

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Бугурусланского района
МБОУ "Коровинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

руководитель методического
совета

МБОУ «Коровинская СОШ»

_____ О.В.Гаркина

« » августа 2023 года

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

МБОУ «Коровинская СОШ»

Протокол № 1

от «31» августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Коровинская
СОШ»

_____ Н.П. Солдаткина

Приказ №161

от «31» августа 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

с. Коровино
2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

В программе отражены планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование, подходы к оцениванию проекта.

Содержание

Пояснительная записка	1
Планируемые результаты освоения курса	4
Содержание программы	6
Тематическое планирование	8
Система оценивания и контроля	9
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	12
Календарно-тематическое планирование	13

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ);
- Основная образовательная программа **среднего общего образования** муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коровинская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района;
- Учебный план МБОУ «Коровинская средняя общеобразовательная школа»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПип 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (далее — СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проек-тов в частности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план среднего общего образования должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учё-ных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что элективный курс «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняе-мое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных об-ластей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способно-сти проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (по-знавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить про-блему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной

жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Сроки реализации программы – 2 года, 10-11 классы.

Цели элективного курса:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи программы:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Общая характеристика элективного курса.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: защита проекта

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно календарному учебному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно учебному плану МБОУ «Коровинская СОШ» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 занятия в год (1 занятие в неделю). Всего 68 занятий.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В процессе обучения учащиеся научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны

знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Содержание программы «Индивидуальный проект» .

10 класс.

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях и предприятиях, госучреждениях.

11 класс

Раздел 2. Инициализация проекта

Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Управление завершением проектов, исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

№ п/п	Модули	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Раздел 1: Введение	6 ч	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
2	Раздел 2: Инициализация проекта	28 ч	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Знакомство с критериями оценивания проектов, оценивание готовых проектов. Планирование индивидуального проекта. Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Поиск в сети Интернет.

11 класс

№ п/п	Модули	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Раздел 2: Инициализация проекта	12 ч	Организация работы с научной литературой и интернет-ресурсами. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проекта Подготовка публичного выступления с результатами проекта
2	Раздел 3: Управление завершением проекта	6 ч	Оформление результатов проекта
3	Раздел 4: Защита результатов проектной деятельности	10 ч	Индивидуальные и групповые консультации. Подготовка к публичной защите.
4	Раздел 5: Рефлексия проектной деятельности	6 ч	Анализ достижения поставленной цели. Экспертиза действий и движения в проекте.

Система оценивания и контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА			Оценка
Показатели	Градации	Баллы	
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	2	
	использована часть основных работ	1	
	основные работы не использованы	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	освещена значительная часть проблемы	2	
	проблема освещена фрагментарно	1	
	проблема не освещена	0	
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2	
	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2	
	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	
8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2	
	встречаются отдельные неувязки	1	
	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2	
	использована часть способов	1	
	использован только один способ	0	
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения по-	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	

лученных результатов с разных точек зрения, позиций	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	

Оценка проекта.

Оценка “3” (“удовлетворительно”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ			
Показатели		Градация	Баллы
1.	Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
2.	Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
3.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
4.	Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
5.	Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		не целесообразна	0
6.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
7.	Чёткость и полнота ответов на до-	все ответы чёткие, полные	2

	полнительные вопросы по существу сообщения	некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/ неполные	0
8.	Владение специальной терминологией по теме проекта использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
9.	Культура дискуссии, умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
		ответил на бóльшую часть вопросов	1
		не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Оценка выступления.

Оценка “3” (“удовлетворительно”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (класс, количество участников).
4. Куратор проекта (ФИО, специальность).
5. Консультант (ы) (ФИО, специальность).
6. Тип проекта.
 - 6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).
 - 6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологи-ческий, спортивный, географический, исторический.
 - 6.3. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.
 - 6.4. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.
 - 6.5. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.
7. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.
8. Методы, использованные в работе над проектом.
9. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое.
10. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).
11. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания,

монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги, интернет-ресурсы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Календарно-тематическое планирование **10 класс**

№ п/п	Тема урока,	Характеристика дея- тельности обучающих- ся	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	личностные	метапредметные (регулятив- ные, познавательные, комму- никативные) УУД	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1: Введение						
1	Введение в курс «Индиви- дуальный проект».	Характеризовать про- ект, проектную дея- тельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, ти- пологию проектов. Определять основные требования, предъявля- емые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Понятие проекта, про- ектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов.	осознанный выбор будущей профес- сии и возможно- стей реализации собственных жиз- ненных планов; отношение к про- фессиональной де- ятельности как возможности уча- стия в решении личных, обще- ственных, государ- ственных, общена- циональных про- блем	Самостоятельное выделение и формулировка познава- тельных целей, структуриро- вание знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.		
2	Исследовательская работа. Проект.						
3	Индивидуальный образо- вательный проект.	Изучение типологии проектов: волонтер- ские, социальной направленности , биз- нес- планы, проекты - прорывы	Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности		Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипо- тезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.		
4	Проекты волонтерские, социальной направленно- сти, бизнес-планы.						
5	Проекты в современном мире проектирования, научные школы	Проекты в современ- ном мире проектирова- ния. Цели, задачи про- ектирования в совре- менном мире, пробле-	Работа с понятиями, ана- лиз и сравнение. Поиск информации, необходи- мой для проекта, органи- зация работы на диске		владение навыками познава- тельной, учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, навыками разрешения проблем;		
6	Проекты в современном						

	мире проектирования, научные школы	мы.	Google					
	Раздел 2: Инициализация проекта							
7	Инициализация проекта, исследования.	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.			
8	Инициализация проекта, исследования.							
9	Конструирование темы и проблемы проекта	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Технология разработки и выбора темы.		Умение анализировать информацию. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.			
10	Конструирование темы и проблемы проекта							
11	Конструирование темы и проблемы проекта		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию.		Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика			
12	Конструирование темы и проблемы проекта							
13	Формулирование проектного замысла					Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
14	Формулирование проектного замысла							

15	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	Знакомство с критериями оценивания проектов, оценивание готовых проектов	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.		
16	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.						
17	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для обучающегося	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде		Уметь выявлять главную мысль, ставить общие учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы		
18	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.						
19	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	Планирование индивидуального проекта	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта		Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации. Уметь пользоваться ИКТ		
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.						
21	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	Формулирование целей проекта	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.		
22	Разработка концепции и целей индивидуального проекта						

			объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.				
23	Картирование личностно - ресурсной карты	Разработка личностно ресурсной карты проекта	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	Умение определять достоинства собственной личности, ее недостатки, отыскивать ресурсы.	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
24	Картирование личностно - ресурсной карты						
25	Базовые процессы разработки проекта	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Умение донести до аудитории свой замысел	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации. Уметь пользоваться ИКТ		
26	Работы, выполняемые в рамках разработки						
27	Разработка стратегии реализации проекта	Составление и заполнение плана графика работы над проектом	Разбиение глобальной задачи на подзадачи, составление списка необходимых ресурсов	Умение донести до аудитории свой замысел	Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.		
28	Определение этапности и точек контроля						
29	Расчет календарного графика.	Расчет календарного графика проектной деятельности.	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации	Умение соблюдать временные рамки	Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять		
30	Создание кейса	Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий					
31	Наполнение кейса для проекта	Организация работы с научной литературой.	Научные документы и издания. Организация	сформированность мировоззрения,	Сравнение и классификация объектов; выдвижение вер-		

32	Наполнение кейса для проекта	Знакомство с каталогами. Поиск в сети Интернет.	работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать, интернет-ресурсы и др.	соответствующего современному уровню развития науки	сий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
33	Наполнение кейса для проекта						
34	Промежуточная аттестация						

Календарно-тематическое планирование **11 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика дея- тельности обучающих- ся	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	личностные	метапредметные (регулятив- ные, познавательные, комму- никативные) УУД	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 2: Инициализация проекта						
1	Подбор научной литера- туры для проекта	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталога- ми.	Характеризовать основ- ные источники инфор- мации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	умение самостоя- тельно оценивать и принимать реше- ния, определяю- щие стратегию по- ведения, с учётом гражданских и нравственных цен- ностей	Сравнение и классификация объектов; выдвижение вер- сий; изложение своего мне- ния и понимание позиции другого.		
2	Работа с научной литера- турой						
3	Работа над эскизом проек- та	Оформление эскизов и моделей, макеты про- ектов	Оформление эскиза и конструирование макета		Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение исполь- зовать таблицы, графики и диаграммы, умение их со- ставлять		
4	Работа над оформлением проекта						
5	Библиография, справочная литература	Организация работы с научной литературой и интернет-ресурсами	Научные документы и издания. Организация работы с научной лите- ратурой. Знакомство с каталогами. Энциклопе- дии, специализирован- ные словари, справочни- ки, библиографические издания, периодическая печать, интернет- ресурсы и др. Умение характеризовать		Сравнение и классификация объектов; выдвижение вер- сий; изложение своего мне- ния и понимание позиции другого.		
6	Интернет-ресурсы						

			основные источники информации.				
7	Подготовка проекта	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проекта	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект		
8	Подготовка проекта						
9	Создание проектного продукта						
10	Создание проектного продукта						
11	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Подготовка публичного выступления с результатами проекта	Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении		Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией		
12	Публичное выступление, его подготовка						
	Раздел 3: Управление завершением проекта.						
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	Оформление результатов проекта	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.		
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта						
15	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля	Выбор темы и ее конкретизация (определе-	Представление проекта в различных жанрах	умение самостоятельно оценивать и	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов		

	исполнения.	ние жанра проекта).		принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей			
16	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.						
17	Управление завершением проекта	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе, описывать содержание совершаемых действий.		
18	Управление завершением проекта						
	Раздел 4: Защита результатов проектной деятельности						
19	Публичная защита результатов проектной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации. Подготовка к публичной защите.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели		
20	Публичная защита результатов проектной деятельности						
21	Публичная защита результатов проектной деятельности						
22	Публичная защита результатов проектной деятельности						

23	Публичная защита результатов проектной деятельности	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели		
24	Публичная защита результатов проектной деятельности						
25	Промежуточная аттестация. Публичная защита результатов проектной деятельности	Публичная защита проекта	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты	нравственных ценностей	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий		
26	Публичная защита результатов проектной деятельности						
27	Публичная защита результатов проектной деятельности	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Обсуждение результатов работы	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование		
28	Публичная защита результатов проектной деятельности						
	Раздел 5: Рефлексия проектной деятельности						
29	Рефлексия проектной деятельности.	Анализ достижения поставленной цели.	Проанализировать соответствие результатов проекта заявленным целям	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте		
30	Индивидуальный прогресс в компетенциях.						

31	Экспертиза действий и движения в проекте	Анализ достижения поставленной цели. Экспертиза действий и движения в проекте.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте		
32	Стандартизация и сертификация						
33	Защита интересов проектантов						
34	Защита интересов проектантов						

