светофор светится,

Даже ночью темною он не спит один.

И вот последняя игра.

Нам праздник закрывать пора.

И нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот»

Скажу я слово «Высоко»,

А ты ответишь: «Низко».

Скажу я слово «Далеко»,

А ты ответишь: «Близко».

Скажу я слово «Потолок»,

А ты ответишь: «Пол».

Скажу я слово «Потерял»,

Ответишь ты: «Нашел».

Скажу тебе я слово «Трус»,

Ответишь ты: «Храбрец».

Теперь «Начало» я скажу,

Ну, отвечай, «Конец»!

Позитивная динамика общей успеваемости

Работаю по программам общеобразовательных учреждений, рекомендованных Департаментом общего и среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

За время работы в данной школе сделала 5 выпусков из начальных классов. По мнению моих коллег, я владею методиками преподавания предметов базового компонента начальной школы. Тщательно изучаю возрастную психологию младших школьников и использую её в своей педагогической деятельности.

Главным показателем качественного образовательного процесса является реализация практико-ориентированного подхода, деятельностного подхода к обучению, что особенно актуально в начальной школе.

Основной целью своей деятельности я считаю сохранение здоровья своих учеников, развитие их познавательной активности, широко внедряю в педагогический процесс инновационные образовательные технологии, формируя при этом комплекс общеучебных познавательных умений (логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировать, отстаивать свою точку зрения), учу самостоятельно добывать знания и применять их на практике, использовать разнообразные информационные источники.

Я согласна с мнением Л. С. Выготского, что основной функцией обучения является не передача определенной совокупности знаний, а целенаправленное воздействие на становление и развитие личности. Владея методикой структурирования уроков, систематически работаю над формированием ключевых компетенций учащихся – взаимопроверки, взаимоконтроля, самоконтроля. При изучении новых тем, часто использую проблемно – поисковый метод. Успешно использую коллективные средства взаимодействия.

Серьёзно работаю над углублением интегративных межпредметных связей.

На своих уроках широко использую предметно - развивающую среду, расширяю возможности ее применения во внеурочной деятельности.

Реализация этих задач позволяет обеспечить моим ученикам способность к продолжению образования и развитию творческого потенциала личности в дальнейшем, на следующей ступени обучения в средней школе и показывать высокий процент качества учебных умений и навыков.

По результатам мониторинга успешности усвоения знаний, умений и навыков мои учащиеся показывают высокие результаты по всем предметам.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе

Традиционные способы информации: устная и письменная речь, радио и телевидение уступают место компьютерным средствам обучения.

Российское образование сегодня позволяет нам, учителям, конструировать учебный процесс по любой модели, обогащая его новыми идеями и технологиями.

Для этого мне, как учителю необходимо умение ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, с целью выбора наиболее эффективных на данном этапе образовательного процесса.

Цель любого учебного процесса – подготовка к жизни. Очень важно понимать, что и как формировать у ученика. Поступая в школу, маленький ученик – уже личность. Выражение качеств личности происходит при взаимодействии с окружающей средой. И, если новые условия комфортны, то развиваются положительные качества личности.

Особое место в методической работе занимает вопрос об использовании здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие приемы и методы работы, технологии, позволяющие сохранять здоровье участников образовательного процесса.

Здоровьесбережение в образовательном процессе опирается на общеметодические принципы, но с перенесением акцента на решение задач укрепления здоровья ребёнка. Так как урок- это ведущая форма учебной деятельности, то ежедневно вовлекая детей в процесс обучения, стараюсь сделать его удивительным, новым, необычным, интригующим.

Урок для ученика – это жизнь. Я согласна с мнением Ш. А. Амонашвили, что урок – солнце, радость, дружба, творчество, труд, игра, встреча, жизнь.

Описание педагогического опыта

Тема: «Игра как средство повышения эффективности обучения младших школьников».

Источник изменений (противоречия, новые условия работы, новые средства обучения и др.).

В начале моей работы я столкнулась с противоречиями между:

1. Усложнением программного материала, увеличением его объема и падением интереса учащихся к учению.
2. Между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою деятельность и управлять ею.

Передо мной встала проблема выбора технологии обучения, позволяющей разрешить эти противоречия:

преодоление снижения грамотности, неумения выразить свою мысль, неумение аргументировать свой ответ, развитие письменной и устной речи, повышение качества обучения, необходимость поиска наиболее рациональных приемов и методов организации учебного труда.

Решить эту проблему нельзя, даже научив считать, правильно писать слова, читать бегло и выразительно, так как язык и литература должны быть способом познания окружающего мира, человека, самого себя.

Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании иных образовательных технологий, в организации УВП и т.д.).

Сущность опыта заключается в том, что процесс обучения и воспитания строится с опорой на:

1. Дифференцированный подход в обучении.
2. Современный традиционный способ обучения (комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, вводные уроки, уроки закрепления, уроки построения, уроки обобщения и систематизации знаний, контрольные уроки, уроки коррекции знаний).
3. Игровая форма занятий.

Концепция изменений (степень новизны, актуальность изменений, ожидания от применения опыта).

Применяемые методики позволяют интенсифицировать обучение детей, предполагают гармоничное развитие, активную, самостоятельную работу учащихся. Они обеспечивают связь обучения с жизнью ребенка, трудом, игрой.

С рождения и до 6-7 лет дети коренной национальности живут и развиваются в тундре, это очень узконаправленное социальное становление ребенка. Они - дети природы. Они очень хорошо рисуют, шьют, вышивают. И вместе с тем - это очень немногословный, молчаливый народ, глубоко чувствующий, легкоранимый. Поэтому игра и индивидуальный подход лучше помогают раскрыть способности детей, вызвать их к общению, раскрепостить.

Проучившись уже 1-2 года в интернате, ученики приезжают в тундру и играют со своими младшими братишками и сестренками в те игры, которые изучали на уроках, проговаривают необходимые для этого правила, выражения. Тем самым, они,

в какой-то степени, готовят младших братьев и сестер к обучению в школе и заинтересовывают их.

Однако необходимо дозировать игровые моменты на уроке и продумывать их целеполагание.

Условия реализации изменений (наличие материальной базы, уровня профессионализма, специального обучения, др.).

Программно-методическое обеспечение.

1. Учебные планы; программы.
2. Учебные методические пособия (учебники, журналы, методички).
3. Дидактический и раздаточный материал.
4. Наглядные и технические СО.
5. Библиотечка кабинета, библиотека школы-интерната.
6. Игровой, развивающий материал.

Опыт может быть использован каждым учителем, при наличии желания, теоретической подготовки, достаточного количества дополнительной литературы и материально-технической базы школы.

Результат изменений (не только количественных показателей, но и личностных изменений в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д.).

Продуктивность опыта в том, что учащиеся успешно овладевают системой знаний, практическими умениями. Анализ показывает устойчивый интерес и положительное отношение к учению.

Положительный результат в обучении достигается при помощи соблюдения условий:

1. Подача материала в определенной последовательности.
2. Формирование активного познавательного интереса со стороны обучаемых.
3. Закрепление ЗУН, СУД различными приемами и формами обучения.
4. Нетрадиционные формы проведения урока.

Практика показывает, что эти методы работы обеспечивают систематический характер обучения, логически правильную целесообразную подачу материала, создают атмосферу сотрудничества, сопереживания, интереса к предмету, позволяют ребенку поверить в свои силы, возможности, способствуют духовному развитию личности ребенка, обеспечивают развитие устной и письменной речи, её эмоциональности. Так участие в предметных олимпиадах различных уровней увеличилось на 40%, их результативность возросла на 34%, учащиеся стали активны в творческих конкурсах (от 2-3 участников до 10-12 в каждом конкурсе), увеличилось количество читательских формуляров на 15%.

Описание инновационного опыта. Алгоритм: Что я делаю? Для чего Это делается? Как это делается (технология).

Дифференцированный подход в обучении, современный традиционный способ обучения, игровая форма занятий обеспечивают научность, природосообразность, последовательность, систематичность, доступность, прочность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных и индивидуальных особенностей, активность

ребенка, развитие мыслительной деятельности. Данные сочетания методик обеспечивают вариативность обучения, оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением игровых моментов. Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Игра, являясь развлечением, отдыхом способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Педагогическая игра обладает существенными признаками - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Своей непосредственностью и естественностью дети напоминают мне о том, как можно и нужно, весело и с задором, изобретательно и с удовольствием проводить свой досуг, радоваться жизни. А в качестве материала и повода к играм для учащихся использую и озорные стихи, и веселые истории, и забавные вопросы, удивительные и замысловатые комбинации слов и букв, рифмы, ассоциации, традиционные народные словесные забавы и развлечения более современные – буриме, центон по произведениям (веселая мозаика).

Большую помощь в построении интересного, увлекательного урока мне оказывает использование элементов игры «О, счастливец!» как проверка знаний по теме или при обобщении. Например, на уроках литературного чтения.

Вопросы кажутся смешными, но даже через определенную долю юмора ребята показывают свои знания. Для меня как учителя этот момент проверки знаний, а для учащихся это своеобразная психологическая разрядка, что немаловажно для ведения урока. Такие игровые ситуации становятся средством побуждения, стимулирования школьников к учебной деятельности.

В учебном процессе применяю различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, деловой театр. Например: мы с детьми часто обыгрываем определенные роли: если я даю самостоятельную работу по карточкам на определенный промежуток времени, у меня есть «Хранитель времени» – ученик, контролирующий время. Такая роль учит детей собранности при выполнении

какого-либо вида работы. Детям нравится и такая ответственная роль, как помощник учителя. Помощник учителя помогает отвечающему у доски, например, увидеть и понять ошибку, при этом помощник должен сам показать свои знания, обосновать на применяемом правиле свою правоту. Я считаю, это ответственная роль. И пусть даже порой помощник ошибается, - сообщая мы найдем верное решение. Ребята начинают искать если не в памяти, то в том же учебнике нужный ответ. В итоге и помощник учителя, и сами дети повторили определенную тему.

Экспертное заключение (масштабы распространения опыта). Муниципальный, региональный.

Материалы из опыта представлены на заседании окружного методического объединения учителей начальных классов, марте 2020 года.

Использование в начальной школе игровых технологий и дифференцированного обучения позволило добиться стабильности и повышения результатов обучения младших школьников.

Я считаю, именно игровая форма совместной деятельности детей как в повседневной жизни, так и на уроках будет способствовать развитию психологического равновесия, покоя, что в свою очередь приведет к развитию психологического мышления детей.

